Петербургский
международный
образовательный
форум

2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Всероссийский форум «Идеи междисциплинарного взаимодействия на методологическом уровне. Учебный предмет «Индивидуальный проект»: роль, место и функции в современном образовательном процессе»

Секция №1

Использование индивидуального проекта для личностно-ориентированного обучения на уроках английского языка

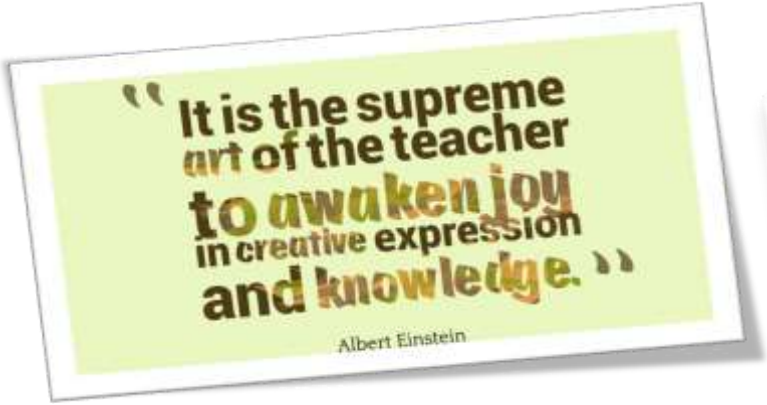
Демкина Вера Владимировна,

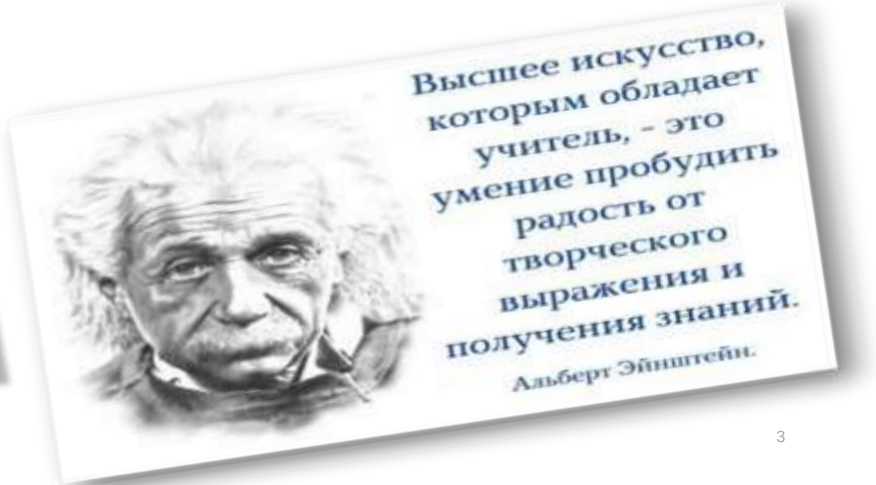
учитель английского языка ГБОУ СОШ 547

Индивидуальный проект как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка

Образовательный процесс на уроках английского языка

На современном этапе образовательного процесса на уроках английского языка индивидуальный проект, проектная деятельность, научно-исследовательская работа приобретает все большее значение как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка, разностороннего развития личности обучающегося, его умений и исследовательских навыков работы. Активное участие обучающихся в индивидуальном проекте, проектной деятельности, в научно-исследовательской работе ведет самостоятельному поиску, творческому потенциалу.





