

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени П.И. Федулова

ПРИНЯТА  
Решением СОУ ГБОУ  
гимназии № 271 Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом и.о. директора ГБОУ  
гимназии № 271  
Санкт-Петербурга  
№ 175-ОД от 30.08.2023 г.

  
Е.А. Сурьгина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Хранители истории»**

Возраст учащихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Сочагина Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург 2023

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Экскурсоведение» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ гимназии № 271.

### **Основные характеристики программы**

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

**Адресат программы:** программа адресована учащимся (мальчикам и девочкам, юношам и девушкам) 11-17 лет, не имеющим медицинских противопоказаний.

**Актуальность** программы: данная программа дополнительного образования направлена на повышение уровня учебной мотивации учащихся. Обучение по данной программе позволяет повысить уровень образовательной мотивации, формировать навыки исследовательской, собирательской, экскурсоводческой деятельности, расширять познания в области истории Родного края, интерес к истории своей Родины.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Срок и объем освоения программы:** один учебный год, 144 часа.

**Цель программы:**

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- научиться ориентироваться в информационном пространстве
- научиться создавать и проводить экскурсии
- изучать историю родного города Санкт-Петербурга и Красносельского района,

*развивающие:*

- повысить уровень учебной мотивации учащихся;
- обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли;
- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с различными источниками информации;
- обеспечить условия для развития творческого потенциала учащихся и др.

*воспитательные:*

воспитательные:

- формирование умения работать в команде и ответственности за общий результат.
- Формирование навыка библиографического общения, пониманию с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты.
- Определение своего назначения и значимости в семье, гимназии, городе, стране.
- Формировать умение работать с разнообразными краеведческими источниками.
- Способствовать определению собственной позиции по отношению к историческим фактам.
- Вызвать интерес к исследовательской деятельности, к экскурсоводческой деятельности.
- Воспитывать гражданскую позицию, воспитывать у школьников чувство любви и уважения к своему краю, гордости за свою Родину.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы:**

*личностные (из воспитательных задач):* самоактуализация через различные виды деятельности, стимулирование интереса к учению, расширение кругозора, культурно-образовательного пространства, формирование научного мировоззрения.

• *метапредметные:* формирование культуры исследовательской и проектной работы, развитие рефлексивного и творческого мышления, умение формировать межпредметные связи.

• *предметные:* овладение знаниями в различных областях знаний, практическое применение теоретических знаний, формирование интереса и расширение познаний в истории нашей страны

Организационно-педагогические условия реализации программы

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ (русский).

**Форма обучения:** очная (при необходимости – дистанционная).

**Условия набора учащихся:** к обучению по программе приглашаются все желающие мальчики и девочки 11-17 лет.

**Условия формирования групп:** одновозрастные группы.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

**Формы организации деятельности учащихся:** аудиторная и внеаудиторная

**Материально-техническое оснащение программы:**

- кабинет;
- ноутбук, 4 монитора;
- видеоматериалы по темам программы;
- музейные предметы

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

## Учебный план обучения на 1 год.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	История Красносельского района до Великой Отечественной войны.	21	4	25	Тест, викторина, защита творческих работ
2.	Великая Отечественная война (Ленинград и Красносельский район)	24	5	29	Опрос, беседа, защита проектов экскурсий
3.	Боевой путь Героя СССР П.И.Федулова	1	1	2	Беседа, опрос
4.	История гимназии №271	5	6	11	Тест
5.	Встречи. События. Судьбы. (Интересные люди Красносельского района)	1	2	3	Беседа

6.	Введение в экскурсоведение	5	1	6	Опрос
7.	История музейного дела в России	7	6	13	Опрос
8.	Работа в школьном музее: специфика, краеведческая направленность.	9		9	Беседа
9.	Учет и хранение фондов школьного музея	8	6	14	Тест, заполнение музейных документов
10.	Работа Актива музея.	3		3	Беседа, презентация
11.	Экспозиция школьного музея	4	3	7	Конкурс творческих работ
12.	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	9	5	14	Выставки, защита проектов экскурсий
13.	Литературные источники по краеведению и музееведению	2	6	8	Опрос, тестовый тренинг
Итого:		99	45	144	

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
ГБОУ гимназии №271  
Санкт-Петербурга  
Сурыгиной Е.А.  
Приказ №115 от 31.08.2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Хранители истории»**  
на 2023-2024 учебный год

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.2023	01.06.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Один учебный час 45 минут.

