



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2020 г. № 119-од

ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга

Директор *Л.Е. Спиридонова*

ПРИНЯТО

решением Совета образовательного учреждения

ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

гимназии № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга

имени П.И. Федулова

«Современная гимназия: конкурентоспособный выпускник»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	6
Анализ потенциала развития гимназии	7
SWOT-анализ оценки потенциала развития гимназии	15
Концепция и сценарий развития гимназии	16
Цели и задачи программы	17
Стратегические проекты	18
Планируемые результаты реализации программы	20
План – график реализации программы	22
Управление развитием образовательного учреждения	22
Финансовый план реализации программы	23

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова «Современная гимназия: конкурентоспособный выпускник»
2.	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 г.г.) /направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»/. 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10). 5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 апреля 2019 года № 179 Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование». 6. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355. 7. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4). 8. Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. 9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). 10. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>01.09.2020 – 30.08.2025</p> <p>Первый этап: аналитико-проектировочный (01.09.2020 – 30.08.2021)</p> <p>Второй этап: практический (01.09.2021 – 31.05.2025)</p> <p>Третий этап: аналитический (01.06.2025 – 30.08.2025)</p>
4.	Цели Программы	1. Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

		2. Расширение образовательного пространства гимназии как открытой динамической системы, способствующей саморазвитию субъектов образовательного процесса в рамках реализации проектов Национального проекта «Образование»
5.	Задачи Программы	<p>1. Создать условия для повышения результативности образовательного процесса посредством внедрения многоаспектной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Совершенствовать внутригимназическую систему управления качеством образования.</p> <p>3. Совершенствовать систему преподавания на основе применения современных образовательных технологий, отвечающих возрастным особенностям обучающихся и содержанию профильного обучения.</p> <p>4. Создать организационно-педагогические условия, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями современного образования.</p> <p>5. Способствовать расширению информационно-образовательного пространства гимназии за счет освоения и более широкого применения в образовательном процессе информационных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>6. Продолжить продуктивную исследовательскую, творческую, социально активную деятельность, определяющую стратегию развития личности ученика в условиях реализации ФГОС.</p> <p>7. Расширить возможности образовательной деятельности гимназии для развития обучающегося в условиях индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>8. Представлять опыт работы гимназии педагогической общественности Санкт-Петербурга и Российской Федерации</p>
6.	Стратегические проекты	<p>1. «Современная школа – школа будущего!»</p> <p>2. «Управление качеством образования»</p> <p>3. «Профессионал»</p> <p>4. «Ступеньки успеха»</p> <p>5. «Цифровая образовательная среда гимназии»</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p>1. Обновление содержания образования в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> <p>2. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>3. Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства гимназии.</p> <p>4. Развитие гуманистических тенденций в содержании начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданской ответственности обучающихся.</p> <p>5. Создание развивающего социокультурного пространства для воспитания интеллектуально развитой творческой личности ученика, способного адаптироваться в современных условиях общества.</p>

		<p>6. Эффективная система самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса для получения качественного образования.</p> <p>7. Сохранение стабильно высоких результатов гимназии в рейтинге системы образования Красносельского района, Санкт-Петербурга.</p> <p>8. Положительная динамика качества участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.</p> <p>9. Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>10. Совершенствование системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, рост числа предоставляемых услуг дополнительного образования и участников.</p> <p>11. Совершенствование системы ученического самоуправления.</p> <p>12. Развитие партнерских отношений института школы, семьи и общественности</p>
8.	Основные разработчики Программы	Администрация гимназии, творческая группа
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Спиридонова Людмила Евгеньевна, директор ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга +7 812 635 63 48
10.	Адрес сайта ОУ	http://gimnaz271.krsl.gov.spb.ru
11.	Утверждение программы	Принята решением Совета образовательного учреждения ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга, протокол от 28.08.2020 г. № 1. Утверждена Приказом директора ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга от 31.08.2020 г. № 119-од
12.	Контроль выполнения программы	<p>1. Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и методический совет гимназии.</p> <p>2. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>3. СОУ и методический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений членов педагогического совета, администрации гимназии и/или ответственных исполнителей.</p> <p>4. Педагогический совет гимназии № 271 ежегодно заслушивает результаты реализации Программы и принимает решения по ее дальнейшей реализации.</p> <p>5. Результаты контроля представляются ежегодно в «Аналитическом отчёте деятельности педагогического коллектива», на заседаниях Педагогического совета, в Публичном отчёте директора гимназии перед общественностью, на сайте гимназии.</p>

		<p>6. Отчеты председателей предметных кафедр (один раз в полугодие).</p> <p>7. Отчет руководителей проектов, творческих групп (1 раз в год).</p> <p>8. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения</p>
--	--	--

Пояснительная записка

Программа развития гимназии (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса в рамках реализации Национального проекта «Образование»;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы гимназии.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

ГБОУ гимназия № 271 Санкт-Петербурга реализует следующие программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;
- дополнительные образовательные программы.

