

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени П.И. Федулова

ПРИНЯТА

Решением СОУ ГБОУ гимназии № 271  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и. о. директора ГБОУ гимназии № 271  
Санкт-Петербурга  
№ 175-од от 30.08.2023 г.

Е.А. Сурьгина



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Я – организатор»**

Возраст учащихся: 8-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Соколова Надежда Константиновна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

**Направленность:** социально-педагогическая.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

### НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16.

- ФГОС - основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный №19644);
- среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированный Минюстом России 07 июня 2012 г., регистрационный № 24480)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию (распоряжение Комитета по образованию от. 01 марта 2017 года №617-р).

### **Актуальность**

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки **эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими** на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя **в решении групповых задач**, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

**К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.**

Новизна программы в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

### **Объём и сроки реализации программы**

Срок реализации - 1 год

- 1 год обучения - 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа). Всего 144 часа.

### **Отличительные особенности**

Данная программа создана для того, чтобы помочь детям быть успешным в выбранной деятельности, развивать свои силы и способности, понимать и принимать других, адекватно оценивать свои силы и находить возможности из применения; контролировать себя, адаптироваться к социальным условиям.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для занятий мальчиков и девочек совместно. Возраст учащихся 12 – 17 лет, проявляющими интерес к данной тематике занятий. Для начала занятий специальной подготовки не требуется.

### **Цель программы**

Включение детей в организаторскую деятельность, развитие инициативы и творчества. Выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для

руководящей работы в детских объединениях.

### **Задачи**

#### Обучающие:

- Обучить основным методам и приемам организаторской деятельности;
- Научить работать в «команде»;
- Сформировать умение планировать деятельность и ее реализовывать.

#### Развивающие:

- Развитие у детей навыков общения, эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Формирование положительного отношения к активной общественной деятельности;
- Развитие лидерских качеств личности.

#### Воспитательные:

- Формирование ответственности за свою работу;
- Формирование ответственности за общий результат;
- Формирование психологической культуры.

### **Условия реализации программы.**

Уровень освоения – общекультурный. В группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься единоборствами, при условии медицинского допуска. Предварительной подготовки не требуется. В конце учебного года проводится тестирование учащихся. Количество учащихся в группе: 1 год – не менее 15.

Материально-техническое оснащение: занятия проводятся в актовом зале гимназии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. На занятиях применяются следующие формы: совместные действия, общение, взаимопомощь в малых группах, в парах для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Особенности организации образовательного процесса: теория, практические занятия, контрольные и итоговые занятия.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

### **Планируемые результаты**

#### Предметные:

- ✓ Проявлять качества положительного лидера, готового продолжить участие в социально-значимой деятельности детской общественной организации гимназии;

#### Метапредметные:

- ✓ Приобрести навыки работы в коллективе;
- ✓ Освоить навыки взаимодействия, сотрудничества друг с другом;
- ✓ Осознавать ответственность за достижение совместных целей;
- ✓ Приобрести навыки добровольного участия в общественной деятельности;

Личностные:

- ✓ Включаться в организацию и реализацию воспитательной деятельности гимназии;
- ✓ Освоить дополнительную программу в соответствии с учебным планом программы.

**Методическое обеспечение программы**

- Беседы, диспуты, дискуссии «Что такое достоинство?», «Я и мои права»
- Игры «Я – организатор», «Пятёрка работает на пять»
- Фестивали и конкурсы «Зажги свою звезду!»
- Компьютерные презентации «Творческий Совет», Детские Организации, РДШ
- Экскурсии в театры, в музеи и на выставки.

**Дидактический и наглядный материал для реализации программы**

- Методические разработки лекций по тематическому плану
- Тестовые задания
- Аудио и видеозаписи
- Компьютерные презентации
- Ресурсы Интернета

## Учебный план

Сроки проведения	Вид, тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	Организация и проведение линейки, посвященной началу учебного года.	Гимназическое мероприятие
	Беседа о правилах поведения на занятиях. ППБ, ПДД.	Групповое занятие
	Родительское собрание. Тема: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация занятий</li> <li>• Расписание</li> <li>• Перспективы участия в различных мероприятиях на 2023-2024 учебный год</li> </ul>	Встреча с родителями обучающихся
Октябрь	Изучение плана-эвакуации из здания гимназии.	Групповое занятие
Ноябрь	Профилактика наркозависимости, табакокурения, алкоголя у учащихся.	Профилактическая беседа
Декабрь	Правила пожарной безопасности во время проведения новогодних каникул.	Профилактическая беседа
	Родительское собрание. Тема: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги первого полугодия</li> <li>• Перспективы работы объединения на второе полугодие.</li> </ul>	Встреча с родителями
	Организация и проведение учащимися новогодних мероприятий в гимназии.	Гимназическое мероприятие
Январь	Беседа о правилах поведения на занятиях. ППБ, ПДД.	Групповое занятие
	Организация и проведение учащимися мероприятий, посвященных 79-ой годовщине снятия блокады Ленинграда. (Линейка, концерт для ветеранов)	Общественное мероприятие
Февраль	Участие в различных конкурсах и проектах.	Групповое занятие
Март	Работа над сценарием фильма о гимназии.	Беседа
Апрель	Отчётно-выборная конференция учащихся с приглашением родителей и администрации гимназии.	Гимназическое мероприятие
Май	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию 78-летия годовщины Победы в ВОв 1941-1945 гг.	Общественное мероприятие
	Родительское собрание. Тема: «Итоги учебного года».	Встреча с родителями

