

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №271 Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени П.И. Федулова**

**ПРИНЯТА**  
Решением СОУ  
ГБОУ гимназии №271  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
ГБОУ гимназии № 271  
Санкт-Петербурга  
Приказ №141-ОД от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании кафедры учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Индивидуальный проект»  
для 10 класса  
(базовый уровень)  
34 часа

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с нормативными документами:

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Предмет «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся ориентированной на построение системы метапредметных результатов, ориентированных на формирование методологического компонента содержания образования.

Индивидуальный проект (ИП) – представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа ИП сформирована на основе соответствующих актуальных на данный момент нормативно-правовых документов.

Программа ИП обеспечивает:

1. управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов,
2. удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
3. общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
4. создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
5. формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
6. совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
7. создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание ИП построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов ОП, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательного учреждения, целей и задач образовательного процесса.

Основные образовательные ориентиры программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемого вида деятельности, ПД и УИД.

Программа учебного предмета ИП состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

Ключевые требования к содержанию программы:

- объективность (субъективность) целевой установки субъектов образовательного процесса;
- реализация программы как открытого динамически расширяющегося процесса,
- взаимодополняемость компонентов образовательного процесса,
- реализация принципа преемственности на различных этапах ОП,
- реализация идей персонификации и свободы выбора тематики и механизмов осуществления,
- ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Основная цель** изучения ИП - создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

#### **Задачи предмета:**

- *способствовать формированию:*
  - основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области,
  - методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности,
  - формированию основных методологических умений в контексте ИП и УИД.
- *создать условия для развития:*
  - аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы,
  - познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности,
  - умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации,
  - умений по корректному предъявлению информации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга предусматривает изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе, в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю.

Данная рабочая программа адресована учащимся 10 класса ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга и рассчитана на 2023-2024 учебный год.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Раздел 1. «Философия» проекта и исследования**

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

## **Раздел 2. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

Методы исследования:

- классификация методов исследования
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ, Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры проекта (учебного исследования).

## **Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности**

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

## **Раздел 4. Структурирование содержательной части проекта**

Анализ промежуточных итогов проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Оформление теоретической части индивидуального проекта. Составление плана практической части индивидуального проекта.

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы предмета ИП уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся,
- формирование научного мировоззрения,
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений,
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

### *Планируемые личностные результаты*

Личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения,
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

### *Планируемые метапредметные результаты.*

Метапредметные результаты, традиционно, включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования,
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата,
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений,
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели),
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска.
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи,
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, Целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели)
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе элективного курса **предполагается формирование умений:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования
- презентации результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе учебного предмета «Индивидуальный проект».

ИП целесообразно оценивать по определенным (возможно оцифрованным) критериям.

Критерии оценки ИП должны соотноситься с соответствующим положением образовательной организации. Критерии и показатели могут меняться в зависимости от целей оценки индивидуального проекта в конкретной образовательной организации.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является возможность учителю самостоятельно варьировать дополнительными материалами для раскрытия содержания ключевых компонентов программы курса.

#### Примерное содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободное знание предмета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Контроль	
<b>Раздел 1. «Философия» проекта и исследования</b>				
1.1	Что такое исследование и проект?	1		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
1.2	Предметные области исследования	1		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
1.3	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы	3(2PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
1.4	Предмет и объект исследования	1		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
1.5	Логика и этапы исследования	2(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
1.6	Постановка цели и задач исследования	2(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
1.7	Выдвижение гипотезы	2(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
Итого по разделу		12(5PT)		
<b>Раздел 2. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности</b>				
2.1	Универсальные методы научного познания	1		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
2.2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
2.3	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	2(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
Итого по разделу		4(1PT)		
<b>Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности</b>				
3.1	Формирование понятийного аппарата	2(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
3.2	Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии	2(2PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
3.3	Виды информационных ресурсов	2(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
3.4	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации	2(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
Итого по разделу		8(5PT)		
<b>Раздел 4. Структурирование содержательной части проекта</b>				
4.1	Обоснование актуальности исследования	2(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
4.2	Способы достижения цели и реализации задач	1		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
4.3	Корректировка гипотезы	1		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
4.4	Систематизация информации	1(1PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
4.5	Экспериментальная часть работы	5(5PT)		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>
Итого по разделу		10(7PT)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34(25PT)		



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Контроль	Электронные учебно-методические материалы	Домашнее задание
	ПЛАН	ФАКТ				
<b>Раздел 1. «Философия» проекта и исследования</b>						
1	9.09		Что такое исследование и проект?		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
2	16.09		Предметные области исследования		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
3	23.09		Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
4	30.09		Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
5	7.10		Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы	СР	<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
6	14.10		Предмет и объект исследования		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
7	21.10		Логика и этапы исследования		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
8	28.10		Логика и этапы исследования		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
9	11.11		Постановка цели и задач исследования		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
10	18.11		Постановка цели и задач исследования		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
11	25.11		Выдвижение гипотезы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
12	2.12		Выдвижение гипотезы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
<b>Раздел 2. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности</b>						
13	9.12		Универсальные методы научного познания		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
14	16.12		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
15	23.12		Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	

16	13.12		Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
<b>Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности</b>						
17			Формирование понятийного аппарата		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
18			Формирование понятийного аппарата		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
19			Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
20			Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
21			Виды информационных ресурсов		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
22			Виды информационных ресурсов		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
23			Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
24			Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
<b>Раздел 4. Структурирование содержательной части проекта</b>						
25			Обоснование актуальности исследования		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
26			Обоснование актуальности исследования	СР	<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
27			Способы достижения цели и реализации задач		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
28			Корректировка гипотезы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
29			Систематизация информации		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
30			Экспериментальная часть работы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
31			Экспериментальная часть работы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
32			Экспериментальная часть работы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
33			Экспериментальная часть работы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	
34			Экспериментальная часть работы		<a href="https://edu.271.spb.ru">https://edu.271.spb.ru</a>	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Пособие 271 Рабочая тетрадь
2. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис, 2005
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
4. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.
5. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.
6. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Коллект. монография, М.-Тверь: «СФК-офис».- 15,375 п.л. - 300 экз. (в соавторстве с Е.И.Кобыщей, С.Ю.Поповой (Смолик), А.А.Теровым, М.Ю.Чередилиной).
7. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.
8. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М. М. и др. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие». — СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — 232 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. - М.: Народное образование, 1998. -256 с.
10. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006.
11. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - № 6. - с. 7-17.
12. Чечель И.Д. Метод проектов. //Директор школы.-1998. - №№ 3,4.
13. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.
14. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.
15. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронная образовательная среда гимназии №271, ссылка: <https://edu.271.spb.ru>
2. Глобальная школьная лаборатория - <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
3. Портал метапредметных олимпиад - <http://олимпиады.онлайн>
4. Научная школа человекообразного образования - <http://khutorskoy.ru/science/>
5. Открытая школа - <http://openschool.ru>
6. Шаг школы в смешанное обучение - <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>

## ИНФОРМАЦИЯ О КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по индивидуальному проекту, 2023 – 2024 учебный год