Предметные и метапредметные УДД, формируемые в работе над проектом на уроках английского языка

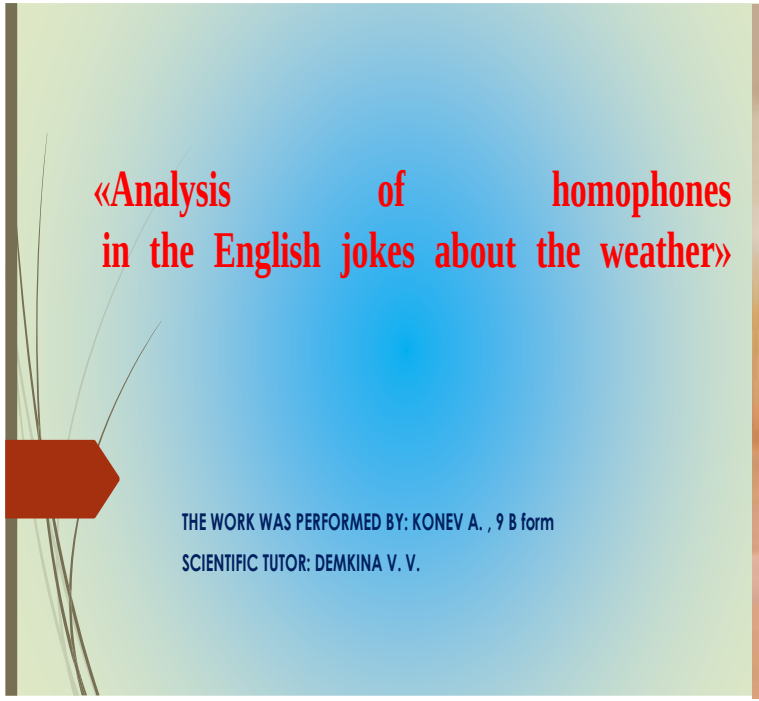
Дифференциация и индивидуализация на уроках английского языка

Основные этапы проектной / исследовательской деятельности:

Основные этапы проектной / исследовательской деятельности:

- Вычленение проблемы,
- Определение темы,
- Формулирование задач,
- выдвижение гипотезы,
- выработка путей решения задач,
- составление плана работы,
- выбор методов сбора и обработки фактического материала,
- систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- анализ полученного материала, ресурсов,
- технологическое следование составленному плану работы,
- Формулирование выводов и следствий,
- презентация полученного результата.

4.1. Исследовательские проекты имеют структуру и логику исследования



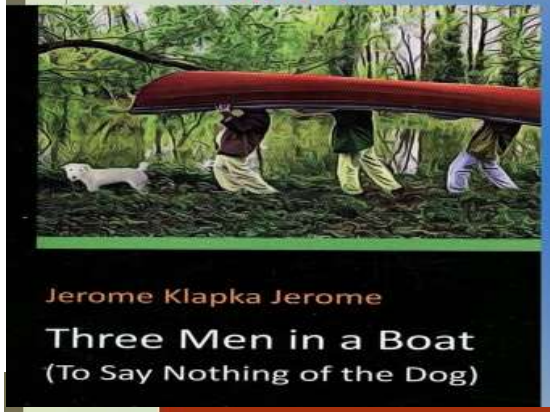
Внеурочная деятельность Выход за рамки школьной программы

Исследовательские проекты, результатом которых могут быть продукт научного труда (количественный или качественный анализ выбранной информации, статистический анализ, создание базы информации).

Для проведения количествен

ного анализа используется такое классическое произведение юмористической английской прозы, как «Трое в лодке, не считая собаки» Джерома Клапки Джерома в оригинале и переводе на русский язык

