

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени П.И. Федулова

ПРИНЯТА

Решением СОУ ГБОУ гимназии № 271
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и. о. директора ГБОУ гимназии № 271
Санкт-Петербурга
№ 175-од от 30.08.2023 г.

Е.А. Сурьгина



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я – организатор»**

Возраст учащихся: 8-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Соколова Надежда Константиновна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – организатор» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ гимназия № 271 Санкт-Петербурга.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Основные характеристики программы

Направленность: социально-педагогическая

Адресат программы: Программа адресована обучающимся 8-18 лет.

Актуальность: Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить спортивные способности. Программа «Я - организатор» построена с учётом специфики работы с детьми школьного возраста.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки **эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими** на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя **в решении групповых задач**, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Новизна программы в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы: 1 год обучения - 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа). Всего 144 часа.

Цель программы: Включение детей в организаторскую деятельность, развитие инициативы и творчества. Выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

Задачи

Обучающие:

- Обучить основным методам и приемам организаторской деятельности
- Научить работать в «команде»
- Сформировать умение планировать деятельность и ее реализовывать

Развивающие:

- Развитие у детей навыков общения, эффективного взаимодействия, сотрудничества
- Формирование коммуникативной культуры
- Формирование положительного отношения к активной общественной деятельности
- Развитие лидерских качеств личности

Воспитательные:

- Формирование ответственности за свою работу
- Формирование ответственности за общий результат
- Формирование психологической культуры
- Формирование коммуникативных способностей
- Воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, внимательности
- Формирование морально-этических и волевых качеств
- Воспитание целеустремленности и ответственности за свои действия
- Воспитание силы воли, стремление к победе
- Воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, внимательности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться
- Соблюдать правила техники безопасности в спортивном зале при занятии
- Включаться в организацию и реализацию воспитательной деятельности гимназии
- Освоить дополнительную программу в соответствии с учебным планом программы

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Приобрести навыки работы в коллективе
- Освоить навыки взаимодействия, сотрудничества друг с другом
- Осознавать ответственность за достижение совместных целей
- Приобрести навыки добровольного участия в общественной деятельности
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Предметные результаты:

- Проявлять качества положительного лидера, готового продолжить участие в социально-значимой деятельности детской общественной организации гимназии

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасности поведения на занятии
- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- грамотно, объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации (русский).

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся: для обучения по программе принимаются обучающиеся 8-18 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. В группу зачисляются дети без специальной технической, физической подготовки.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Основной формой организации и проведения занятий является традиционное учебное занятие, а также используются и другие формы:

- беседа – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы. Позволяет донести новую информацию, актуализировать имеющиеся знания;
- игра – часто используется для закрепления теоретического материала;
- коллективное обсуждение – форма работы, позволяющая научить обучающихся принимать решения;
- рефлексия (повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированное занятие;
- мастер-классы для детей;

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая. На занятиях применяются следующие формы: совместные действия, общение, взаимопомощь в малых группах, в парах для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу, один академический час – 40 минут. Возможны объединения часов для выхода на практические занятия.

Материально-техническое оснащение программы:

1. **Требование к помещению:** помещение актового зала, его оборудование
2. **Технические средства:**
 - о Наглядные пособия
 - о Информационно-образовательные ресурсы
 - о Компьютер
 - о Принтер
 - о Сканер
 - о Проектор
 - о Экран
 - о Микрофоны
 - о Музыкальный центр
 - о Видеокамера
 - о Фотоаппарат
 - о Штатив