**Рабочая программа  
дополнительной общеразвивающей программы**

**«Хранители истории»**

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- научиться ориентироваться в информационном пространстве
- научиться создавать и проводить экскурсии
- изучать историю родного города Санкт-Петербурга и Красносельского района,

*развивающие:*

- повысить уровень учебной мотивации учащихся;
- обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли;
- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с различными источниками информации;
- обеспечить условия для развития творческого потенциала учащихся и др.

*воспитательные:*

воспитательные:

- формирование умения работать в команде и ответственности за общий результат.
- Формирование навыка библиографического общения, пониманию с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты.
- Определение своего назначения и значимости в семье, гимназии, городе, стране.
- Формировать умение работать с разнообразными краеведческими источниками.
- Способствовать определению собственной позиции по отношению к историческим фактам.
- Вызвать интерес к исследовательской деятельности, к экскурсоводческой деятельности.
- Воспитывать гражданскую позицию, воспитывать у школьников чувство любви и уважения к своему краю, гордости за свою Родину.

**Содержание программы:**

**1.1 Вводное занятие**

Теория: Мир профессии экскурсовода. Правила техники безопасности в ОУ и на выезде.

Практика: Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов о мире профессии экскурсовода.

Знакомство друг с другом. Беседа-рассуждение об умениях и навыках, которые должен иметь экскурсовод.

**1.2 Мой родной Красносельский район**

Теория: История Красносельского района до Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсии по родному району. Поэтапное создание и проведение учащимися своих авторских экскурсий.

**2. Великая Отечественная война (Ленинград и Красносельский район)**

Теория: История СССР, Ленинграда и Красносельского района в период Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.

Практика: Проведение участниками объединения экскурсий для учащихся школы и района к Блокадной неделе и Дню Победы. Создание и защита исследовательской работы на районной

научной конференции по Петербурговедению. Участие в городских и районных конкурсах видеофильмов, посвященных истории Красносельского района.

Участие в районном конкурсе юных экскурсоводов «Хранители истории»

### **3. Боевой путь Героя СССР П.И. Федулова**

Теория: Изучение биографии П.И. Федулова

Практика: Проведение митинга на могиле Героя к Дню его памяти, подготовка и проведение экскурсий к Дню памяти Героя. Переписка с семьей П.И. Федулова

### **4. История гимназии №271**

Теория: История школы, ее традиции.

Практика: Защита и проведение экскурсий по школе.

### **5. Встречи. События. Судьбы. (Интересные люди Красносельского района)**

Теория: Рассказ об интересных людях района

Практика: Встречи в «Клубе интересных встреч» с жителями блокадного Ленинграда, людьми интересных профессий.

### **6. Введение в экскурсоведение**

История музейного дела в России

Работа в школьном музее: специфика, краеведческая направленность.

Теория: введение первоначальных понятий теории экскурсоведения и школьного музееведения. Рассказы об истории музейного дела в России. Учет и хранение фондов школьного музея. Литературные источники по экскурсоведению, краеведению и музееведению.

Практика: работа с музейной документацией, создание портфеля экскурсовода, работа с литературными источниками, интернетными ресурсами при создании экскурсии.

### **7. Итоговое занятие**

Практика: Беседа. Проведение экскурсий. Анкетирование учащихся о степени удовлетворенности занятиями по программе. Анализ анкет. Подведение итогов обучения. Знакомство с ресурсами для самостоятельной работы по профессии экскурсовода.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы:**

*личностные (из воспитательных задач):* самоактуализация через различные виды деятельности, стимулирование интереса к учению, расширение кругозора, культурно-образовательного пространства, формирование научного мировоззрения.

• *метапредметные:* формирование культуры исследовательской и проектной работы, развитие рефлексивного и творческого мышления, умение формировать межпредметные связи.

