

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №271 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени П.И. Федулова

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №271
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом исполняющего обязанности
директора ГБОУ гимназии №271
Санкт-Петербурга
Приказ №141-ОД от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

На заседании кафедры учителей
общественных наук
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по предмету «Экономика»
(углубленный уровень)
68 часов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.20 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарег. 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 г. № 03- 20-2057/15-0-0 "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.10.2022 №03-1505 «О реализации занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Устава и локальных актов ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии №271 Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по экономике социально-экономического профиля углубленного уровня с учетом

авторской программы Дихтяр Т.Л. Экономика. Рабочая программа: 10–11 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.

Цель и задачи обучения в 11 классе

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие **задачи** для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Место предмета в учебном плане гимназии

Учебный план ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга предусматривает изучение экономики в 11² классе социально-экономического профиля углубленного уровня в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа адресована учащимся 11² класса социально-экономического профиля углубленного уровня ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга и рассчитана на 2023–2024 учебный год.

УМК

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Дихтяр Т.Л. Экономика. Рабочая программа: 10–11 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017. – 56 с.

Методическая литература для учителя

1. Хасбулатов Р. И. Экономика: 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2016.;
2. Дихтяр Т. Л. Экономика: 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016;
3. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики: в 2-х кн. Кн. 1 / ГУ ВШЭ; под ред. С.И. Иванова. – 5-е изд., доп.– М.: Вита-Пресс, 2002;
4. Автономов В.С. Введение в экономику: учебник для 9, 10 кл. общеобразоват. учрежд. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2001;
5. Киреев А. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007.
6. Серегина, С.Ф.; Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе. Кн.2. М.: Вита-Пресс, 2008. 136 с.
7. Преподавание курса «Основы экономической теории» / под ред. С.И.Иванова. Методическое пособие. М.: Вита-Пресс, 2000. 136 с.

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся

1. Хасбулатов Р. И. Экономика: 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учеников.

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для 10 – 11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2008;
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: Вита-Пресс, 2009;
3. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: Вита-Пресс, 2010;
4. Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями. 10–11 классы. – М.: Вита-Пресс, 2013;
5. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. Практикум по экономике: учеб. пособие для 10–11 кл. под ред. Иванов С.И. – 10-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008;
6. Киселкина Н.А. Решение задач экономического содержания. В помощь учителю экономики. – Вологда, 2003;
7. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2004;
8. Мэнкью Н.Г. Микроэкономика. Изд. 2-е. – СПб: Питер, 2013;
9. Фридман А.А., Бусыгин В.П., Акимов Д.В. Экономика. Всероссийские олимпиады. – Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2012.

Содержание учебного предмета: обществознание

Краткая характеристика учебного предмета

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования, а также является обязательным элементом программы социально-экономического профиля. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10–11 классах общеобразовательной школы. В социально-экономическом классе на изучение экономики на углубленном уровне в учебном плане отводится 68 часов в год (два урока в неделю).

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Содержание курса экономики в 11 классе (профильный уровень). 68 часов.

Повторение курса экономики за 10 класс – 7 часов

Раздел 1. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы – 5 часов (4+1)

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Раздел 2. Фирма – главное звено рыночной экономики – 7 часов (5+1+1)

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Раздел 3. Менеджмент и маркетинг – 4 часа (3+1)

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Раздел 4. Государственные финансы – 5 часов (4+1)

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги – главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов.

Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Раздел 5. Государство и экономика – 3 часа (2+1)

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Раздел 6. Основные макроэкономические показатели – 7 часов (5+1+1)

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счетов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Раздел 7. Экономический рост – 3 часа (2+1)

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.

Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Раздел 8. Цикличность развития экономики – 4 часа (3+1)

Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Раздел 9. Международная торговля – 5 часов (4+1)

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Раздел 10. Российская Федерация в системе мирового хозяйства – 3 часа (2+1)

Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Индекс концентрации экспорта. Индекс концентрации импорта.

Раздел 11. Экономические проблемы глобализации – 4 часа (2+1+1)

Понятие глобализации. Проблемы глобализации и стратегии их решения.

Модуль повторения – 11 часов (10+1)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

б) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности; экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливая закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (углублённый уровень):

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

4) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

5) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

6) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России*

7) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в

других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

8) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

9) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

10) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

11) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Критерии оценивания

Контроль успеваемости обучающихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Оценка устных и письменных ответов обучающихся

При оценке устных ответов необходимо руководствоваться следующими основными критериями:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Оценка тестов

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за 90–100 % выполненной работы;

Отметка "4" ставится за 80–89 % выполненной работы;

Отметка "3" ставится за 50–79% выполненной работы;

Тематическое планирование

№ тем ы	Название темы	Количество учебных часов		Электронные учебно-методические материалы
		Количество часов	Тестовые, практические	
1	Повторение курса экономики за 10 класс	7		https://edu.271.spb.ru/course/view.php?id=581#section-13
2	Раздел 1. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	4	1	
3	Раздел 2. Фирма – главное звено рыночной экономики	5		
4	Тест «Рынок труда. Фирмы»		11	
5	Раздел 3. Менеджмент и маркетинг	3	1	
6	Раздел 4. Государственные финансы	4	1	
7	Раздел 5. Государство и экономика	2	1	
8	Раздел 6. Основные макроэкономические показатели	5		
9	Тест «Менеджмент, государство и экономика, основные макроэкономические показатели»		11	
10	Раздел 7. Экономический рост	2	1	
11	Раздел 8. Цикличность развития экономики	3	1	
12	Раздел 9. Международная торговля	4	1	
14	Раздел 10. Российская Федерация в системе мирового хозяйства	2	1	
15	Раздел 11. Экономические проблемы глобализации	2		
16	Тест «Цикличность развития экономики, глобализация»		11	
17	Модуль повторения	10		
18	Итоговый тест по курсу экономики за 11 класс		1	
	Итого	49	4-11	
	Всего часов		68	