1. Результаты реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга за 2014 - 2020 г.г.

В 2020 году закончилась работа по реализации Программы развития «Формирование методологических основ образовательного процесса – стратегическое направление развития гимназии», которая определяла стратегию развития гимназии и действия по её реализации первоначально с 2014 г. по 2019 г., а затем реализация Программы была продлена в срок до 30.08.2020 г. на основании решения педагогического совета (протокол № 1от 26.08.2019 г.). Продление реализации Программы было связано с завершением деятельности гимназии в статусе городской экспериментальной площадки на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» (апробация ФГОС среднего общего образования).

Тенденции в развитии российской системы образования позволили спроектировать и реализовать основные направления развития гимназии: продолжение уже начатых процессов, развитие уже сложившихся систем и создание принципиально новых позиций, которых ранее не было в гимназии. Особенности построения образовательного процесса в гимназии:

- 1) создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- 2) работа гимназии в инновационном режиме;
- 3) системная работа с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Достижения гимназии за период реализации Программы развития:

- «Топ-500» лучших школ России за высокие образовательные результаты учащихся (2016, 2017);
- Городская педагогическая лаборатория «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» (2013 – 2015 г.г.);
- региональная инновационная площадка «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» (2013 – 2016 г.г.);
- региональная инновационная площадка Санкт-Петербурга «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (2017 – 2020 г.г.);
- победитель районного конкурса по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (2017 г.);
- участие в международном исследовании PISA 2018 года; один из лучших результатов в мире;
- лауреат Всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2018»;
- победитель районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (2018 г.);
- призёр смотра – конкурса школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга (2018 г.);
- участник V Всероссийского информационно-биографического издания «Школа года – 2019» в разделе «Общеобразовательные организации»;
- победитель районного этапа городского конкурса школьных музеев образовательных учреждений Санкт-Петербурга, посвящённого 75-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в номинации «Исследовательский проект»;
- призёр городского конкурса музеев образовательных организаций Санкт-Петербурга;

- лауреат – победитель Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» – 2019.

Профессиональный состав педагогических кадров

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	На 01.06.2015	На 01.06.2020
1. Всего специалистов (педагогов)	150	174
2. В том числе		
<i>имеют образование:</i>		
высшее педагогическое	124	164
высшее непедагогическое	16	1
среднее педагогическое	9	9
среднее специальное	1	0
среднее общее	0	0
учатся в вузах	0	0
<i>имеют квалификационные категории:</i> в т.ч.	133	119
высшую	62	47
первую	68	72
вторую	3	-
<i>Имеют почетные звания:</i>		
- «Заслуженный учитель РФ»	4	4
<i>Другие награды:</i>	24	38
- «Орден Дружбы»		1
<i>Имеют ведомственные знаки отличия:</i>		
- «Отличник народного образования»	4	4
- «Почетный работник общего образования РФ»	15	16
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	3	4
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	10	12
Имеют другие награды	1	2
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	86,67 %	68,3%

За 5 лет в гимназию принято на работу 35 учителей без опыта работы, из них 23 молодых специалиста. Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, от общего числа педагогов уменьшился за 5 лет в связи с большим притоком молодых учителей, не подлежащих аттестации, и увольнением опытных педагогов, проработавших в гимназии много лет.

За последние пять лет 86 педагогов стали победителями, призёрами, лауреатами профессиональных конкурсов от районного до всероссийского уровней:

1. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2019» Номинация «Молодые учителя»
2. V Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог – музыкант в контексте современной культуры»
3. Городской конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
4. Городской конкурс педагогических достижений Номинация «Педагогические надежды»

5. Спартакиада образовательных организаций Санкт-Петербурга (лично-командные соревнования по плаванию среди молодых специалистов)
6. Городской конкурс «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»
7. Районный конкурс – фестиваль «Открытый урок»
8. Районный конкурс педагогического мастерства «Открытое занятие в дополнительном образовании»
9. Районный конкурс педагогических достижений
10. Районный конкурс методических разработок «Поколение.ru»

Программа развития гимназии была реализована на основе программно-целевого метода и проектных технологий, что позволило достигнуть определённых результатов.

