

## **Заявка**

### **на организацию деятельности стажировочной площадки по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем (-их) на статус стажировочной площадки:**

**Наименование образовательного учреждения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №271  
Красносельского района Санкт-Петербурга имени П. И. Федулова

**ФИО руководителя образовательной организации**

Сурыгина Елена Александровна

**Телефон\факт образовательной организации**

8 (812) 241-31-32

**Адрес электронной почты образовательной организации:**

[271gimnaz@mail.ru](mailto:271gimnaz@mail.ru)

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:**

<https://гимназия271.рф>

**Описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения**

В течение последних 24 лет активной инновационной деятельности гимназии разрабатывалась тематика, связанная с целенаправленным формированием универсальных познавательных механизмов, с освоением учащимися методологического компонента содержания образования в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности. Сформировано и активно используется в течение указанного срока система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров, которая переросла в систему обмена опытом инновационной деятельности и повышение квалификации районного уровня. Опосредованная диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по всем параметрам убедительно продемонстрировала высокий уровень формирования и стабильность результатов. Теоретическая разработанность проблематики с соответствующей методической локализацией позволяет осуществлять работу с практикующими педагогами и руководителями образовательных учреждений вне зависимости от их предметной области. На базе гимназии в период с 01.09.2017 по 31.08.2020 функционировала экспериментальная площадка «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», деятельность которой завершилась вебинаром базе АППО СПб «Теоретические и практические подходы к реализации проектной и исследовательской деятельности в старшей школе» и публикацией рабочей тетради «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 – 11 классов. Были разработаны методические материалы: дополнительная профессиональная программа «Методология проектно-исследовательской деятельности» и программа элективного курса «Индивидуальный проект». В 2021-2022 учебном году на базе гимназии работала районная стажировочная площадка «Методологические и методические особенности реализации программы учебного предмета «Индивидуальный проект». В ноябре 2022 года учебно-методический комплекс «Учебный предмет «Индивидуальный проект» в современной школе», продукт инновационной деятельности гимназии, был представлен на региональном конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения». в номинации

«Инновации в области обучения» и был награжден дипломом Оргкомитета конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» за большой вклад за развитие инновационных процессов в системе образования Санкт-Петербурга.

### Подтверждение результативности эффективной образовательной практики

Эффективность образовательной практики обеспечило:

- создание инновационного продукта УМК «Учебный предмет «Индивидуальный проект» в современной школе»:
  - Методические рекомендации «От учебного задания к исследованию и проекту»;
  - Методическое пособие для учителя «Индивидуальный проект»;
  - Рабочая тетрадь. Учебное пособие для обучающихся «Индивидуальный проект».
- стабильно положительную динамику достижения обучающимися профильных 10-11 классов образовательных результатов, в том числе в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- востребованность теоретического и методического обеспечения КПК в рамках внутри корпоративного обучения, а также в рамках районной стажировочной площадки для практикующих педагогов.

### 2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

№ п\п	ФИО	Должность	Контактные данные
1	Сурыгина Елена Александровна	директор	+79117412214 e.a.surygina@271.spb.ru
2	Комаров Борис Алексеевич	научный руководитель	+79219159712 b.a.komarov@271.spb.ru
3	Комарова Надежда Анатольевна	заместитель директора по УР	+79213414483 n.a.komarova@271.spb.ru
4	Шкунов Владимир Геннадьевич	заместитель директора по ШИТ	+79516660923 v.g.shkunov@271.spb.ru

#### Сурыгина Елена Александровна

##### Опыт работы

Координатор деятельности

2021-2022 уч.г. - Районная стажировочная площадка «Методологические и методические особенности реализации программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

##### Публикации

2019 г. - Методология организации внеурочной деятельности с одаренными детьми // Сурыгина Е.А., учитель французского языка ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга

2022 г. - Методологический компонент содержания образования как основа учебно-исследовательской, проектной деятельности и преподавания «Индивидуального проекта» // <https://iok-journal.ru/publication.htm?pub=107>

##### Участие в конференциях и семинарах

23.03.2021 г. - XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие практики внедрения ФГОС среднего общего образования». Дискуссионная площадка «Вариативные модели реализации предмета «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана ФГОС среднего общего образования»

25.11.2021 - Районный семинар по теме «Формирование функциональной грамотности. Методологический компонент содержания образования» для заместителей директора по учебной работе образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга

25.03.2022 - XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен» «Традиции гимназического образования в контексте системы согласованного обучения как методологической основы для формирования читательской грамотности обучающихся»

15.06.2022 - Городской семинар для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО. Формирование основ читательской грамотности в процессе обучения иностранным языкам.