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, являющийся специалистом в области социально-досуговой деятельности, программы реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы «Я - организатор»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос.
2.	Формула успеха.	10	4	6	Устный опрос, практическая работа.
3.	Организаторская техника лидера.	12	6	6	Практическая работа.
4.	Основные приемы формирования команды.	10	6	4	Практическая работа.
5.	Школьное самоуправление.	26	6	20	Практическая работа.
6.	Игровое моделирование деятельности.	14	4	10	Практическая работа.
7.	Психология общения.	10	6	4	Опрос, учебная игра.
8.	Школа будущего журналиста.	12	6	6	Выпуск газеты и видеосюжетов.
9.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	10	-	10	Практическая работа, учебная игра.
10	Конфликтная компетентность.	10	6	4	Опрос, учебная игра.
11	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	12	4	8	Практическая работа, учебная игра.
12	Игровое моделирование деятельности.	14	4	10	Практическая работа, учебная игра.
13.	Итоговое занятие.	2		2	Практическая работа, учебная игра.
Итого		144	53	91	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

ГБОУ гимназия №271

Санкт-Петербурга

Приказ №115 от 31.08.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Я - организатор»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	25.05.2024	36	144	Очная форма 2 раза в неделю по 2 часа

Один учебный час 40 минут.

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Я - организатор»

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить основным методам и приемам организаторской деятельности;
- Научить работать в «команде»;
- Сформировать умение планировать деятельность и ее реализовывать.

Развивающие:

- Развитие у детей навыков общения, эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Формирование положительного отношения к активной общественной деятельности;
- Развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- Формирование ответственности за свою работу;
- Формирование ответственности за общий результат;
- Формирование психологической культуры.

Содержание программы:

1. Введение в предмет. Техника безопасности. Первичная аттестация.

Теория: знакомство с группой. Объяснение правил поведения во время занятий. Техника безопасности при нахождении на занятиях и в гимназии.

Практика: Тренинг на выявление лидеров коллектива, навыков работы в команде и на сцене.

2. Работа на сцене.

Теория: Базовые правила поведения на сцене, работа с микрофоном, правила поведения в случае непредвиденных обстоятельств, при работе на сцене.

Практика: Ролевая игра, в процессе которой ученики продемонстрируют на практике полученные знания.

3. Ораторское искусство, сценическая речь.

Теория: Основные приемы ораторского искусства, основы сценической речи, жестикуляционная гимнастика, применение скороговорок и чистоговорок для развития дикции, основные приемы ликвидации недостатков в речи.

Практика: Демонстрация упражнений, помогающих ликвидировать речевые дефекты, выступление перед аудиторией.

4. Деловые переговоры и технологии привлечения ресурсов.

Теория: Деловой этикет, имидж, деловая репутация, теория аргументации.

Практика: Тренинг «Деловые переговоры».

5. Работа в команде.

Теория: Теория командной работы, геймификация процесса командообразования, командные роли, роль лидера в команде.

Практика: Игры и тренинги на командообразование.

6. Основы мозгового штурма.

Теория: Теория мозгового штурма

Практика: Практика мозгового штурма по различным темам.

7. Основы работы со звуковой аппаратурой.

Теория: Основные виды микшерных пультов, особенности подключения и отключения аппаратуры, назначение кнопок и эквалайзеров, основы работы со звуком.

Практика: выступление с микрофоном, знакомство с работой специалиста по звуку и свету образовательного учреждения.

8. Написание сценариев, сценарных планов.

Теория: сторителлинг (рассказывание историй или изложение информации), структура сценариев и сценарных планов, адаптация историй под сценарии.

Практика: Написание и презентация рассказа, сценария, сценарного плана.

9. Технологии организаторской работы.

Теория: Основные технологии организации работы, целеполагание, подготовительный этап мероприятия, проведение рефлексии, оценка итогов, конфликтология.

Практика: Ролевые игры, моделирующие ситуации, связанные с организационной работой, кейсы по организации мероприятий.

10. Ролевая мобильность.

Теория: Расширение знаний о ролях в команде, архетипы, распределение обязанностей, быстрая смена роли в случае непредвиденной ситуации.

Практика: Кейсы по ролевой мобильности

11. Тренинг аттестация.

Практика: Ролевая игра где случайным образом выдаются командные роли. Задача участников провести «мероприятия», попутно решая проблемы, которые вкидывает произвольным образом преподаватель.

