Петербургский
международный
образовательный
форум

2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Всероссийский форум

«УИД и ПД в начальной школе и на уроках физической культуры»

Секция 5

Формирование основ механизмов познавательной деятельности на уроках в 1 классе

Дубовская Виктория Евгеньевна

учитель начальных классов

ГБОУ гимназия №271

Красносельского района

Познавательная деятельность

поисковый характер

проблемное обучение

неожиданность
конфликт
предположение
опровержение
несоответствие
неопределённость

Проектная и исследовательская деятельность решают задачи индивидуально - ориентированного образования

Апробировать Выполнить Выявить
Выяснить Измерить Изобрести
Иллюстрировать Интервьюировать Исследовать
Каталогизировать
Классифицировать Наблюдать Обсудить
Описать Определить Организовать Оценить
Подтвердить Применить
Проверить Провести опыт
Протестировать Прочитать Разработать
Раскрыть
Рассчитать Решить Сделать обзор
Систематизировать Собрать Создать
Составить Сравнить Установить Уточнить
Экспериментально проверить

Методы исследования – это способы познания объективной реальности, способы достижения поставленной цели.

Методы исследования

НЕВЕРНО

- **анализ**
- **синтез**
- **аналогия**
- **моделирование**
- **наблюдение**
- **эксперимент**
- **опрос**
- **анкетирование**
- **интервьюирование**

ВЕРНО

- **изучение литературы** по теме исследования
- **анализ и синтез** произведения: детальное изучения портрета по отдельным частям и воссоединение этих частей в единое целое
- **метод сравнения:** сопоставления оригинала портрета «Моны Лизы» со спорными вариантами ее копий, выполненных учениками Леонардо да Винчи.
- **опрос** по теме исследования

методы

Эмпирического уровня

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение

Экспериментально-теоретического уровня

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический

Теоретического уровня

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика

Алгоритм проведения сравнения

1. Определение объектов сравнения.
2. Определение критериев сравнения объектов.
3. Анализ и синтез объектов в соответствии с выбранными критериями сравнения.
4. Сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов.
5. Определение различия у общих признаков.
6. Вывод.

В 1 классе

1. Ввод терминов: **сравнение, критерии сравнения**
2. Использование страниц учебников для проведения сравнения
3. Использование дидактических игр на сравнение
4. Использование видеосюжетов

МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТ МНОЖЕСТВА

1 На рисунке можно выделить семь множеств. Попробуй сделать это. Обведи каждое множество плавной линией определённого цвета.

Соедини каждое множество с табличкой, на которой написано его название.

2 Подбери название каждому из множеств на рисунке. Выясни, составляя пары и проводя линии, в каком множестве элементов больше (меньше), чем в другом; столько же, сколько в другом.

Какие бывают животные

1. Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) названия животных разных групп.

Окунь, шмель, снегирь, сом, жираф, муравей, ёж, сова.

В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначена каждая группа животных.

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери

2. Раскрась только:

Вариант 1 — насекомых.
Вариант 2 — рыб.
Вариант 3 — птиц.
Вариант 4 — зверей.

Представь свою работу классу, познакомься с работами других ребят. Организуйте взаимную проверку.

Ваня:
— Какие инструменты и приспособления необходимы для работы с тканью?

Кто придумывает модели одежды? Кто кроит одежду? Кто её шьёт? Кто демонстрирует одежду?

Аня:
— Мы уже изучали свойства бумаги. Исследуй по такому же плану свойства ткани. Сравни свойства ткани и бумаги.

Рассмотри картинки. Назови одним словом каждую группу предметов.

Раскрась только те предметы, которые нужны футболисту.

31

Сравнение - один из методов исследования

Урок – технология

(УМК «Перспектива» учебник под редакцией Н.И. Роговцевой)

Тема урока: Мебель

посуда	мебель

Задание направлено на формирование умения сравнивать по предложенному критерию

Сравнение - один из методов исследования

Урок – технология

(УМК «Перспектива» учебник под редакцией Н.И. Роговцевой)

Тема урока: Мебель

- Коричневый пластмассовый стул, коричневый диван, коричневый шкаф - (мягкий)
- коричневый пластмассовый стул, коричневый диван, коричневый шкаф - (на нем не сидят)
- коричневый пластмассовый стул, коричневый диван, коричневый шкаф- (другой материал)

Задание направлено на формирование умения формулировать критерии для сравнения

Сравнение - один из методов исследования

Урок – технология

(УМК «Перспектива» учебник под редакцией Н.И. Роговцевой)

Тема урока: Мебель

Задание направлено на формирование умения выбирать необходимые критерии для сравнения

Задание направлено на формирование умения сравнивать по предложенным критериям

Формирование основ механизмов познавательной деятельности на уроках в 1 классе

Дубовская Виктория Евгеньевна

учитель начальных классов

ГБОУ гимназия №271

Красносельского района