09.11.2022 - Очный этап регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2022.

28.03.2023 - XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарные практики и методы в современном гимназическом образовании». Педагогический практикум «Идеи междисциплинарного взаимодействия на методологическом уровне. Учебный предмет «Индивидуальный проект»: роль, место и функции в современном образовательном процессе»

19.04.2023 - Семинар по теме «Формирование и диагностирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на уроках истории и обществознания» для учителей истории и обществознания

Конкурс	Результат
Приоритетный Национальный проект «Образование» Конкурс «Лучший учитель Российской Федерации – 2013»	Победитель
Региональный конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» - 2022	Дипломант

### **Комаров Борис Алексеевич**

#### **Опыт работы**

Научный руководитель

2017-2020 гг. - Экспериментальная площадка «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»

2021-2022 уч.г. - Районная стажировочная площадка «Методологические и методические особенности реализации программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

#### **Публикации**

**1.Грызлова М.А., Комаров Б.А., Лосева А.Р.** Формирование основ мыслительных операций при обучении физике в средней школе / М.А Грызлова, Б.А Комаров, А. Р. Лосева // Научный альманах - 2020 - N 2-1(64): электронный журнал. –

URL: <https://ukonf.com/doc/na.2020.02.01.pdf> - стр. 111 – режим доступа: свободный.

**2.Комаров Б.А., Присяжная Е.А., Симановский В.А.** «Физические» основы преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» Ф50 Физика в школе и вузе: международный сборник научных статей. Выпуск 21 / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2020.С.8-14

**3.Грызлова М.А., Комаров Б.А., Лосева А.Р.** Обучение основам мыслительных операций в процессе решения задач на уроках физики. Ф50 Физика в школе и вузе: международный сборник научных статей. Выпуск 21 / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2020.С.31-35

**4.Комаров Б.А., Присяжная Е.А., Яковлева Т.Ю.** Проектная и учебно-исследовательская деятельности школьников как этап подготовки к обучению в технических вузах. Ф50 Физика

в школе и вузе: международный сборник научных статей. Выпуск 21 / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2020.С.74-81.

**5.Комаров Б.А.** Методологический компонент содержания физического образования как основа преподавания "Индивидуального проекта". Физика в школе. № 6. 2020. С.18-26.

**6.Комаров Б.А.** Методологический компонент содержания физического образования и развитие мышления. Ф79 Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к юбилею Тамары Николаевны Шамало, 26-27 октября 2020 г., Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор А. П. Усольцев. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. С.124-129.

**7.Комаров Б.А.** Методологический компонент содержания физического образования. Реализация в современном образовательном процессе// Физика в школе.-2021.-№6.-С.8-19.

**8. Комаров Б.А., Тимочко К.М.** Модель методического обеспечения подготовки обучающихся к ведению учебно-исследовательской и проектной деятельности по физике//Ф50 Физика в школе и вузе: Международный сборник научных статей. Выпуск 23/Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.- СПб., 2021.- С.21-28.

**9.Комаров Б.А., Тимочко К.М.** Познавательные и методические затруднения при подготовке обучающихся к ведению учебно-исследовательской и проектной деятельности по физике//Ф50 Физика в школе и вузе: Международный сборник научных статей. Выпуск 23/Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.- СПб., 2021.- С.33-41.

10.Индивидуальный проект.10-11 классы: методическое пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова.- Санкт-Петербург: КАРО,2022.- 208 с.

11. Комаров Б.А. Методологический компонент содержания физического образования и развитие мышления / Ф50 Физика в школе и вузе: международный сборник научных статей. Выпуск 24 / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2022. – 116-124.

2022 г. - Методологический компонент содержания образования как основа учебно-исследовательской, проектной деятельности и преподавания «Индивидуального проекта» // <https://iok-journal.ru/publication.htm?pub=107>

#### **Участие в конференциях и семинарах**

23.03.2021 г. - XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие практики внедрения ФГОС среднего общего образования». Дискуссионная площадка «Вариативные модели реализации предмета «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана ФГОС среднего общего образования»

25.11.2021 - Районный семинар по теме «Формирование функциональной грамотности. Методологический компонент содержания образования» для заместителей директора по учебной работе образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга

25.03.2022 - XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Гимназическое образование в условиях перемен» «Традиции гимназического образования в контексте системы согласованного обучения как методологической основы для формирования читательской грамотности обучающихся»

09.11.2022 - Очный этап регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2022.