Целевая программа «Методологическая составляющая внедрения ФГОС общего образования». *Проекты:* «Методика оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия», «Формирование ключевых методологических компетенций в контексте ФГОС».

Результаты выполнения *целевой программы «Методологическая составляющая внедрения ФГОС общего образования»*, в частности, проекта «Методика оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия»:

- 1) сформированы единые подходы к методологической составляющей урока в условиях междисциплинарного взаимодействия;
- 2) создана система управления инновационной деятельностью с учётом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методологической компетентностей;
- 3) создана модель развития метапредметных компетентностей;
- 4) разработаны рекомендации для учителей по результатам диагностических работ;
- 5) разработана модель организации внеурочной деятельности в условиях междисциплинарного взаимодействия.

Целевая программа «Внутришкольная система оценки качества образования».

Деятельность гимназии в рамках реализации целевой программы «Внутришкольная система оценки качества образования» была направлена на:

- моделирование системы работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- научно-методическое сопровождение деятельности предметных кафедр, творческих межпредметных групп в рамках темы программы;
- организацию контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- диагностику и оценку инновационной деятельности педагогов гимназии как по процессу, так и по результату.

Таким образом, в ходе реализации целевой программы «Внутришкольная система оценки качества образования» были достигнуты следующие результаты:

- 1) разработана и апробирована модель профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, включая внутришкольную систему оценки качества образования (углублённый уровень изучения предметов);
- 2) разработаны механизмы повышения качества образования на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 3) внедрена эффективная система внутреннего аудита динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в формате ФГОС;
- 4) разработана модель организации внеурочной деятельности;
- 5) по результатам внешнего мониторинга и внутреннего аудита выявлены положительные тенденции в процессе развития метапредметных результатов обучающихся гимназии;

б) педагоги гимназии включены в процесс самоанализа и самооценки своей деятельности с целью развития методологических компетенций у обучающихся.

Целевая программа «Индивидуальный образовательный маршрут как условие саморазвития и самореализации обучающегося». *Проекты:* «Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся», «Методология проектно-исследовательской деятельности».

С 2018 – 2019 учебного года в рамках региональной инновационной площадки «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» и проекта Программы развития гимназии «Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся» в гимназии успешно реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, которая предусматривает профильное обучение, углублённое изучение профильных предметов, широкий спектр элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся определить свои профессиональные предпочтения и выбрать индивидуальную траекторию развития в соответствии с гуманитарным, естественно-научным или технологическим профилями.



Эта программа предусматривает профильное обучение, углублённое изучение профильных предметов, широкий спектр элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся определить свои профессиональные предпочтения и выбрать индивидуальную траекторию развития в соответствии с гуманитарным, естественно-научным или технологическим профилями.

В гимназии разработана организационная модель индивидуальной образовательной траектории для осуществления деятельности обучающихся по приобретению знаний, совершенствования интеллектуальных способностей, для определения личного пути, основанного на саморазвитии и самообразовании. Предметом внимания для обучающихся становится не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Организационная модель индивидуальной образовательной траектории



У обучающихся сформировался опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности, что способствовало развитию универсальных учебных действий для достижения практико-ориентированных результатов образования.

В 2018 году гимназия стала победителем районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность», где были представлены: От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. / Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. – СПб.: Фор-Принт, 2018. – 86 с. ISBN 978-5-9031-8795-9; электронный практикум «От учебного задания к исследованию и проекту».

В 2019 году в издательстве КАРО выпущено в свет пособие: Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект» (Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. — СПб.: КАРО. 2019.

В гимназии особое внимание уделяется представлению и распространению опыта работы гимназии на семинарах, научно-практических конференциях различного уровня: Петербургский международный образовательный форум, международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения», международная научно-практическая конференция «Наука и образование в XXI веке», научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья и др. За последние пять лет на базе гимназии было проведено 23 научно-практических конференций и семинаров от районного до международного уровней.