• *предметные:* овладение знаниями в различных областях знаний, практическое применение теоретических знаний, формирование интереса и расширение познаний в истории нашей страны

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- главные периоды истории Красносельского района, включенные в основные вехи истории страны;
- основную терминологию школьного музееведения, правила размещения экспонатов, их приема и учета
- правила безопасности поведения в музее, в поездках и на пешеходных экскурсиях;
- главные этапы подготовки и проведения экскурсии

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- анализировать свою и услышанную экскурсию;
- готовить и проводить экскурсии в музее, работать с литературой и интернет-ресурсами
- описать экспонат и заполнить Инвентарную книгу музея, Учетную карточку экспоната, оформлять Путевой лист.

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Основными методами обучения являются:

- *Словесные (вербальные) методы обучения:* устное объяснение/разъяснение, беседа, анализ видеоматериала.
- *Наглядные методы обучения:* просмотр видеоматериалов, показ педагога (демонстрация), экскурсия на производство (в музее)
- *Практические методы обучения:* посещение экскурсии, составление экскурсий и путевого листа, проведение экскурсий

Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании следующих педагогических технологий:

- технология лично ориентированного обучения (обучение каждого учащегося в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- здоровьесберегающие технологии (использование интересного материала, для младшего возраста – в игровой форме, физкультминутки);
- коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации личной заинтересованности для каждого учащегося).

Для эффективной реализации программы педагогом могут быть использованы разные формы организации и проведения занятий:

- *теоретические:* через объяснение, видео-лекцию, презентацию рассказ экскурсовода учащиеся получают основные знания по спектру профессий Санкт-Петербурга;
- *практические:* учащиеся посещают специализированные музеи, места боевой славы родного района. ведут путевые листы, сами проводят экскурсии.

Перечень дидактических материалов	
Раздел/тема учебного плана	Дидактический материал
<b>Вводное занятие</b>	Тематические подборки фотографий, Видеофильмы о профессии экскурсовода Санкт-Петербурга
<b><u>История Красносельского района до Великой Отечественной войны.</u></b>	Материалы экспозиций музеев. Презентации. Библиотека музея по краеведению Путевые листы (Приложение № 2) Виртуальные экскурсии, тематические подборки фотографий
<b><u>Великая Отечественная война (Ленинград и Красносельский район)</u></b>	Портфель экскурсовода, экспонаты и музейные предметы, тематические подборки фотографий, презентации, видеоматериалы, литературные и интернет-источники. Многотомное издание гимназии 271 «Моя семья в истории страны» (см. «Информационные источники для учащихся и родителей»)
<b><u>Боевой путь Героя СССР П.И.Федулова</u></b>	Презентации, личные вещи и фотографии, тексты биографии и автобиографии Героя, переданные музеем его семьей.

<b><u>История гимназии №271</u></b>	Тексты экскурсий об истории гимназии, экспонаты музея, дидактический материал, автором которого являются учителя гимназии 271, игровой фильм по истории гимназии, презентация
<b><u>Теория и практика экскурсоведения, специфика школьного музея и работы в нем, история музейного дела в России.</u></b>	Музейная документация (акт приемки музейного предмета, инвентарные книги и т.д), литературные источники по теории и истории музейного дела
<b><u>Литературные источники по краеведению и музееведению</u></b>	См.«Информационные источники для учащихся и родителей»
<b>Итоговое занятие</b>	Список ресурсов для самостоятельной профориентации (см. «Информационные источники для учащихся и родителей»)

### Способы проверки результатов:

Оценка освоения программы производится по трехуровневой/трехбалльной системе:

- высокий уровень освоения программы – 3 балла,
- средний уровень освоения программы – 2 балла,
- низкий уровень освоения программы – 1 балл.

#### Формы контроля и сроки проведения

*Входной контроль* – проводится в форме беседы. Беседа, как часть входного контроля, помогает определить мотивацию учащегося к занятиям (см. Приложение № 3 «Вопросы к беседе с учащимися при проведении входного контроля»).

*Текущий контроль* осуществляется по мере освоения теории и практики и предполагает оценивание уровня освоения программы учащимися через выполнение последними конкретных заданий – ведения Путевых листов.

Критерии для оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися программы представлены в Приложении № 4.

*Итоговый контроль* – осуществляется по итогам освоения программы на итоговом занятии в форме анализа путевых листов и итогового анкетирования.