WEATHER JOKES TO THE TOTAL NUMBER OF JOKES

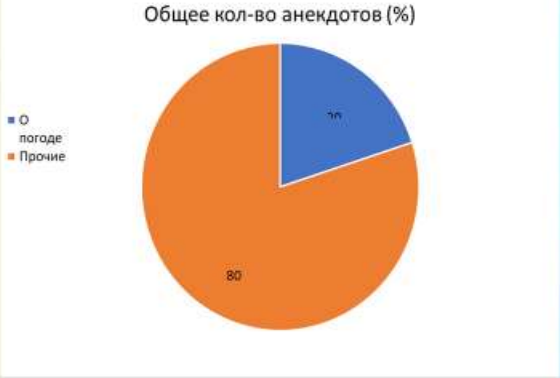


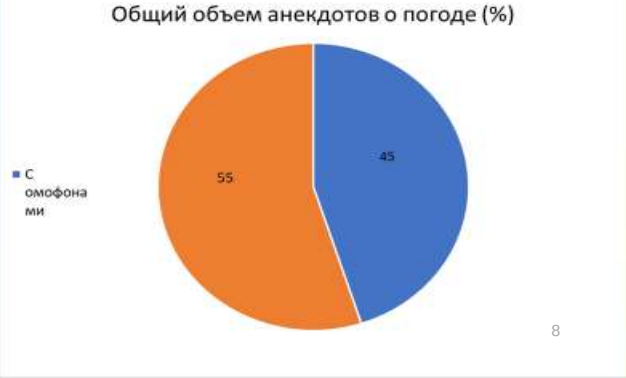
An important part of any research is qualitative or quantitative analysis, as it allows you to most accurately systematize previously obtained information and give the correct characterization of the phenomenon considered in the study.

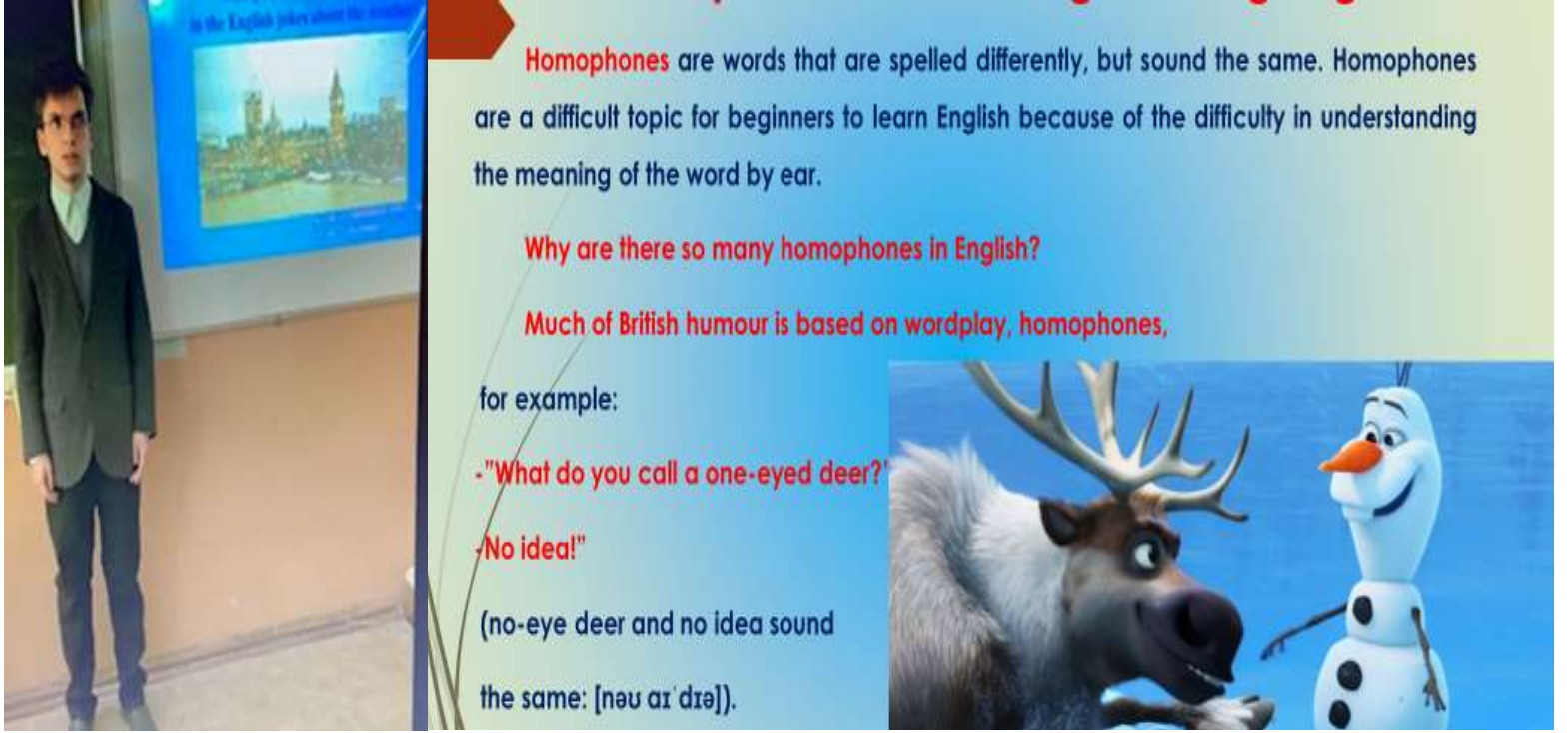
As a material for quantitative analysis, such a classic work of humorous English prose as "Three in a Boat, To Say Nothing of the dog" by Jerome K. Jerome in the original and translated into Russian is used.