Педагоги гимназии активно делятся своим опытом инновационной научно-методической деятельности в различных публикациях по вопросам актуальных проблем современного образовательного процесса, научно-методической деятельности педагогов в условиях развития системы образования Санкт-Петербурга, управления образовательным учреждением в условиях системных изменений, управленческих аспектах внедрения ФГОС среднего общего образования.

Целевая программа «Электронная гимназия».

Гимназия имеет постоянное (в режиме 7/24) подключение к сети Интернет. Наличие такого подключения позволило выстроить единую электронную информационно-образовательную среду гимназии (<http://271.spb.ru>), включающую официальный сайт гимназии, открытый образовательный портал, сервисы "Электронная учительская", "Электронный методический кабинет", другие ресурсы.

Открытый гимназический образовательный портал (<http://edu.271.spb.ru>) изначально выстраивался как сетевая поддержка одаренных и мотивированных учащихся, поэтому в качестве основных значатся разделы подготовки к различного рода олимпиадам и подготовки к профильному обучению будущих десятиклассников в рамках ФГОС СОО. Именно использование данного образовательного онлайн-ресурса позволило выстроить индивидуальную системную подготовку учащихся в рамках конкретных предметных направлений.

Переход к электронному документообороту происходил в первую очередь за счет отказа от бумажных журналов. Для перехода на электронные классные журналы и электронные дневники была подготовлена соответствующая нормативная база. Во многом благодаря наличию проработанной нормативной базы процесс перехода на электронный документооборот осуществляется в гимназии без серьезных сбоев и трудностей.

Одним из главных достижений 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебных годов следует считать использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволило осуществить охват всех учащихся, которые по тем или иным причинам были вынуждены выйти из очного образования. Данная система подразумевает, в первую очередь, разработку индивидуального учебного плана, а также механизмов взаимодействия учителей и обучающихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации образовательного процесса

главным образом осуществлялось за счет функционирования таких сервисов как «Электронная учительская» и «Электронный методический кабинет». Так «Электронная учительская» наряду с традиционными формами взаимодействия педагогов стала активно использоваться для оперативного отслеживания результатов образовательной деятельности, а «Электронный методический кабинет» стал своего рода площадкой для обмена педагогическим опытом, который представляют педагоги гимназии на страницах кафедральных сайтов.

Особо следует отметить в плане информатизации укрепление материально-технической базы гимназии. Информационно-образовательная среда ГБОУ гимназии № 271 включает в себя совокупность следующих технологических средств:

- интерактивный информационный стенд (филиал №2);
- настенные информационные телевизионные панели (холлы филиала №1 – 3 шт.; холлы филиала №2 – 2 шт.; музей филиала №2 – 4 шт.);
- комплекты звуковоспроизводящей, звукоусиливающей и проекционной аппаратуры (актовый зал филиала №1 – 1 компьютер, актовый зал филиала №2 – 1 компьютер, бассейн – 1 комп.);
- профессиональная звукозаписывающая система – 1 компьютер;
- видеостудия – 1 комп.

Для работы с образовательными информационными ресурсами в филиале №2 оборудован класс – медиатека, включающий 15 рабочих мест, оснащенных ноутбуками с подключением к глобальной сети через контент фильтрацию. В медиатеке собраны электронные учебные пособия на CD/DVD-носителях по основным предметным линиям в количестве 39 экземпляров.

В общей сложности компьютерный парк и парк оргтехники гимназии насчитывает:

- компьютеры учителей / администрации – 104 ед.
- ноутбуки учителей / администрации – 16 ед.
- компьютеры учен. – 48 ед.
- ноутбуки учен. – 22 ед.
- проекторы – 79 ед.
- доски интерактивные – 68 ед. (из них 3 интерактивные приставки Mimio)
- принтеры – 65 ед. (из них МФУ – 37 ед.)
- ксерокс-станции – 2 ед.
- ризограф – 1 ед.

Для проведения внеурочных занятий по Робототехнике согласно требованиям ФГОС в гимназии имеется 10 комплектов наборов LEGO WeDo, 3 комплекта LEGO EV3, 3 комплекта LEGO Education (физика).

Информационно-аналитические материалы о деятельности гимназии по реализации инновационных проектов в полном объеме представлены на портале сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС общего образования» <http://www.spbfgos.org>, на сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность» <http://gimnaz271.krsl.gov.spb.ru/index/oehr/0-27>

Качество образовательного процесса

ГБОУ гимназия № 271 Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению образовательных услуг для обучающихся:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

– реализация дополнительных образовательных программ.