Формы фиксации результатов: все результаты освоения учащимися образовательной программы заносятся в «Карту результатов освоения образовательной программы» (см. Приложение № 5).

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для использования педагогом:**

- Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006.
- Персин А.И. Краеведческие и школьные музеи: методические рекомендации. -Ярославль ЦДЮТ и Эк, 2008.
- Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Москва:ИКЦ «МарТ», Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ». 2006
- Ю.Н Александров Методика подготовки и проведения экскурсий на архитектурно-градостроительные темы. М.ЦРИБ «Турист», 1973.
- Шудренко С.Т. Воспитание в экскурсиях на трудовых традициях. М, ЦРИБ «Турист», 1973
- Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб., 2006.
- Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

- Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. - Кемерово, 1996.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – МПСИ, 2008.
- Игумнова Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? – Новосибирск, 1994
- А.М.Рожков «На Юго - Западе Санкт-Петербурга», Спб, 1995 г.
- Горбатенко С.Б. Петергофская дорога.- Спб, 2002
- Ленинград и окрестности: справочник-путеводитель. - М.,1990
- Перевезенцев Н.Н. По Балтийской железной дороге от Петербурга до Гатчины. – Спб, 2003
- Столяров Б.А. Музейная педагогика. История. Теория. Практика. – «Высшая школа». М., 2004
- Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела. Учебное пособие для педагогических вузов.- Спб., 2002
- Каталог школьных музеев - ГОУ СПбГДТЮ, 2004
- Справочник музеев и музейных экспозиций образовательных учреждений Красносельского района Спб – Спб., 2010
- Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи: пособие для учителей – М., 1972

**Список литературы в адрес учащихся и родителей:**

- Анциферов Н.П. Пригороды Ленинграда.- Л.,1961
- Атлас Красносельского района. – Спб,1998
- Горбатенко С.Б. Петергофская дорога.- Спб,2002
- Адамович А.М., Гранин Д.А. Блокадная книга 1.- М.: Советский писатель, 1983
- Барбашин И.П., Кузнецов А.И. Битва за Ленинград.1941-1944.- М.1964
- Девятьсот дней. Литературно-художественный сборник.-Л:Лениздат,1948
- Перевезенцев Н.Н. По Балтийской железной дороге от Петербурга до Гатчины. – Спб, 2003
- Тихонов Л.П. Красное Село.- Л., 1968
- Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История» под общей ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста- М., 1988
- Российская музейная энциклопедия: в 2-х томах. – М., 2001
- Туманов В.Е. Школьный музей.- М., 2002, 2003

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Хранители истории»**

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Планируемая дата занятия	Дата Проведения занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Средства обучения ЭО и ДОТ (платформа, ресурсы)
<b><i>I. История Красносельского района до Великой Отечественной войны. 25 часов</i></b>							
1.			Набор в группу	2	2		
2.			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство.	2	2		
3.			Приневские земли до основания Петербурга. Ингерманландия.	2	2		
4.			Красносельские лагеря. Дачный бум	2	2		
5.			Офицерские скачки. Театральная жизнь	2	2		
6.			Дворянские усадьбы вдоль приморской дороги. Вокзалы Красносельской ветки	3	2	1	
7.			Храмы и религиозная жизнь	2	1	1	
8.			Из истории населенных пунктов	2	2		
9.			Рождение района	2	2		
10.			Красносельский район в годы перемен.	4	2	2	
11.			Современная жизнь района. Промышленность. Строительство. Медицина. Культурные и образовательные учреждения Красносельского района	2	2		
12.			«Вставай страна огромная...»	2	2		