Below is a table that is the result of long efforts to systematize the information received during reading about the book.

English jokes	The number of the total number (%)
English jokes about the weather	20
English jokes about the weather with homophones	9







Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для.

Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов встроен в структуру системы образования. Но сущность идеи остается прежней - стимулировать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений.

Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для собственного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем реализация метода проектов претерпела некоторую эволюцию.

Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт- Петербурга

Индивидуальный учебный проект на тему:

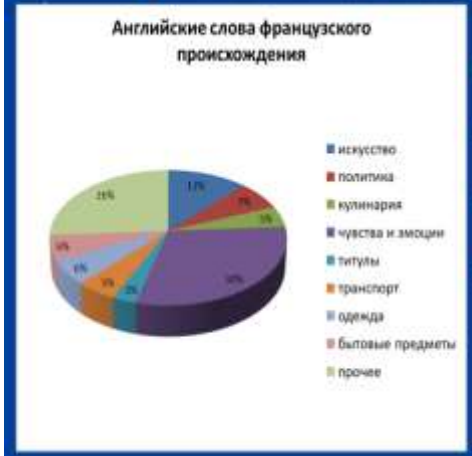
«Количественный и качественный анализ слов французского происхождения в оригинальном тексте произведения А. Конан Дойля «Скандал в Богемии»

Выполнил: Ковалевский Андрей Максимович

Руководитель: Дёмкина Вера Владимировна

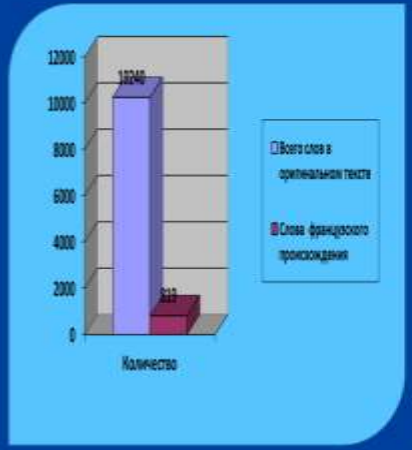
Латынь	Старо-Французский язык	Период времени	Английский язык
	Émotion [emosjõ]	с 1579 года	emotion
perfectum	perfect	с 1549 года	perfect
passionem	passion	с конца VII	passion
mentalis	mental	с 1422 года	mental
sensitivus	sensitif	с XV века	sensitive
admirabilis	admirable	с XVI века	admirable

4.2.Количественный анализ слов французского происхождения в рассказе А. Конана Дойля «Скандал в Богемии»



Слова, заимствованные из французского в области	Процентное содержание
Чувств и эмоций	30 %
Прочее	26%
Искусство	12%
Политика	7%
Одежда	6%