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос, тестирование
2.	Формула успеха.	10	4	6	Наблюдение
3.	Организаторская техника лидера.	12	6	6	Наблюдение
4.	Основные приемы формирования команды.	10	6	4	Наблюдение
5.	Школьное самоуправление.	26	6	20	Наблюдение
6.	Игровое моделирование деятельности.	14	4	10	Наблюдение
7.	Психология общения.	10	6	4	Наблюдение
8.	Школа будущего журналиста.	12	6	6	Выпуск газеты и видеосюжетов.
9.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	10	-	10	Наблюдение
10	Конфликтная компетентность.	10	6	4	Опрос
11	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	12	4	8	Наблюдение
12	Игровое моделирование деятельности.	14	4	10	Наблюдение
13.	Итоговое занятие.	2		2	Анкетирование
<b>Итого</b>		144	53	91	

### УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

**Цель:** создать условия для всестороннего развития творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других, чтить традиции своего народа.

**Задачи:**

- привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой
- воспитание морально-этических и волевых качеств
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно–воспитательного процесса

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

И.о.директора

Е.А. Сурыгина

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени П.И. Федулова

ПРИНЯТА  
решением СОУ ГБОУ гимназии № 271  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заведующий ОДОД  
\_\_\_\_\_ А.Г. Мажарцев  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом и. о. директора ГБОУ гимназии № 271  
Санкт-Петербурга  
№ 175-од от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Сурыгина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Я – организатор»**

Разработчик:  
Соколова Надежда Константиновна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023



# Рабочая программа

## Задачи

### 1. Обучающие:

- Обучить основным методам и приемам организаторской деятельности;
- Научить работать в «команде»;
- Сформировать умение планировать деятельность и ее реализовывать.

### 2. Развивающие:

- Развитие у детей навыков общения, эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Формирование положительного отношения к активной общественной деятельности;
- Развитие лидерских качеств личности.

### 3. Воспитательные:

- Формирование ответственности за свою работу;
- Формирование ответственности за общий результат;
- Формирование психологической культуры.

**Условия реализации программы.** Уровень освоения – общекультурный. В группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься единоборствами, при условии медицинского допуска. Предварительной подготовки не требуется. В конце учебного года проводится тестирование учащихся. Количество учащихся в группе: 1 год – не менее 15.

Материально-техническое оснащение: занятия проводятся в актовом зале гимназии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. На занятиях применяются следующие формы: совместные действия, общение, взаимопомощь в малых группах, в парах для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Особенности организации образовательного процесса: теория, практические занятия, контрольные и итоговые занятия.

## Планируемые результаты освоения программы учащимися

По истечению реализации программы 1 года обучения учащиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности при проведении занятий
- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе

По истечению реализации программы 1 года обучения учащиеся **должны уметь:**

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- грамотно, объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме

- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

### **Контроль освоения программы**

- Творческие работы.
- Участие в школьных, районных, городских, всероссийских фестивалях и конкурсах.
- Организация коллективной творческой деятельности.
- Система обучения социальным навыкам (общение и коммуникация, самореализация).
- Участие в различных социальных проектах и акциях.
- Создание системы самоорганизации учащихся в гимназии.

### **Материально-техническое оснащение**

- Наглядные пособия
- Информационно-образовательные ресурсы
- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Проектор
- Экран
- Микрофоны
- Музыкальный центр
- Видеокамера
- Фотоаппарат
- Штатив

### **Методическое обеспечение программы**

- Теоретические занятия
- Практические групповые занятия
- Комбинированные занятия
- Беседы
- Игры

### **Календарно-тематическое планирование**

*(1-й год обучения)*

№ п/п	План и руем ая дата занят ия	Дата провед ения заняти я	Содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практи ка	Средства обучения ЭО и ДОТ (платформа, ресурсы)
1			Техника безопасности на занятиях. Правила ДД.	2	1	1	Google