28.03.2023 - XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарные практики и методы в современном гимназическом образовании». Педагогический практикум «Идеи междисциплинарного взаимодействия на методологическом уровне. Учебный предмет «Индивидуальный проект»: роль, место и функции в современном образовательном процессе»

19.04.2023 - Семинар по теме «Формирование и диагностирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на уроках истории и обществознания» для учителей истории и обществознания

<b>Конкурс</b>	<b>Результат</b>
Региональный конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» - 2022	Дипломант

### **Комарова Надежда Анатольевна**

#### **Опыт работы**

Член рабочей группы

2021-2022 уч.г. - Районная стажировочная площадка «Методологические и методические особенности реализации программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

#### **Публикации**

2015 г. – Метапредметный подход к организации деятельности обучающихся на уроках географии\ ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы. Актуальные проблемы современного образовательного процесса. СПб.: Фора-Принт, 2015. - 156 с.

2016 г. – Педагогическая мастерская как средство формирования готовности ученика к саморазвитию\ Организационно-методическая деятельность педагога в условиях развития системы образования. СПб.: Фора-Принт, 2016. - 175 с.

2022 г. – Формирование функциональной грамотности. Методологический компонент содержания образования\ Некоторые вопросы проектирования современного урока иностранного языка: сборник статей по материалам городских семинаров. СПб.: «ЛЕМА», 2022 – 68 с.

2022 г. - Методологический компонент содержания образования как основа учебно-исследовательской, проектной деятельности и преподавания «Индивидуального проекта» // <https://iok-journal.ru/publication.htm?pub=107>

#### **Участие в конференциях и семинарах**

02.03.2018 – XVIII Городская конференция учителей, методистов и преподавателей географии «Современный урок географии: обновление содержания географического образования». Секция учителей географии Красносельского и Кировского районов «Формы и приемы организации современного урока географии»

09.11.2018 – Межрайонный обучающий семинар учителей географии Кировского и Красносельского районов Санкт-Петербурга «Итоговая аттестация-2018 по географии: анализ и проблемы»

12.11.2021 – Районный семинар учителей географии Красносельского и Кировского районов Санкт-Петербурга «Современные технологии подготовки учащихся к ВПР, ГИА и другим диагностическим форматам» по теме «Из опыта подготовки выпускников к ГИА (на примере отдельных заданий)»

25.11.2021 - Районный семинар по теме «Формирование функциональной грамотности. Методологический компонент содержания образования» для заместителей директора по учебной работе образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга

24.02.2022 – Районный семинар заместителей директоров образовательных организаций «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов», ГБУ ИМЦ Красносельского района

17.03.2022 - Городской вебинар для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения ФГОС ОО рамках реализации «Дорожной карты по внедрению ФГОС общего образования» на тему «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в контексте обновленных ФГОС»

15.06.2022 - Городской семинар для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО. Формирование основ читательской грамотности в процессе обучения иностранным языкам.

09.11.2022 - Очный этап регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2022.

28.03.2023 - XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарные практики и методы в современном гимназическом образовании». Педагогический практикум «Идеи междисциплинарного взаимодействия на методологическом уровне. Учебный предмет «Индивидуальный проект»: роль, место и функции в современном образовательном процессе»

26.04.2023 - Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...»

<b>Конкурс</b>	<b>Результат</b>
Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель года» - 2015	Призер
Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Воспитать человека» - 2018	Лауреат
Приоритетный Национальный проект «Образование» - конкурсный отбор «Лучший учитель Российской Федерации – 2021»	Участник
Региональный конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» - 2022	Дипломант

### **Шкунов Владимир Геннадьевич**

#### **Опыт работы**

Аналитик, технический специалист

2021-2022 уч.г. - Районная стажировочная площадка «Методологические и методические особенности реализации программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

#### **Публикации**

2009 г. - Обнаружение предмета деятельности в педагогическом исследовании // Современные тенденции развития педагогики как гуманитарной научной дисциплины / гл. ред. В.В.Краевский. Краснодар: Изд-во Кубанского ун-та, 2009

2011 г. - Образование как сотворчество (в соавторстве с Сенько Ю.В // Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011

2016 г. - Электронный методический кабинет как элемент информационно-управленческой системы ОУ\ Организационно-методическая деятельность педагога в условиях развития системы образования. СПб.: Фора-Принт, 2016. - 175 с.