13.			Огненный сентябрь 1941 года	2	2		
14.			Основные операции в битве за Ленинград	2	1	1	
15.			Бои на Красносельском направлении. Экскурсия одного экспоната «Каска»	2	1	1	
16.			Морская пехота и народное ополчение в боях на Красносельском рубеже	2	2		
17.			Быт горожан (1941-1942 год)	3	2	1	
18.			Дорога жизни	2	2		
19.			Искусство в блокадном Ленинграде	2	2		
20.			Блокада. День за днем	2	2		
21.			Прорыв блокады.	2	2		
22.			Операция «Искра» На Урицком рубеже.	2	2		
23.			Освобождение Красносельского района	2	2		
24.			Зеленый пояс Славы.	2	1	1	
25.			Мемориалы на территории района	2	1	1	
<b>III. Боевой путь Героя СССР Федулова П.И. 2 часа</b>							
26.			Начало жизненного пути П.И.Федулова (его малая родина, учеба, работа, начало военной карьеры)				
27.			Боевой путь Героя СССР Федулова П.И.	3	2	1	
28.			Жизнь П.И.Федулова после войны.				
<b>IV. Страницы истории гимназии № 271 11 часов</b>							
29.			Летопись гимназии	2		2	
30.			История в лицах (педагоги, сотрудники, ученики)	4	2	2	
31.			История пионерской и комсомольской организации школы	3	1	2	
32.			Традиции гимназии, атрибутика, гимн.	1	1		
<b>V. Встречи. События. Судьбы (Интересные люди Красносельского района) 3 часа</b>							
33.			Интересные люди	3	1	2	

			Красносельского района				
<b><i>VI. Введение в экскурсоведение 6 часов</i></b>							
34.			Музей - научная организация или центр досуга. Музей в современном мире. Тип и профиль музея	3	2	1	
35.			Музейная терминология. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	3	3		
<b><i>VII. История музейного дела в России 13 часов</i></b>							
36.			Первые музеи в России. Петр I и его Кунсткамера	4	2	2	
37.			Частные собрания в XVIII-XIX вв.	4	2	2	
38.			Музеи в XX в	4	2	2	
39.			Музей в конце XX - начале XXI вв.	1	1		
<b><i>XVIII. Работа в школьном музее: специфика, краеведческая направленность. 9 часов</i></b>							
40.			«Положение о школьном музее» Основные признаки школьного музея. Чем отличается школьный музей от музея государственного	3	3		
41.			Музей - хранитель местной истории. Формы краеведческой работы	3	3		
42.			Исследовательские методы в краеведении.  Результаты краеведческой деятельности	3	3		
<b><i>XI. Учет и хранение фондов школьного музея 14 часов</i></b>							
43.			Основной фонд и научно-вспомогательный фонд.	4	2	2	
44.			Учетная документация школьного музея.	4	2	2	
45.			Картотеки, их разновидности.	4	2	2	

46.			Условия хранения фондов	2	2		
<b>X. Актив школьного музея 3 часа</b>							
47.			Совет и актив школьного музея	1	1		
48.			Распределение обязанностей в совете музея	1	1		
49.			Планирование работы	1	1		
<b>XI. Экспозиция школьного музея 7 часов</b>							
50.			Экспонат - главная структурная единица экспозиции.	1	1		
51.			Методы построения экспозиции	2	1	1	
52.			Порядок организации экспозиции	2	1	1	
53.			Экспозиция и выставка.	2	1	1	
<b>XII. Массовая и экскурсионная работа школьного музея 14 часов</b>							
54.	23.05		Формы массовой работы музея	1	1		
55.	23.05		Экскурсия. Виды экскурсий	2	2		
56.	25.05		Методика подготовки экскурсии.	4	2	2	
57.	26.05		Составление текста и маршрута экскурсии	4	2	2	
58.	29.05		«Портфель» экскурсовода	3	2	1	
<b>XIII. Литературные источники по краеведению и музееведению 8 часов</b>							
59.			Библиотеки, архивы, личные собрания.	3	1	2	
60.			Составление библиографии				
61.			Навыки работы с литературными источниками	3	1	2	
62.			Контрольные и итоговые занятия	2		2	
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	

## Путевой лист экскурсии № \_\_\_\_\_

№ n/n	Вопрос	Ответ
1	Где ты проводишь экскурсию?	
2	Основные принципы, на которых ты строишь свою экскурсию?	
3	Какие профессиональные навыки по профессии экскурсовода ты приобрел, приобрела?	
4	Что в профессии экскурсовода тебя привлекает больше всего?	
5	<p>Какой новой профессиональной лексикой ты пополнил свой словарный запас? (не менее трех) Что они означают?</p> <p>Повысил ли ты свой уровень владения русским родным языком при составлении и проведении экскурсии...</p>	
6	Хотел\ла ли бы ты получить профессию экскурсовода в будущем?	
7	Почему?	
8	Опиши свои впечатления, который ты получил при проведении экскурсии, взаимодействии со слушателями, коммуникации. Что ты расскажешь родителям и друзьям? Порекомендуешь ли ты сверстникам получать эту профессию...	