Сохраняется контингент при переходе из начальной школы в основную, из основной в среднюю; плановые показатели по комплектованию 1-х и 10-х классов выполняются на 100%.

Изменение численности контингента обучающихся с 01.06.2015 до 01.06.2020

Этап обучения	2014-2015 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Всего	51	1377	59	1655
Из них:				
1-4 классы	21	594	26	767
5-9 классы	26	667	25	670
10-11 классы	4	116	8	218

Успехи выпускников 9 и 11 классов за учебные годы с 2014-2015 по 2019-2020

Закончили с отличием 9 класс	86
Награждены Золотыми медалями «За особые успехи в учении»	70
Награждены почетным знаком Правительства СПб «За особые успехи в обучении»	20

Система оценки качества образования

Одной из задач Программы развития гимназии являлось создание условий для повышения результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования, а также совершенствование внутригимназической системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.

Совершенствование эффективной модели внутришкольной системы оценки качества образования подразумевает управление качеством образования, т.е. создание условий субъектам образовательного процесса для их мотивации на качественный результат.

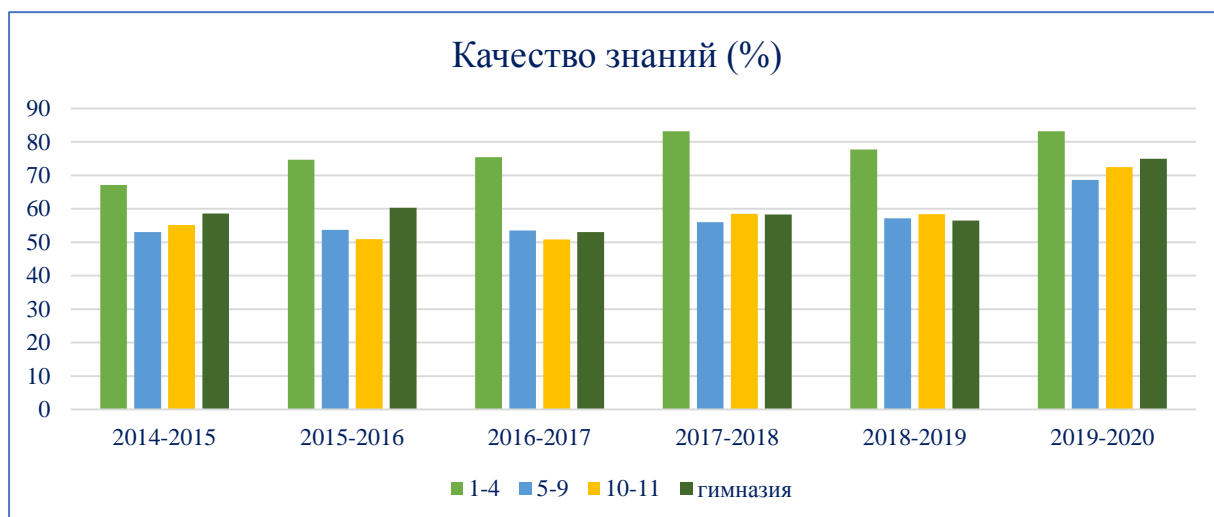
Целью данного направления являлось обеспечение доступности качественного образования, что возможно решить, если педагогический коллектив совершенствует организацию образовательного процесса.

Итоги успеваемости

	<i>2014 – 2015 учебный год</i>	<i>2019 – 2020 учебный год</i>
1–4 классы	67,16%	83,16 %
5–9 классы	53,07%	68,70%
10–11 классы	55,17%	72,48%
Итого по школе	57,07%	74,95%

Гимназия успешно обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования, что подтверждается стабильно высоким качеством предметной обученности как на отдельных уровнях обучения, так и, в целом, по гимназии.

Данная диаграмма демонстрирует рост качества знаний за отчетный период.



В апреле – мае 2018 года учащиеся ГБОУ гимназии № 271 приняли участие в международном исследовании PISA. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Результаты обучающихся гимназии по всем видам компетенций превысили средний балл по России и приблизились к международному уровню.