#### **Участие в конференциях и семинарах**

15.04.2022 - 41 Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

28.03.2023 - XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарные практики и методы в современном гимназическом образовании». Педагогический практикум «Идеи междисциплинарного взаимодействия на методологическом уровне. Учебный предмет «Индивидуальный проект»: роль, место и функции в современном образовательном процессе»

### 3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга

Проблема формирование основ функциональной грамотности в настоящее время является исключительно актуальной в связи с тем, что ее следует рассматривать как высший уровень формирования знаний, знаний на уровне применений в условиях реализации концептуальных основ, идей междисциплинарности как базового компонента содержания современного образования. Построение как теоретического, так и методического обеспечений данного процесса может быть активно осуществлено на основе целенаправленного привнесения в образовательный процесс методологического компонента содержания образования. Указанные теоретические и методические разработки убедительно продемонстрировали свою эффективность и способность к переносу на иные образовательные учреждения. Рассматривая функциональную грамотность, как интегративное понятие гимназия убедительно продемонстрировала возможность использования ее как средства формирования предметных и метапредметных результатов.

Реализация программы стажировки позволит ответственным в школах за формирование основ функциональной грамотности с учетом предлагаемых методических материалов и на основе опыта инновационной деятельности гимназии применять предлагаемые методические материалы и разработки, а также формировать собственные методические материалы для активного внедрения указанных идей методологического компонента содержания образования. Предлагаемые методические материалы позволят практикующим педагогам самостоятельно осуществлять диагностику уровня формирования функциональной грамотности.

### 4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие (ТД) и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция (ПК) педагога (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты (ПД) стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Моделирование видов профессиональной деятельности, где методологическая компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	Умение проектировать модели учебных заданий ориентированных на формирование функциональной грамотности, методологического компонента	Недостаток знаний в области формирования методологического компонента содержания образования и связи указанного компонентов с формированием функциональной грамотности	Уровень сформированности механизмов привнесения в образовательный процесс методик обучения учащихся универсальным механизмам познавательной деятельности, методологическому компоненту содержания образования в целом.
	Способность обеспечить эффективное	Недостаток опыта владения методиками	способность к внедрению предлагаемых и

	использование технологий, методов и форм освоения методологического компонента содержания образования как средства формирования основ ФГ	целенаправленного формирования методологического компонента содержания образования	разрабатываемых методических материалов по обучению учащихся универсальным механизмам познавательной деятельности
--	--	--	---

## 5. Программа стажировки:

**Цель:** овладение специалистами, ответственными за формирование основ функциональной грамотности в школах, практическими приемами и технологиями создания условий для целенаправленного формирования функциональной грамотности на основе применения методологического компонента содержания образования.

### Задачи:

- изучение актуальных проблем формирования основ ФГ, основных теоретических и методических подходах к целенаправленному освоению методологического компонента содержания образования;
- изучение форм, методов, практических приемов и технологий формирования методологического компонента содержания образования как основы функциональной грамотности;
- построение методического обеспечения формирования методологического компонента содержания образования как основы функциональной грамотности учащихся

**Целевая группа:** руководители методических объединений, практикующие педагоги.

### Этапы стажировки

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога-тьютора	Учебно-методические материалы
Этап 1. Самодиагностика профессиональных дефицитов слушателей по обеспечению методиками формирования структурных составляющих методологического компонента содержания образования в школе	1 час	Сурыгина Е.А. Комаров Б.А. Комарова Н.А. Шкунов В.А.	Презентация Тестирование (на платформе ЦОС гимназии)
Этап 2. Педагогический практикум слушателей по обеспечению образовательного процесса методическими материалами, ориентированными на формирование основ ФГ как результата внедрения методологического компонента содержания образования из	4 часа	Сурыгина Е.А. Комаров Б.А. Комарова Н.А. Шкунов В.Г. Станева И.Б. Корбатова М.Ю. Елисеева А.Е. Лященко В.О. Столбовская Н.С. Хабибулина Т.А.	Презентации Методическое пособие (на платформе ЦОС гимназии)