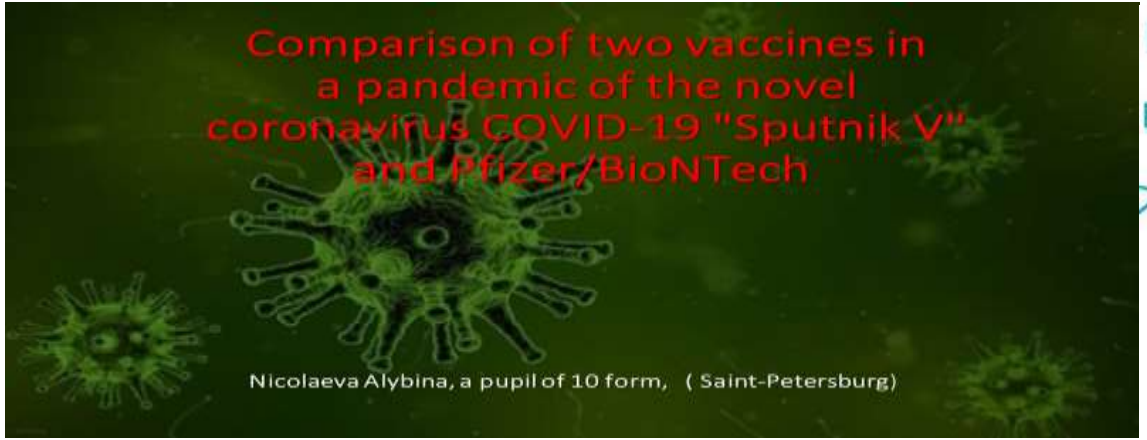
Заключение.

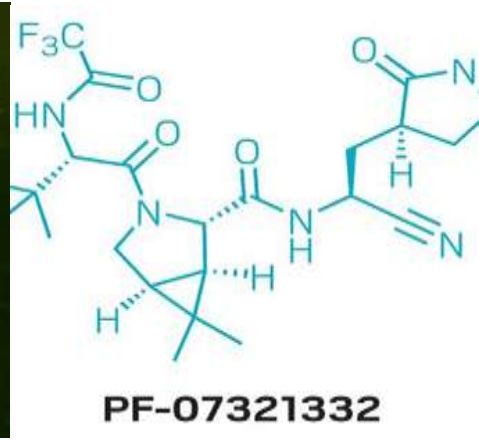


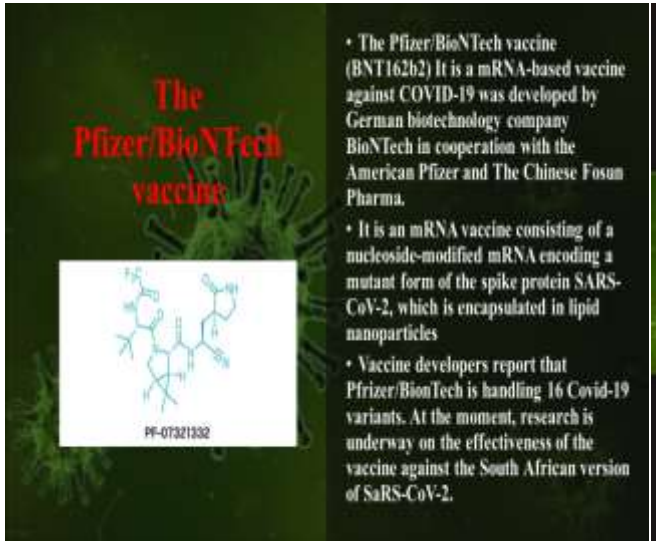
Сравнение количества слов	Количество
Всего слов в оригинальном тексте	10240
Слов французского происхождения	819 (8%)

В данной работе было установлено, что французские заимствования обогатили словарный состав английского языка, но при этом английский язык остался языком германской группы, сохранив свою грамматическую структуру и самобытность.