Область	Средний балл по гимназии	Средний балл по России	Средний международный балл
Читательская грамотность	583	479	-
Математическая грамотность	577	488	-
Естественнонаучная грамотность	563	478	-
Глобальные компетенции	577	-	500
Финансовая грамотность	576	-	500

Воспитательная работа

Ученики гимназии принимают самое активное участие в мероприятиях различного уровня: всероссийский конкурс экскурсоводов школьных музеев, городской конкурс «Во славу Отечества», городские историко-краеведческие конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград» и «Старт науки», городской конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга, районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев «Хранители времени», в акциях гражданской патриотической направленности. Одно из знаменательных событий гимназии – это публикация двух сборников «Моя семья в истории страны».

В гимназии активно ведётся работа с одарёнными детьми. В рамках этой работы реализуются программы дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся.

уделяет особое внимание развитию системы дополнительного образования гимназии. Ученики гимназии являются победителями, лауреатами, дипломантами музыкальных конкурсов и фестивалей: международный фестиваль-конкурс «Взлетная

полоса», XIV международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Без границ», международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «МЫ ВМЕСТЕ» город Петра, V Международный конкурс – фестиваль «Невское сияние», международный конкурс-фестиваль «Невские Звезды», открытый Всероссийский конкурс вокального искусства «Голоса России», конкурс детских театральных коллективов образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга «Балтийская маска», всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог – музыкант в контексте современной культуры».

Результаты физкультурно-спортивной работы стабильно высокие: победители и призёры районного и городского этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Воспитанники школьного спортивного клуба «Марлин» ежегодно становятся победителями и призёрами соревнований различного уровня по плаванию, водному поло, синхронному плаванию: международный турнир по синхронному плаванию «Золотая осень», Первенство России по плаванию среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, городские соревнования по плаванию среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, соревнования Школьной лиги в составе Федерации водного поло Санкт-Петербурга. Педагоги гимназии ежегодно побеждают в спартакиаде молодых специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга по плаванию.

SWOT-анализ оценки потенциала развития гимназии

В рамках стратегического планирования развития гимназии используется метод SWOT-анализа для определения слабых и сильных сторон, учитывая возникновение угроз и рисков в той или иной ситуации на основе имеющихся возможностей.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Стабильный, опытный педагогический коллектив; опыт пилотной площадки внедрения и реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; методологическая компетентность педагогов в процессе педагогической деятельности; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; система поддержки	Традиционные подходы в обучении у части педагогов; недостаточный уровень методологической компетентности педагогов по обеспечению функциональной грамотности обучающихся; часть педагогов гимназии недостаточно компетентны в проектировании индивидуального образовательного маршрута ученика;	Востребованность открытых мероприятий гимназии; активность и желание родителей взаимодействовать с гимназией; развитие сетевого взаимодействия с ВУЗами	Повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса; возможные перегрузки обучающихся и педагогов; недостаточность финансирования для развития образовательной среды гимназии, в том числе ее материально-технической базы

<p>высокомотивированных обучающихся; положительная динамика количества победителей и призеров ВСОШ, НПК; эффективная система дополнительного образования</p>	<p>недостаточно развита система контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
--	--	--	--

Таким образом, проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция и сценарий развития

Концепция развития, положенная в основу Программы развития гимназии, сформирована с учетом основных тенденций развития системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в условиях становления новой парадигмы образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Рассматривая гимназическое образование как одно из направлений обновления образования на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей в условиях интенсивного развития информационного общества и активного внедрения наукоемких технологий в российскую экономику важно не только сформировать у молодого поколения ключевые компетенции, необходимые ему для жизни в условиях рыночной экономики, информатизации общества, образа жизни, предполагающего высокую степень самостоятельности, предприимчивости, ответственности за принятие решения, за личный и командный успех, формирование «гибких» навыков, но и воспитать высокие нравственные качества и гражданскую позицию. Развитие гимназии направлено на создание комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, коммуникативной культуры, активной жизненной позиции, ценностных ориентаций.

Миссия гимназии – формирование культурной, толерантной, социально-компетентной личности; предоставление обучающимся равных возможностей в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, возможности выбора для успешного продолжения обучения в системе высшего образования, адаптации в социуме.