<p>модулей по выбору: В связи с активной реализацией идей междисциплинарности и желанием максимальной информированности слушателей предлагается 2 модуля вне зависимости от специальностей, предметной спец практикующих педагогов</p> <p>Модуль 1. Освоение механизмов целенаправленного формирования обобщенных приемов умственной деятельности и методов научного познания</p> <p>Модуль 2. Освоение механизмов целенаправленного формирования универсального словаря науки и знаковой категории культуры как средства познавательной деятельности.</p>			
<p>Этап 3. Задание для самостоятельной работы по целенаправленному формированию методологического компонента содержания образования</p>	<p>2 часа</p>	<p>Сурыгина Е.А. Комаров Б.А. Комарова Н.А. Шкунов В.Г. Станева И.Б. Корбатова М.Ю. Елисеева А.Е. Лященко В.О. Столбовская Н.С. Хабибулина Т.А.</p>	<p>Видеолекция Практическая работа</p>
<p>Этап 4 Самостоятельная работа слушателей по подготовке и защите итогового продукта, демонстрирующего уровень освоения представленного содержания и овладения конкретными компетентностями</p>	<p>3 часа</p>	<p>Сурыгина Е.А. Комаров Б.А. Комарова Н.А. Шкунов В.Г. Станева И.Б. Корбатова М.Ю. Елисеева А.Е. Лященко В.О. Столбовская Н.С. Хабибулина Т.А.</p>	<p>Видеоконсультация Практическая работа</p>
<p>Этап 5. Круглый стол «Профессиональная защита итогового продукта», в дистанционном формате</p>	<p>2 часа</p>	<p>Сурыгина Е.А. Комаров Б.А. Комарова Н.А. Шкунов В.Г. Станева И.Б. Корбатова М.Ю. Елисеева А.Е. Лященко В.О. Столбовская Н.С. Хабибулина Т.А.</p>	<p>Зачет в форме теста Зачет в форме защиты проекта (видеоконференция)</p>

## 6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» предусматривает следующие формы контроля:

Назначение	Профессиональная компетенция педагога (ПК)	Формы контроля
Выявление дефицитов слушателей по обеспечению методиками формирования структурных составляющих методологического компонента	Формирование структурных составляющих методологического компонента	Тестирование (на платформе ЦОС гимназии)
Выявление теоретической подготовки стажера	ПК1. Умение оперировать основными методологическими понятиями. Умение использовать универсальный словарь науки как средство познавательной деятельности. Умение использовать механизмы формирования основ познавательной инструментария познавательной деятельности	Зачет в форме теста
Выявление практической подготовки стажера	ПК2. Умение построения комплекса методических материалов для целенаправленного формирования методологического компонента содержания образования	Зачет в форме защиты проекта комплекса методических материалов

## Описание организации процедуры итогового контроля

Презентация проекта комплекса методических материалов проводится в форме «круглого стола».

### Паспорт оценочного средства

Предмет (-ы) оценивания	Объект (-ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (по каждому из критериев)
ПК- 2 Способность использовать технологии, методы и формы целенаправленного формирования содержания образования  ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	Проект фрагмента урока/занятия с использованием методов/технологий целенаправленного формирования методологического компонента содержания образования как основы ФГ (предметная принадлежность);  устная презентация опыта	1. Обоснованность и результативность использования методов/технологий целенаправленного формирования методологического компонента содержания образования как основы ФГ для преподаваемой дисциплины/внеурочного мероприятия 2. Культура публичного выступления. 3. Педагогическая эрудиция, в том числе владение терминологией ФГОС	полностью\ частично\ не соответствует
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушатели готовятся к зачету в рамках самостоятельной работы.</li> <li>2. Форма проведения – индивидуально-групповая.</li> <li>3. При совпадении интересов слушатели могут подготовить общее выступление.</li> <li>4. На выступление дается не более 10 мин.</li> </ol> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; выбранной формы (урок/внеурочное мероприятие) и темы, планируемых образовательных результатов; использования методов/технологий целенаправленного формирования методологического компонента содержания образования как основы ФГ</p>			

Проект оценивается: зачтено/не зачтено.

Слушатель получает «зачет», если проект соответствует первому критерию и показателю.

## 7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки

Частота проведения программы стажировки	4 сессии
Возможное количество стажеров	15 человек
Сроки проведения программы	1 год

ФИО тьютора программы	Комаров Борис Алексеевич
Сотрудничество в объединении образовательных учреждений - стажировочных площадок	-
Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования	ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки	Программа курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект»