

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени П.И. Федулова

ПРИНЯТА

Решением СОУ ГБОУ  
гимназии № 271 Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и. о. директора ГБОУ  
гимназии № 271 Санкт-Петербурга  
№ 175-од от 30.08.2023 г.

Е. А. Сурьгина



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Емельянова Виктория Андреевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

### **Основные характеристики программы**

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Адресат программы:** Программа адресована обучающимся 7-15 лет.

**Актуальность программы:** Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Уровень освоения программы:** общеразвивающий.

### **Объём и сроки реализации программы**

Срок реализации - 1 год

- 1 год обучения - 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа). Всего 144 часа.

### **Цели программы.**

- Обучение шахматной игре через развитие ключевых компетенций школьника;

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

##### **Развивающие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

##### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

##### **Личностные результаты:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям шахматами и к здоровому образу жизни;
- формирование морально-этических и волевых качеств.

##### **Метапредметные результаты:**

- приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
- улучшение состояния здоровья;
- устранение недостатков физического развития;

##### **Предметные результаты:**

- обучение основам техники игры и широкому кругу двигательных навыков

##### **К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий по шахматам;
- Правила поведения на занятии;

- Правила гигиены и режим дня;
- Правила проведения соревнований по шахматам.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:**

- Записывать шахматную партию;
- Ставить мат различными фигурами;
- Использовать тактические приемы в типовых положениях;
- Планировать действия во время партии.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации (русский).

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора учащихся:** Программа предназначена для занятий мальчиков и девочек совместно. Возраст учащихся 7 – 15 лет. Для начала занятий специальной подготовки не требуется. Не учитываются антропометрические данные ребенка, за основу берется желание учащегося заниматься шахматами.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий.**

Основной формой организации и проведения занятий является традиционное учебное занятие, а также используются и другие формы:

- беседа – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы. Позволяет донести новую информацию, актуализировать имеющиеся знания;
- коллективное обсуждение – форма работы, позволяющая научить обучающихся принимать решения;
- рефлексия (повторения, закрепления знаний и выработки умений)

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:** Исходя из особенностей учебно-тематического плана и специфики занятий, проводятся групповые занятия или индивидуально-групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, один академический час – 40 минут. Возможны объединения часов для выхода на практические занятия (турниры).

Контроль знаний и умений учащихся проводится в форме контрольного занятия и турниров.

**Материально-техническое оснащение**

- Наглядные пособия
- Информационно-образовательные ресурсы
- Шахматные доски

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, являющийся специалистом в области шахмат. Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по соответствующей должности «педагог дополнительного образования».

### Учебный план 1 года обучения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	4
2.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	18
3.	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	4
4.	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	58
5.	ЦЕЛЬ И ЭТАПЫ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	24
6.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	28
7.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	6
8.	ЧЕМПИОНЫ МИРА ПО ШАХМАТАМ	2
	Итого:	<b>144</b>

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и. о. директора  
ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга  
№ 175-од от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е. А. Сурыгина

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы»**  
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Один учебный час 45 минут.

И.о.директора

Е.А. Сурыгина

**Рабочая программа**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы» 1 год обучения**

**Задачи программы:**

**1. Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

**2. Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

**3. Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Содержание программы:**

**1. Теория.** Правила техники безопасности при проведении занятий.

Правила поведения на занятии (Дисциплина). Правила гигиены и режимы дня. Понятие о гигиене и санитарии.

Физическая культура и спорт в России. Терминология, техника и тактика игры.

Правила проведения соревнований.

Теоретическая подготовка проводится в виде коротких сообщений, объяснений, рассказов и бесед в начале учебно-тренировочного занятия или в форме объяснений во время отдыха.

При проведении теоретической подготовки следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной им форме.

**2. Общеразвивающие и специальные упражнения**

Применяются в целях:

- повышения уровня общего физического развития занимающихся;
- совершенствования основных качеств, определяющих успешность обучения и тренировки.

Для повышения уровня общего физического развития занимающихся, способствующего быстрому и качественному освоению навыков, используются самые разнообразные физические упражнения и занятия другими видами спорта: строевые и общеразвивающие гимнастические упражнения; спортивные и подвижные игры; некоторые легкоатлетические упражнения.

**3. Турниры** помогают систематизировать полученные навыки.

**4. Просмотр шахматных турниров, разбор, обсуждение.**

**5. Контрольные и итоговые занятия**

В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется учет подготовленности путем:

- а) текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- б) оценки результатов выступления в соревнованиях;
- в) выполнения контрольных игр.

**Личностными результатами** изучения является формирование следующих умений:

- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- Соблюдать правила техники безопасности на занятии;
- Формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям шахматами и к здоровому образу жизни;
- Формирование морально-этических и волевых качеств;
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, педагогом.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
- Определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога;
  - Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
  - Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
  - Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
    - Улучшение состояния здоровья;
    - Устранение недостатков физического развития;
    - Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты:**

- обучение основам техники игры и широкому кругу двигательных навыков;
- описывать приемы игры;

- определять последовательность действий;
- давать определения тем или иным действиям.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий по шахматам;
- Правила поведения на занятии;
- Правила гигиены и режим дня;
- Правила проведения соревнований по шахматам.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:**

- Записывать шахматную партию;
- Ставить мат различными фигурами;
- Использовать тактические приемы в типовых положениях;
- Планировать действия во время партии.

**Контроль освоения программы**

- участие в соревнованиях и турнирах;
- участие в итоговом турнире.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения,
- метод взаимо-обучения,
- метод временных ограничений,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок по мере освоения технологии игры в шахматы),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

Перечень дидактических материалов	
Раздел/тема учебного плана	Дидактический материал
Правила шахматной игры	Объяснение, демонстрация. Обсуждение типовых ошибок.
Турниры	Правила поведения на турнире. Обсуждение типовых ошибок.
Контрольные и итоговые занятия	Самоанализ. Оценивание педагогом.

В учебно-воспитательный процесс следует включать экскурсии в музеи, воспитательные мероприятия, психологические тренинги, просмотр и посещение турниров, что позволит накопить и расширить опыт воспитанников.

Также используется материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, зал, спортивный инвентарь, мультимедийная аппаратура, видеозаписи, интернет - ресурсы.

### Способы проверки результатов

В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. входной (выявление уровня желания обучаться новому, слышать педагога, взаимодействовать в коллективе);
2. промежуточный (выявление уровня желания обучаться новому, слышать педагога, взаимодействовать в коллективе);
3. итоговый (выявление уровня желания обучаться новому, слышать педагога, взаимодействовать в коллективе).

**Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий.**

При **высоком** уровне освоения программы обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в желании научиться играть в шахматы и совершенствовать свое мастерство.

При **среднем** уровне освоения программы обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в желании научиться играть в шахматы и совершенствовать свое мастерство.

При **низком** уровне освоения программы обучающийся не заинтересован в желании научиться играть в шахматы и совершенствовать свое мастерство.

**Выявление достигнутых результатов осуществляется:**

Через практическую работу на итоговом занятии.

**Критерии и система оценки практической работы:**

- умение играть в шахматы, знание приемов игры и терминологии.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

**«Шахматы»:**

- итоговый турнир
- участие в турнирах гимназического, районного и городского уровней.

**Информационные источники:**

**Список литературы для использования педагогом:**

1. Авторская программа «Шахматное королевство». Ломова Елена Ивановна. Иркутск. 2009
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
4. Дроздов М, Кленов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
5. Дроздов М., Кленов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
6. Кленов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
7. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
8. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
9. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
10. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
11. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
12. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
13. В. Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель». 2002

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Средства обучения ЭО и ДОТ (платформа, ресурсы)
1	05.09		ТБ и ПДД. Знакомство с шахматами.	2	2		
	06.09		Шахматная доска. Шахматная нотация.	2	2		
2	12.09		Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
	13.09		Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
3	19.09		Пешка. Свойства пешки.	2	1	1	

	20.09		Легкие фигуры: слон и конь.	2	1	1	
4	26.09		Слон. Свойства слона.	2	1	1	
	27.09		Конь. Свойства коня.	2	1	1	
5	03.10		Тяжелые фигуры: ладья и ферзь.	2	1	1	
	04.10		Ладья. Свойства ладьи.	2	1	1	
6	10.10		Ферзь. Свойства ферзя.	2	1	1	
	11.10		Король – самая главная фигура.	2	1	1	
7	17.10		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	
	18.10		Цель игры. Что такое шах, мат и пат.	2	1	1	
8	24.10		Как начинать шахматную партию. Этапы партии.	2	1	1	
	25.10		Запись шахматной партии.	2		2	
9	31.10		Рокировка и все о ней.	2	1	1	
	01.11		Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский» мат.	2	1	1	
10	07.11		Линейный мат двумя ладьями.	2	1	1	
	08.11		Линейный мат ферзем.	2	1	1	
11	14.11		Линейный мат ладьей.	2	1	1	
	15.11		Решение задач.	2		2	
12	21.11		«Квадратный» мат ладьей.	2	1	1	
	22.11		Косичка. Мат двумя слонами.	2	1	1	
13	28.11		Комбинации. Двойной удар.	2	1	1	
	29.11		Двойной удар пешкой.	2	1	1	
14	05.12		Двойной удар конем.	2	1	1	
	06.12		Двойной удар конем против двойного удара пешкой.	2	1	1	
15	12.12		Двойной удар ферзем.	2	1	1	
	13.12		Двойной удар слоном.	2	1	1	
16	19.12		Двойной удар ладьей.	2	1	1	
	20.12		Шахматный турнир.	2		2	
17	26.12		Шахматный турнир.	2		2	
	27.12		Решение задач.	2		2	
18	09.01		ТБ и ПДД. Записываем шахматную партию.	2	1	1	
	10.01		Вскрытый удар без шаха.	2	1	1	
19	16.01		Вскрытый удар с шахом.	2	1	1	
	17.01		Вскрытый удар с шахом. «Мельница».	2	1	1	
20	23.01		Двойной шах.	2	1	1	
	24.01		Связка. Виды связок.	2	1	1	
21	30.01		Связка слоном.	2	1	1	
	31.01		Связка ладьей.	2	1	1	
22	06.02		Связка ферзем.	2	1	1	
	07.02		Двойная связка.	2	1	1	
23	13.02		Освобождение от связки.	2	1	1	
	14.02		Решение задач.	2		2	
24	20.02		Шахматный турнир.	2		2	
	21.02		Шахматный турнир.	2		2	
25	27.02		Ограничение подвижности коня.	2	1	1	
	28.02		Ограничение подвижности слона.	2	1	1	
26	05.03		Ограничение подвижности ладьи.	2	1	1	
	06.03		Ограничение подвижности ферзя.	2	1	1	
27	12.03		Ограничение подвижности короля. Мат по 8 горизонтали.	2	1	1	
	13.03		Мат по 7 горизонтали.	2	1	1	
28	19.03		Спертый мат.	2	1	1	
	20.03		Взаимодействие ферзя и пешки.	2	1	1	

29	26.03		Взаимодействие ферзя и слона.	2	1	1	
	27.03		Взаимодействие ферзя и коня.	2	1	1	
30	02.04		Взаимодействие ладьи и слона, ладьи и коня.	2	1	1	
	03.04		Взаимодействие двух ладей, ладьи и ферзя.	2	1	1	
31	09.04		Взаимодействие коня и слона.	2	1	1	
	10.04		Взаимодействие двух коней, двух слонов.	2	1	1	
32	16.04		Шахматный турнир.	2		2	
	17.04		Шахматный турнир.	2		2	
33	23.04		Шахматный турнир.	2		2	
	24.04		Шахматный турнир.	2		2	
34	30.04		Варианты шахмат.	2	2		
	07.05		Варианты шахмат. Играем в шведские шахматы.	2		2	
35	08.05		Варианты шахмат. Играем в атомные шахматы.	2		2	
	14.05		Варианты шахмат. Играем в «Царя горы».	2		2	
36	15.05		Варианты шахмат. Играем в шахматные поддавки.	2		2	
	21.05		Шахматные разряды. Чемпионаты по шахматам. Чемпионы мира.	2		2	
			<b>Итого</b>			<b>144</b>	