Ключевые идеи Программы развития гимназии:

- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования;

- обновление структуры и содержания образования;
- сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение участников образовательного процесса в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Инновационная идея развития гимназии основывается на принципах деятельности, реализуемых в приоритетном национальном проекте «Образование», предусматривающих индивидуализацию, адресность, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, готовность к непрерывному развитию человека как субъекта деятельности и обучения «на протяжении всей жизни»; повышения гибкости и многообразия форм взаимодействия субъектов образовательных отношений, расширение сферы дополнительного образования, открытость образования к внешним запросам, проектное управление.

Сценарий развития. Оптимальным сценарием развития гимназии признан сценарий устойчивого развития, который предполагает дальнейшее развитие достижений гимназии с опорой на достигнутые результаты и выявление новых инновационных потенциалов и возможностей. Сценарий нацелен на выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного общества и создает условия для изменения системы образования в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой. Основными результатами реализации сценария станет обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности гимназии дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, качественных изменений условий реализации ФГОС. Поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Цели и задачи Программы

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
2. Расширение образовательного пространства гимназии как открытой динамической системы, способствующей саморазвитию субъектов образовательного процесса в рамках реализации проектов Национального проекта «Образование».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Создать условия для повышения результативности образовательного процесса посредством внедрения многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Совершенствовать внутригимназическую систему управления качеством образования.
3. Совершенствовать систему преподавания на основе применения современных образовательных технологий, отвечающих возрастным особенностям обучающихся и содержанию профильного обучения.
4. Создать организационно-педагогические условия, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями современного образования.
5. Способствовать расширению информационно-образовательного пространства гимназии за счет освоения и более широкого применения в образовательном процессе информационных технологий, в том числе дистанционных.
6. Продолжить продуктивную исследовательскую, творческую, социально активную деятельность, определяющую стратегию развития личности ученика в условиях реализации ФГОС.
7. Расширить возможности образовательной деятельности гимназии для развития обучающегося в условиях индивидуального образовательного маршрута.
8. Представлять опыт работы гимназии педагогической общественности Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

Стратегические проекты

Реализация Программы развития предусматривает работу педагогического коллектива по стратегическим проектам.

№ п/п	Проект	Задачи проекта
1	«Современная школа – школа будущего!»	<ol style="list-style-type: none">1. Расширить формы получения образования на разных уровнях обучения (дистанционные, семейные, «смешанные», сетевые формы; индивидуальные образовательные маршруты и т.п.).2. Обеспечить позитивную динамику личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, программой воспитания гимназии
2	«Управление качеством образования»	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать единое информационно-образовательное пространство гимназии.2. Совершенствовать систему управления качеством образования гимназии на основе результатов оценочных процедур уровней общего образования (начальный, основной, средний).3. Создать условия субъектам образовательного процесса для их мотивации на качественный результат.4. Совершенствовать систему адресной методической поддержки педагогов для обеспечения доступности качественного образования

№ п/п	Проект	Задачи проекта
3	«Профессионал»	<p>1. Обеспечить обновление содержания и методов обучения предметных областей всех уровней образования гимназии для высокоэффективной реализации профильного обучения.</p> <p>2. Разработать и внедрить модель образовательного пространства по реализации программ технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического профилей.</p> <p>3. Создать лаборатории предметных областей, связанных с решением задач национальной технологической инициативы.</p> <p>4. Совершенствовать материально-техническую базу гимназии с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся.</p> <p>5. Внедрить механизмы целевого финансирования образовательных и инновационных проектов, направленных на создание организационно-педагогических условий для успешного развития обучающихся в соответствии с задачами программы развития гимназии</p>
4	«Ступеньки успеха»	<p>1. Содействовать включению обучающихся в российские, региональные и районные проекты.</p> <p>2. Разработать локальные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся, и приступить к их поэтапному внедрению.</p> <p>3. Организовать поддержку и развитие детских социальных инициатив и проектов, волонтерских программ для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>4. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы дополнительного образования гимназии для обеспечения развития каждого ученика с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье с учётом запросов и традиций семьи.</p> <p>5. Ввести принципы персонализации в дополнительные общеобразовательные программы для включения каждого ученика в осмысленную познавательную деятельность.</p> <p>6. Использовать при реализации программ механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применять дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты</p>
5	«Цифровая образовательная среда гимназии»	<p>1. Обеспечить внедрение модели цифровой образовательной среды в гимназии.</p> <p>2. Обеспечить непрерывное профессиональное обучение педагогов цифровым технологиям.</p> <p>3. Способствовать активному использованию педагогами и обучающимися гимназии различных площадок дистанционного и онлайн-образования:</p> <p>1) электронная образовательная среда гимназии;</p>