12. Организационная практика.

Получение персональных заданий по организации мероприятий в гимназии. Обсуждение типичных ошибок, анализ личностных достижений и коллективной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться
- Соблюдать правила техники безопасности в спортивном зале при занятии
- Включаться в организацию и реализацию воспитательной деятельности гимназии
- Освоить дополнительную программу в соответствии с учебным планом программы

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Приобрести навыки работы в коллективе
- Освоить навыки взаимодействия, сотрудничества друг с другом
- Осознавать ответственность за достижение совместных целей
- Приобрести навыки добровольного участия в общественной деятельности
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Предметные результаты:

- Проявлять качества положительного лидера, готового продолжить участие в социально-значимой деятельности детской общественной организации гимназии

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасности поведения на занятии
- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- грамотно, объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа курса ориентирована на занятия в актовом зале. Занятия в актовом зале могут проводиться в следующих формах. Это:

- демонстрационная – упражнения выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают;
- фронтальная – недлительная, но синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога;
- самостоятельная – выполнение самостоятельной работы над текстом. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся;

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр учебных видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически – прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ действия на практических занятиях.)

Перечень дидактических материалов	
Раздел/тема учебного плана	Дидактический материал
Вводное занятие	Тематические подборки фотографий. Техника безопасности.
Организация и проведения КДД	Видео мероприятий.
Контрольные и итоговые занятия	Самоанализ. Оценивание педагогом.

Способы проверки результатов

В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. входной (выявление уровня умений выполнять организацию и проведения КДД).
2. промежуточный (определение уровня умения организации и проведения КДД).
3. итоговый (определение уровня организации и проведения КДД).

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий.

При **высоком** уровне освоения программы обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в умении организовывать КДД.

При **среднем** уровне освоения программы обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в организации КДД.

При **низком** уровне освоения программы обучающийся не заинтересован в организации КДД.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

Через практическую работу на итоговом занятии.

Критерии и система оценки практической работы:

- высокий уровень организации и проведения КДД.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Я - организатор»:

- Творческие работы.
- Участие в школьных, районных, городских, всероссийских фестивалях и конкурсах.
- Организация коллективной творческой деятельности.
- Система обучения социальным навыкам (общение и коммуникация, самореализация).
- Участие в различных социальных проектах и акциях.
- Создание системы самоорганизации учащихся в гимназии.

Информационные источники

Список литературы для использования педагогом:

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996

Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.

Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.

Дополнительное образование, № 4, 2006 г.

Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.

Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.

Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.

Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.

Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.

«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Бочкарёв В.И. Директору школы о самоуправлении. М., 1991г.

Вавуло Т.К. «Самоуправление в школе». М. 2005г.

Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога-организатора.

Журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Читаем, учимся, играем», «Народное образование».

Методическое пособие «38 уроков толерантности». 2007г.

«Патриотическое воспитание в дискуссионном клубе» ШБ. 2003г.

Селейко Г.Н. Курс «Самосовершенствование личности» М. 200г.

Ермолин А.А. «На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы» М. 2006г.

Для учащихся:

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
- Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
- Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
- Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
- Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.
- Вавуло Т.К. «Самоуправление в школе». М. 2005.
- Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога-организатора.
- Хохлова С.В. «Калейдоскоп внеклассных мероприятий». М.2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я - организатор»
на 2023-2024 учебный год
педагога _____