4.2. информационные проекты







4.3. творческие проекты, результатами которых могут быть (газета, сочинение, видеофильм, игра)

Мой город-Петербург

В этом городе звезд и пыли
Солнца шар проливает свет,
В этом городе перья шпилей,
Достающие до планет,
Я листаю страницы улиц
И браслеты больших мостов,
Ранним утром, чтоб все проснулись,
Город сказочный и пустой,
Рябь каналов наполнит светом
И дыханием все вокруг,
Город знает, и кто ты, и где ты,
Он все время ведет игру,
Он предложит свои объятья,
Семь ветров его теребят,
Слушай душу, чтоб рассказать ей,
'Этот город внутри тебя.

My Petersburg

In this city of stars and dust
The sun will light, lights and lit.
Feathers of spires in future, present and past
Reaching to planets in it.
Counting the bracelets of bridges fast,
Flipping every Piter's street,
I cry out, 'Awake in contrast,
Find through the foggy sheet
Fairy palace, church and mast,
The ripples of channels meet,
Hear cars' blast,
Breath the deeds of fleet'.

My city offers you different cast.
Listen to your soul to tell it,
'City of Peter is inside my heart Forever at last'.

Ковалевский Андрей, 9 б класс,
ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга
Руководитель: учитель английского языка,
Демкина Вера Владимировна

Издательский дом
«С.-Петербургские ведомости»
Открытая научно-практическая
конференция школьников
«Наследники Ломоносова»

Диплом первой степени

Награждается

Конев Артемий Александрович

ученик 9 класса
ГБОУ гимназии № 505
Красносельского района Санкт-Петербурга

победитель конкурса творческих работ - эссе посвященного 60-летию полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина, на специальный приз газеты «Санкт-Петербургские ведомости»

Тема «Земля есть колыбель разума,
но нельзя вечно жить в колыбели».
Циолковский Константин Эдуардович

Руководитель Демкина Вера Владимировна

10 апреля 2021 года
Генеральный директор
ИД «Санкт-Петербургские ведомости» Б.В. Грумбк

Санкт-Петербург
2021

Издательский дом
«С.-Петербургские ведомости»
Открытая научно-практическая
конференция школьников
«Наследники Ломоносова»

Диплом второй степени

Награждается

Ковалевский Андрей Максимович

ученик 9 класса
ГБОУ гимназии № 505
Красносельского района Санкт-Петербурга

призер конкурса творческих работ - эссе, посвященного 60-летию полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина, на специальный приз газеты «Санкт-Петербургские ведомости»

Тема «Полёты в космос — величайшая мечта человечества, осуществлённая нашим поколением. Мы ещё не осознали всей грандиозности того, что свершилось».
Гагарин Юрий Алексеевич