№ п/п	Проект	Задачи проекта
		<p>2) Яндекс.Лицей; https://yandexlyceum.ru/ 3) Портал дистанционного обучения СПб; 4) Кодвардс (платформа для обучения детей 7-12 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме). https://codewards.ru/</p> <p>Модель цифровой образовательной среды гимназии</p> <p>1. Разработка механизмов оптимизации цифровой образовательной среды гимназии. 2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 3. Обновление материально-технической базы. 4. Включение цифровых технологий в рабочие программы всех типов с учётом персонализации обучающегося, его возможностей и способностей</p>

Планируемые результаты реализации программы

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования	% от общего количества	100	100	100	100	100
2	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество выпускников	0	0	0	0	0
3	Сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге инновационной активности в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга (в числе 5 образовательных организаций)	Место в рейтинге	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5
4	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Количество обучающихся	0	0	0	0	0
5	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество обучающихся	0	0	0	0	0

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
6	Соответствие итогов гимназии ОГЭ и ЕГЭ итогам по городу в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	%	80-100%	82-100%	85-100%	90-100%	95-100%
7	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, городском, федеральном, международном уровнях	% от общего количества обучающихся на каждом уровне обучения	10	12	15	18	20
8	Предоставление возможности обучающимся раннего выявления профильного курса из всех предметных областей	% от общего количества обучающихся 10 классов	90-100%	90-100%	90-100%	90-100%	90-100%
9	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
10	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	% от общего количества работников	100	100	100	100	100
11	Наличие программ поддержки высокомотивированных обучающихся, талантливой молодежи	Количество программ	3	5	8	10	12
12	Доля педагогов, эффективно использующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	% педагогических работников от общего числа	90	100	100	100	100
13	Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах различных уровней	% педагогических работников от общего числа	10	12	14	16	18
14	Участие в презентации педагогического опыта работы гимназии на мероприятиях различных уровней	% педагогических работников от общего числа	20	23	28	30	32
15	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости гимназии (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	% от общего числа респондентов	100	100	100	100	100

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
16	Отсутствие предписаний надзорных органов	Количество жалоб	0	0	0	0	0
17	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Количество жалоб	0	0	0	0	0

План – график реализации программы

Реализация поставленных целей и задач программы развития будет осуществляться в форме основных проектов (Диаграмма Ганта) в соответствии со следующим планом – графиком:

Название основного проекта	2020 (сентябрь)	2021	2022	2023	2024	2025 (август)
• «Современная школа – школа будущего!»						
• «Управление качеством образования»						
• «Профессионал»						
• «Ступеньки успеха»						
• «Цифровая образовательная среда»						

Управление развитием образовательного учреждения

Под моделью управления качеством образования понимается теоретически выстроенная целостная совокупность представлений о том, как должна выглядеть система управления качеством образования, как она должна воздействовать на объект управления, как должна адаптироваться к изменениям во внешней среде, чтобы было достигнуто качество образования, требуемое ФГОС и соответствующее социальным ожиданиям (требованиям общества и личности).

Учитывая особенности состояния образования в гимназии, в качестве методологических оснований модели выделяются проектный и процессный подходы.

Проектный подход направлен на решение актуальных задач перевода образовательной системы в новое качественное состояние с помощью проектов. Объектом управления являются проекты, разработанные и реализуемые членами педагогического коллектива (командами проектов), направленные на развитие компонентов образовательной системы. Процессный подход в качестве основных объектов управления рассматривает процессы, а, следовательно, деятельность, осуществляемую в рамках этих процессов.

В образовательной системе выделены: основной процесс – образовательный, а также вспомогательные процессы, которые являются обеспечивающими по отношению к нему. Эти процессы развернуты в рамках соответствующих проектов, направленных на:

- развитие условий интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- информационно-аналитическое обеспечение, в том числе развитие внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- мотивацию участников образовательного процесса на качественный результат их деятельности.

Процессный подход к управлению развитием гимназии предусматривает:

- четкое распределение полномочий;
- графическое описание процессов;
- показатели и характеристики качества, методы их измерения;
- сбор информации для описания процессов и управления ими.

Финансовый план реализации программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.