

## Отчёт по этапу «Мастер-классы педагогов по предметам» (ноябрь, 2022г.)

Учителя нашей гимназии принимают активное участие в мероприятиях по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся по всем направлениям, в том числе и финансовой.

В рамках районного инициативного проекта «Финансовая культура-жителям культурной столицы. Финансовый экспресс» учителя истории и математики гимназии приняли участие в следующем этапе проекта «Мастер-классы педагогов по предметам» и записали видео мастер-классов по финансовой грамотности для распространения в образовательном пространстве среди коллег и единомышленников.

Мастер-класс — это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Моторова Вероника Юрьевна, учитель истории и обществознания подготовила и записала видео мастер-класса по теме «Финансовая грамотность подростков: детские банковские карты».



Уже не первый год в гимназии в рамках внеурочной деятельности проводится курс «Финансовая грамотность». Вероника Юрьевна поделилась опытом как добиться того, чтобы внеурочное занятие было не только интересным, но и полезным в повседневной жизни современных подростков.



В ходе мастер-класса были подробно раскрыты этапы проведения внеурочного занятия. Также были раскрыты подходы к выстраиванию маршрута достижения поставленной в начале занятия цели, а именно: выбрать банковскую карту для детей и подростков с наиболее выгодными условиями использования.

Миронова Лариса Викторовна в мастер-классе «Деньги не пахнут» поделилась опытом проведения интеллектуально-просветительской игры с учащимися, которую можно

провести не только в качестве занятия по внеурочной деятельности, но и в рамках тематического классного часа.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 271  
Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова

# Деньги не пахнут



Миронова Л.В., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2022

Учащиеся класса или группы разделены на 5 команд, каждая из которых после «Разминки» продолжает работу в рабочих листах.

## Рабочий лист мастер-класса «Деньги не пахнут»

Актуализирующий вопрос  
Стоит ли доверять фирмам, которые предлагают очень  
большой доход при минимальных рисках? Почему?



Этап «Организатор»

**Опишите понятие «финансовая пирамида»**  
Определение \_\_\_\_\_

**Иллюстрация**

**Примеры** **Признаки**

«Финансовая пирамида»

**Ассоциации** **Похожие понятия**

Следующий этап: работа с рекламными видеороликами, созданными по заказу АО «МММ»

Посмотрите видео рекламных роликов, созданных по заказу АО «МММ». Ответьте на вопросы.

- Опишите типичного представителя целевой аудитории такой рекламы и предположите, почему для неё был выбран образ Лёни Голубкова.
- Какова цель создателей этих роликов?
- Какие средства (визуальные, аудиальные и т. п.) используют создатели рекламы, чтобы достичь своей цели? Какие из них кажутся вам наиболее удачными, учитывая контекст (время создания, технические средства, доступные разработчикам, уровень аудитории)?
- Сравните рекламу прошлого века и современную, какие черты сходства и отличия вы бы смогли выделить?
- Какая реклама сегодня на ваш взгляд является наиболее эффективной? Объясните, почему?

В ходе игры рассматривается и ответ на вопрос: «Как вы думаете, может ли простой акционер учесть все возможные риски перед тем, как принять решение об инвестировании?», а учащимся предлагается задание: попробуйте сформулировать и записать в таблице правила покупки ценных бумаг (акций, облигаций и т. п.). Не остались без внимания слова Френсиса Бэкона «Деньги очень дурной господин, но весьма хороший слуга», ведь именно так необходимо относиться к этой экономической категории.

Натальчук Александра Алексеевна, учитель математики в своем мастер-классе по теме «Финансовая грамотность. Математика для развития интеллекта и для жизни» раскрыла черты финансово грамотного человека

**Человек должен:**

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую подушку безопасности
- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика и т.д.

Александра Алексеевна продемонстрировала каким образом осуществляет внедрение финансового образования на уроках математики.

<p><b>Задача 1. 5 класс</b> <b>(среднее арифметическое)</b></p> <p>Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.</p> 	<p><b>Плюсы</b></p> <p><b>Изучение основ финансовой грамотности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• усиливает <b>познавательные</b> мотивы;</li><li>• повышает <b>качество</b> и прочность знаний;</li><li>• расширяет <b>личный опыт</b> учеников;</li><li>• значительно увеличивает <b>активность</b> детей на уроке;</li><li>• преодолевает оторванность математики <b>от реальной жизни</b>;</li><li>• повышает роль детей в семье (участие в планировании и расходовании <b>бюджета семьи</b>);</li><li>• <b>приучает к бережливости, экономии, предприимчивости</b></li></ul>
--	--

В ходе реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» по заказу Минфина России были разработаны и размещены в Библиотеке портала Вашифинансы.рф материалы, предназначенные для интеграции финансовой грамотности в существующие школьные предметы. Эти материалы представлены в двух основных формах: предметные уроки с элементами финансовой грамотности; комплекты учебно-методических материалов, дополняющие образовательную программу школьного предмета в определенном классе уроками и заданиями с содержанием финансовой грамотности.

Предметные уроки с элементами финансовой грамотности предполагают минимальные изменения в образовательном процессе. Это задания, направленные на образовательные цели школьного предмета, которые «окрашены» в терминах финансовой грамотности. Они являются вариациями классических заданий, используемых в том или ином школьном предмете, и логика их выполнения в полной мере знакома школьному учителю. При этом, такие задания воспринимаются учениками как более «жизненные», имеющие практический смысл, что создает дополнительную мотивацию к изучению предмета. Материалы этого типа могут быть рекомендованы к использованию любым школьным учителем независимо от уровня подготовки. В свою очередь, комплекты учебно-методических материалов предполагают наиболее глубокую интеграцию финансовой грамотности со школьным предметом. Они включают в себя не только отдельные уроки или задания, но и методические рекомендации по построению образовательной программы с их использованием. Такие комплексы рекомендуется внедрять на уровне образовательного учреждения. Наиболее приспособлены ко внедрению непосредственно в рамках основной образовательной программы размещенные в Библиотеке материалы по математике, информатике, обществознанию, экономике, правоведению, литературе, истории, ОБЖ, иностранным языкам и МХК.

Учителя нашей гимназии готовы поделиться своим опытом внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс.

Продолжение следует...