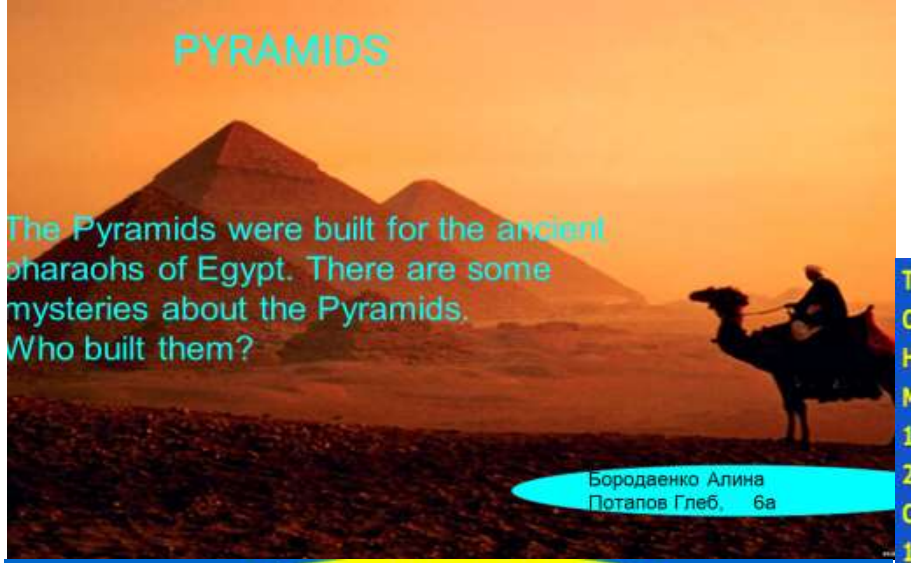
Руководитель Демкина Вера Владимировна

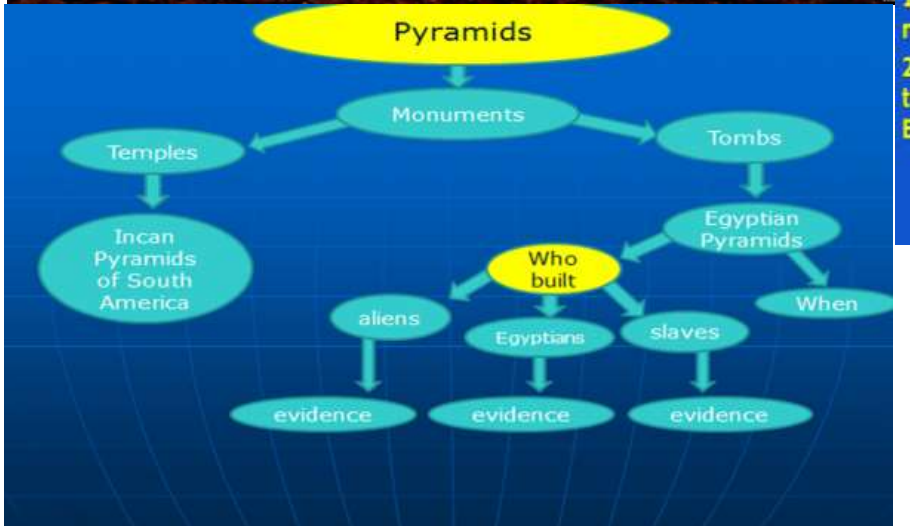
10 апреля 2021 года
Генеральный директор
ИД «Санкт-Петербургские ведомости» **Б.В. Грумбков**

Санкт-Петербург
2021

Предметные проекты

По темам учебника (на уроках английского языка)





TOPIC OF RESEARCH: EGYPTIAN PYRAMIDS.

OBJECT OF RESEARCH: BUILDERS.

HYPOTHESIS: PYRAMIDS were built by aliens.

METHOD OF RESEARCH:

1.Carbon dating, reading the hieroglyphs.

2. Excavations.

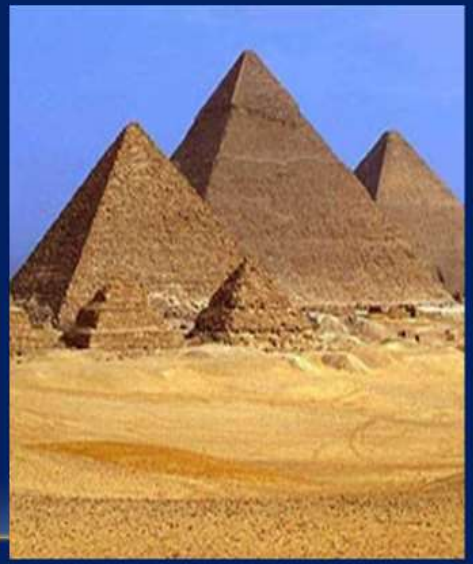
CONCLUSION:

1. Scientists used carbon dating to find the age of pyramids, read the hieroglyphs, knew how Egyptians built the pyramids.

2. Archeologists found the skeletons of 600 ancient Egyptians, the camp where 36,000 workers lived, the bakery where Egyptians baked bread for workers, names of builders.

My topic is Pyramids.