№ п/п	План и руемая дата занятия	Дата проведения занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1			Техника безопасности на занятиях. Правила ДД.	2
2			Пятёрка работает на «5». Как подготовить творческое и полезное дело.	2
3			Учимся распределять роли в «пятерке». Школа будущего журналиста.	2
4			Кто такой дежурный командир и как он работает.	2
5			Работа над статьями, интервью. Вёрстка выпуска №1 газеты «Гимназический вестник».	2
6			Работа над выпуском №1 газеты «Гимназический вестник».	2
7			Знакомство с РДДМ.	2
8			Праздник своими руками.	2
9			Я и мои друзья. Что делать, если поссорились. Способы выхода из конфликтов.	2
10			Подготовка к концерту, посв. Юбилею гимназии.	2
11			Работа над фото и видео с концерта, посв. Юбилею гимназии.	2
12			Организация Дня самоуправления.	2
13			Организация Дня самоуправления.	2
14			Организация Дня самоуправления.	2
15			Подготовка к празднику в 1-х классах «Мы теперь ученики!».	2
16			Проведение праздника «Мы теперь ученики!»	2
17			Выпуск №1 школьной газеты «Гимназический вестник».	2
18			Участие в районных и городских конкурсах.	2
19			Участие в районных и городских конкурсах.	2
20			Участие в районных и городских конкурсах.	2
21			Подготовка украшений своими руками к новогодним праздникам.	2

22			Мастер-класс «Новогодние ажурные снежинки».	2
23			Мастер-класс «Новогодние открытки».	2
24			Оформления гимназии к Новогодним праздникам.	2
25			Написание сценария для новогоднего видео поздравления.	2
26			Съёмки и монтаж новогоднего видео поздравления.	2
27			Я и мои друзья. Как объявить о своих желаниях, неприязни.	2
28			Работа над выпуском №2 газеты «ГВ»	2
29			Организация новогоднего поздравления в гимназии.	2
30			Организация и проведение новогодних праздников.	2
31			Организация и проведение новогодних праздников.	2
32			Распечатка газеты «ГВ», публикация на сайте, в ВК	2
33			Техника безопасности на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Как вести себя, если заблудился. Меры безопасности на воде, на льду.	2
34			Организация торжественной линейки, посвящённой снятию блокады Ленинграда.	2
35			Линейка, посвящённая Дню Ленинградской Победы.	2
36			Школа будущего журналиста. Как подобрать заголовок.	2
37			Школа будущего журналиста. Вёрстка газеты.	2
38			Школа будущего журналиста. Как взять интервью.	2
39			Школа будущего журналиста. Как выбрать тему для статьи.	2
40			Клуб «Встреча»	2
41			Написание статей для школьной газеты.	4
42			Написание статей для школьной газеты.	2
43			Пятерка работает на пять.	2
44			Пятерка работает на пять.	2
45			Я и мои друзья. Я приношу пользу.	2
46			Я и мои права.	2
47			Изучение традиций праздника «Масленица»	2
48			Проведение праздника «Масленица» в начальной школе.	2

49			Я и мои друзья. Что делать, если поссорились.	2
50			Работа над выпуском №3 газеты «ГВ»	2
51			Работа над выпуском №3 газеты «ГВ»	2
52			Работа над выпуском №3 газеты «ГВ»	2
53			Распечатка газеты «ГВ», публикация на сайте, в ВК	2
54			Организация Гала-концерта фестиваля «Серебряный ключ»	2
55			Организация Гала-концерта фестиваля «Серебряный ключ»	2
56			Я – организатор.	2
57			Я – организатор.	2
58			Съёмка и монтаж гала-концерта «Серебряный ключ»	2
59			Съёмка и монтаж гала-концерта «Серебряный ключ»	2
60			Съёмка и монтаж гала-концерта «Серебряный ключ»	2
61			Съёмка и монтаж гала-концерта «Серебряный ключ»	2
62			Работа над выпуском газеты №4 «Гимназический вестник»	2
63			Организация торжественной линейки, посвящённой Дню Победы.	2
66			Работа над выпуском газеты №4 «Гимназический вестник»	2
67			Работа над выпуском газеты №4 «Гимназический вестник»	2
68			Организация праздника «Последний звонок» для 9, 11-х классов.	2
69			Организация праздника «Последний звонок» для 11-х классов.	4
70			Проведение линейки, посвящённой итогам учебного года.	2
71			Итоговый выпуск газеты №4 «Гимназический вестник»	2
			Итого	144