--	--	--

*Приложение № 2*

**Вопросы к беседе с учащимися при проведении входного контроля**

1. Почему ты пришел на наши занятия?
2. Что ты знаешь о Красносельском районе?
3. Как часто ты едешь по нашему Красносельскому району и куда, какие слушаешь экскурсии?
4. В каких местах Санкт-Петербурга и Ленинградской области ты побывал?
5. Назови понравившуюся тебе экскурсию и расскажи, почему она тебе понравилась?
6. Расскажи нам о какой-то своей интересной поездке.
7. Что бы ты хотел уметь и знать по окончании курса «Экскурсоведение»?
8. Ты готов работать в коллективе? Уважать своего партнера по проекту? Выполнять рекомендации педагога и соблюдать технику безопасности?

Оценка уровня мотивации к изучению программы:

- высокий уровень мотивации – ребенок смог ответить на 7-8 вопросов – 3 балла,
- средний уровень мотивации – ребенок смог ответить на 5-6 вопросов – 2 балла,
- низкий уровень мотивации – ребенок смог ответить на 0-4 вопроса – 1 балл.

**Вопросы текущего контроля  
по теме «Экскурсоведение»**

1. Какие места в Красносельском районе связаны с историей императора, его семьи и летних военных лагерей?
2. Какие места в Красносельском районе связаны с защитой и обороной Ленинграда во время Великой Отечественной войны? О каких музеях в России ты узнал? Назови первый музей в России.
3. Чем школьный музей отличается от государственного?
4. Что такое портфель экскурсовода, и что в нем должно находиться?

Оценка уровня усвоения знаний по теме:

- высокий уровень освоения программы – ребенок смог ответить на 5 вопросов – 3 балла,
- средний уровень освоения программы – ребенок смог ответить на 3-4 вопроса – 2 балла,
- низкий уровень освоения программы – ребенок смог ответить на 0-2 вопроса – 1 балл.

### Вопросы текущего контроля по теме «Экскурсоведение»

1. Назови минимум 5 интересных и важных событий из истории Красносельского района до Великой Отечественной войны
2. Назови минимум 5 интересных и важных событий из истории Красносельского района времен Великой Отечественной войны
3. Назови нам, что нужно для подготовки экскурсии.
4. Что необходимо знать и уметь экскурсоводу, чтобы экскурсия получилась интересной?
5. Назови экскурсию, которая тебе больше всего понравилась на занятии.

Оценка уровня усвоения знаний по теме:

- высокий уровень освоения программы – ребенок смог ответить на 5 вопросов – 3 балла,
- средний уровень освоения программы – ребенок смог ответить на 3-4 вопроса – 2 балла,
- низкий уровень освоения программы – ребенок смог ответить на 0-2 вопроса – 1 балл.

#### Приложение № 3

#### Таблица критериев и уровневых показателей оценки результатов обучающихся

Для оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов применяется трехбалльная система:

- 3 балла соответствует высокому уровню.
- 2 балла соответствуют среднему уровню.
- 1 балл соответствует низкому уровню.

#### Личностные результаты:

Уровни самостоятельности в освоении программ	Добивается успехов в деятельности, доведение дела до конца	Проявление волевых усилий	Отношение к трудностям и ошибкам
<b>Высокий (3 балла)</b>	Ребенок с удовольствием без особых затруднений справляется с поставленной задачей; понимает для чего он осуществляет ту или иную деятельность; понимает и принимает инструкцию педагога; стремится завершить начатое дело	Проявляет трудолюбие, самодисциплину (соблюдает сроки выполнения заданий, приступает к выполнению заданий без напоминаний со стороны взрослых) , волевые усилия .	Позитивно оценивает результаты своей деятельности, даже если в процесс что-то не получалось; адекватно реагирует на трудности, не боится делать ошибки