2			Пятёрка работает на «5». Как подготовить творческое и полезное дело.	2		2	аккаунты: Телеграмм, G-mail, ВКОНТАК ТЕ, WhatsApp
3			Учимся распределять роли в «пятерке». Школа будущего журналиста.	2	1	1	
4			Кто такой дежурный командир и как он работает.	2		2	
5			Работа над статьями, интервью. Вёрстка выпуска №1 газеты «Гимназический вестник».	2	1	1	
6			Работа над выпуском №1 газеты «Гимназический вестник».	2	1	1	
7			Знакомство с РДДМ.	2	1	1	
8			Праздник своими руками.	2		2	
9			Я и мои друзья. Что делать, если поссорились. Способы выхода из конфликтов.	2	1	1	
10			Подготовка к концерту, посв. Юбилею гимназии.	2		2	
11			Работа над фото и видео с концерта, посв. Юбилею гимназии.	2		2	
12			Организация Дня самоуправления.	2		2	
13			Организация Дня самоуправления.	2	1	1	
14			Организация Дня самоуправления.	2	1	1	
15			Подготовка к празднику в 1-х классах «Мы теперь ученики!».	2		2	
16			Проведение праздника «Мы теперь ученики!»	2		2	
17			Выпуск №1 школьной газеты «Гимназический вестник».	2		2	
18			Участие в районных и городских конкурсах.	2		2	
19			Участие в районных и городских конкурсах.	2		2	
20			Участие в районных и городских конкурсах.	2		2	
21			Подготовка украшений своими руками к новогодним праздникам.	2		2	
22			Мастер-класс «Новогодние ажурные снежинки».	2	1	1	
23			Мастер-класс «Новогодние открытки».	2		2	
24			Оформления гимназии к Новогодним праздникам.	2		2	

25			Написание сценария для новогоднего видео поздравления.	2		2
26			Съёмки и монтаж новогоднего видео поздравления.	2		2
27			Я и мои друзья. Как объявить о своих желаниях, неприязни.	2		2
28			Работа над выпуском №2 газеты «ГВ»	2		2
29			Организация новогоднего поздравления в гимназии.	2		2
30			Организация и проведение новогодних праздников.	2		2
31			Организация и проведение новогодних праздников.	2		2
32			Распечатка газеты «ГВ», публикация на сайте, в ВК	2		2
33			Техника безопасности на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Как вести себя, если заблудился. Меры безопасности на воде, на льду.	2		2
34			Организация торжественной линейки, посвящённой снятию блокады Ленинграда. Видео-линейка.	2		2
35			Линейка, посвящённая Дню Ленинградской Победы.	2		2
36			Школа будущего журналиста. Как подобрать заголовок.	2	1	1
37			Школа будущего журналиста. Вёрстка газеты.	2		2
38			Школа будущего журналиста. Как взять интервью.	2		2
39			Школа будущего журналиста. Как выбрать тему для статьи.	2		2
40			Клуб «Встреча»	2		2
41			Написание статей для школьной газеты.	4		4
42			Написание статей для школьной газеты.	2	1	1
43			Изучение традиций праздника «Масленица»	2		2
44			Изучение традиций праздника «Масленица»	2		2
45			Пятерка работает на пять.	2		2
46			Пятерка работает на пять.	2		2

47			Я и мои друзья. Я приношу пользу.	2	1	1	
48			Я и мои права.	2		2	
49			Я и мои друзья. Что делать, если поссорились.	2		2	
50			Работа над выпуском №3 газеты «ГВ»	2		2	
51			Работа над выпуском №3 газеты «ГВ»	2		2	
52			Работа над выпуском №3 газеты «ГВ»	2		2	
53			Распечатка газеты «ГВ», публикация на сайте, в ВК	2		2	
54			Организация Гала-концерта фестиваля «Серебряный ключ»	2	1	1	
55			Организация Гала-концерта фестиваля «Серебряный ключ»	2		2	
56			Я – организатор.	2	1	1	
57			Я – организатор.	2		2	
58			Съёмка и монтаж гала-концерта «Серебряный ключ»	2	1	1	
59			Съёмка и монтаж гала-концерта «Серебряный ключ»	2		2	
60			Съёмка и монтаж гала-концерта «Серебряный ключ»	2		2	
61			Съёмка и монтаж гала-концерта «Серебряный ключ»	2		2	
62			Работа над выпуском газеты №4 «Гимназический вестник»	2		2	
63			Организация и проведение торжественной линейки, посвящённой 9 мая Дню Победы.	2		2	
66			Работа над выпуском газеты №4 «Гимназический вестник»	2		2	
67			Работа над выпуском газеты №4 «Гимназический вестник»	2		2	
68			Организация праздника «Последний звонок» для 9, 11-х классов.	2		2	
69			Организация праздника «Последний звонок» для 11-х классов.	4		4	
70			Проведение линейки, посвящённой итогам учебного года.	2		2	
71			Итоговый выпуск газеты №4 «Гимназический вестник»	2		2	
			<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

## Информационные источники

### Для педагога:

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996

Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.

Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.

Дополнительное образование, № 4, 2006 г.

Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.

Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.

Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.

Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.

Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.

«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

В.И. Бочкарёв. Директору школы о самоуправлении. М., 1991г.

Вавуло Т.К. «Самоуправление в школе». М. 2005г.

Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога-организатора.

Журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Читаем, учимся, играем», «Народное образование».

Методическое пособие «38 уроков толерантности». 2007г.

«Патриотическое воспитание в дискуссионном клубе» ШБ. 2003г.

Селейко Г.Н. Курс «Самосовершенствование личности» М. 200г.

Ермолин А.А. «На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы» М. 2006г.

#### **Для учащихся:**

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.

Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994

Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.

Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.

Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

Вавуло Т.К. «Самоуправление в школе». М. 2005.

Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога-организатора.

Хохлова С.В. «Калейдоскоп внеклассных мероприятий». М.2007.

## **ИНФОРМАЦИЯ О КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**