Pyramids are huge tombs of the Egyptian tsars – Pharaohs and the nobility. Egyptians believed in afterlife. The tomb was considered as a haven of souls of the died Pharaohs and other notable people. Bodies of the deceased embalmed and buried in these magnificent tombs. There placed clothes, jewelry, various utensils which could be necessary for them in afterlife.



MY HYPOTHESIS

- Some scientists think that two men were in Egypt during the First World War and wrote the hieroglyphs after they came back to Australia. But other scientists think that the hieroglyphs were written by the ancient Egyptians, who discovered Australia when they sailed in search of new lands rich in minerals, metals, and adventure. Having read some information documents, I can say that these hieroglyphs were created by the Egyptians.

CONCLUSION

According my researching the hieroglyphs found in Australia were created by the Egyptians. I realized that this topic is very interesting for me and I think I will continue working at this object of research!

"Инженерно-технологическая школа № 777" Санкт-Петербурга

Региональный конкурс
проектных и научно-исследовательских работ
"Интеллект будущего.
Мои первые шаги в науке"

ДИПЛОМ

призера
в номинации
"Лингвистика"

Муллаяновой Виктории

ученицы 5 ж класса
ГБОУ СОШ №547 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Научный руководитель: Демкина Вера Владимировна

Директор ГБОУ "ИТШ 777" Князева В.В.

09.02.2023
Санкт-Петербург

"Инженерно-технологическая школа № 777" Санкт-Петербурга

Региональный конкурс
проектных и научно-исследовательских рабо
"Интеллект будущего.
Мои первые шаги в науке"

ДИПЛОМ

призера
в номинации
"Лингвистика"

Максимова Даниила

ученика 7а класса
ГБОУ СОШ №547 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Научный руководитель: Демкина Вера Владимировна

Директор ГБОУ "ИТШ 777" Князева В.В.

09.02.2023
Санкт-Петербург

"Инженерно-технологическая школа № 777" Санкт-Петербурга

Региональный конкурс
проектных и научно-исследовательских рабо
"Интеллект будущего.
Мои первые шаги в науке"

ДИПЛОМ

призера
в номинации
"Лингвистика"

Михальского Максима

ученика 5 д класса
ГБОУ СОШ №547 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Научный руководитель: Демкина Вера Владимировна

Директор ГБОУ "ИТШ 777" Князева В.В.

09.02.2023

Школьный патент – шаг в будущее!

ГРАМОТА

награждается

Демкина Вера Владимировна

учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

за профессиональную подготовку победителей регионального этапа

XIII Международного детского Конкурса

«Школьный патент – шаг в будущее!»

Председатель Оргкомитета

Е.Т. Богданова

Санкт-Петербург

2022г

Международный детский конкурс

ШКОЛЬНЫЙ ПАТЕНТ 13 ШАГ В БУДУЩЕЕ!

ДИПЛОМ

победителя регионального этапа

I СТЕПЕНИ

награждается

Дибирова Амина Илкиновна

ученик 6 класса

ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

в номинации

«Научно-исследовательская работа»

подноминация

«Гуманитарные науки»

Руководитель МРД

О.Е. Котенева

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Санкт-Петербург, 2022 г.

Президент Ассоциации ЦПТИ

Г.Ю. Шерал

АССОЦИАЦИЯ ЦЕНТРОВ ПОДДЕРЖКИ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ

Заключение

Технология проектов в современной школе отражает следующие положения:

1. Школьные проекты должны быть прообразами больших жизненных проектов, ибо они строятся на действительном интересе к жизни.

2. В школьных проектах акцент делается на воспитание человека, который научился бы сам составлять планы и проекты. Большая самостоятельность в установке «целей, задач» способствует саморазвитию личности ребенка, формированию умения практически разрешать вопросы и продвигаться вперед к намеченной цели.

- С помощью индивидуального проекта учащиеся учатся целеполаганию, планированию и поэтапному достижению результатов. Индивидуальный проект, представленный проектной/исследовательской работами, включает все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке преподавателя.