<b>Средний (2 балла)</b>	Ребенок с затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не всегда понимает и принимает инструкцию педагога; стремится завершить начатое дело	Проявляет трудолюбие, самодисциплину, волевые усилия, но периодически требуется мотивация со стороны педагога	Позитивно оценивает результаты своей деятельности, только если в процессе всё получалось; не всегда адекватно реагирует на трудности, боится ошибаться.
<b>Низкий (1 балл)</b>	Ребенок с затруднениями не всегда	Не соблюдает	Не всегда позитивно
	справляется с поставленной задачей; непонимает для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не понимает и не принимает инструкцию педагога; не стремится завершить начатое дело	сроки выполнения заданий, не приступает к выполнению заданий без напоминаний со стороны взрослых, не проявляет волевые усилия; требуется постоянный контроль педагога.	оценивает результаты своей деятельности; неадекватно реагирует на трудности, боится ошибаться.

#### Метапредметные результаты:

<b>Уровни самостоятельности в освоении программ</b>	<b>Умение формулировать и излагать мысли на заданную тему</b>	<b>Умение осуществлять контроль, коррекцию и анализ своей деятельности.</b>	<b>Соблюдение норм культуры коммуникации</b>
<b>Высокий (3 балла)</b>	Умеет находить, получать, выбирать, передавать, Использовать информацию	Осуществляет анализ своей деятельности: видит недостатки достоинства работ; планирует выполняет коррекционную работу. Адекватно оценивает свою работу, самооценка совпадает с оценкой окружающих, взрослого	Всегда соблюдает нормы культуры коммуникации. Открыто без стеснения взаимодействует с другими, с уважением относится к мнению другого; соблюдает нормы этикета.
<b>Средний (2 балла)</b>	Иногда испытывает затруднения в поиске, в отборе, в передаче информации.	Осуществляет анализ своей деятельности: не всегда видит недостатки; испытывает затруднения в планировании коррекционной работы. Не всегда адекватно оценивает свою работу, самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого	Проявляет себя только по обращению педагога, со сверстниками взаимодействует доброжелательно, но не активно; соблюдает нормы этикета

<b>Низкий (1балл)</b>	Всегда нужна помощь педагога(взрослого) в поиске, в отборе, в передаче информации.	Не осуществляет анализ своей деятельности. План коррекционной работы может выстроить только с помощью педагога. Неадекватно оценивает свою работу, самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого.	Ребенок ограниченно взаимодействует со сверстниками, проявляет зажатость в общении; не всегда соблюдает нормы этикета
-----------------------	--	---	---

**Предметные результаты:**

<b>Критерии по направленности программы:</b>	<b>Знания о профессиях</b>	<b>Владение специальной терминологией</b>	<b>Умение создать Путевой лист</b>
<b>Высокий (3 балла)</b>	Имеет конкретно-наглядное представление о профессии экскурсовода; знает содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности.	Свободно оперирует специальными терминами, объясняет их значение.	Умеет вести Путевой лист экскурсии (заполнены все пункты Путевого листа)

<b>Средний (2 балла)</b>	Имеет конкретно-наглядное представление о существенных сторонах профессии экскурсовода; допускает ошибки в соотнесении орудий труда и профессии, в определении содержания конкретной профессии, в классификации профессий по группам.	Сочетает специальную терминологию с бытовой. Не всегда может объяснить значение термина, понятия.	Создает Путевой лист, частично отвечающий заявленным критериям (Путевой лист заполнен частично)
<b>Низкий (1 балл)</b>	Имеет конкретно-наглядное представление о профессии экскурсовода; затрудняется в определении содержания конкретной профессии, в классификации профессий по группам, в соотнесении орудий труда и профессии.	Избегает употребления специальных терминов. Не всегда может объяснить значение термина, понятия.	Под руководством педагога (взрослого) может создать Путевой лист согласно всем заявленным критериям (Путевой лист заполнен менее чем на 25 %)

Приложение № 5

### Карта результатов освоения образовательной программы

#### Результаты по направленности программы:

Для оценивания результатов по направленности предусмотрена следующая шкала:

3 балла соответствует высокому уровню.

2 балла соответствуют среднему уровню.

1 балл соответствует низкому уровню.

№	Фамилия, Имя	Личностные			Метапредметные				Предметные			Итого
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Уровни освоения программы:

30 - 25 - высокий уровень

24 - 15 - средний уровень

14 - 10 - низкий уровень

