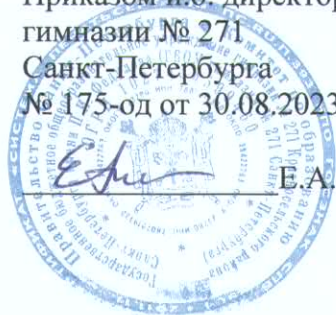


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени П.И. Федулова

ПРИНЯТА
Решением СОУ ГБОУ
гимназии № 271 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. директора ГБОУ
гимназии № 271
Санкт-Петербурга
№ 175-од от 30.08.2023 г.



Е.А. Сурыгина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный яхтсмен»**

Возраст учащихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Фофашков Алексей Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа дополнена и разработана во исполнение решений Морской коллегии при Правительстве России 16 марта 2016 года при Министерстве образования и науки России о создании в Санкт-Петербурге «Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей» для эффективной реализации программ морского дополнительного образования детей в общеобразовательных школах в рамках патриотического воспитания. Программа направлена на создание интереса по изучению и сохранению у подростков информации о славных страницах истории нашего Отечества.

- 1). Предлагает формирование готовности и осознание необходимости защиты своей Родины, подготовку к службе в ВМФ, получение необходимых для этого умений и навыков. Осознание подростками себя гражданами своей Родины, уважение государственных символов и законов, реализация прав и обязанностей гражданина России.
- 2). Способствует привитию подросткам духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей, национального самосознания, любви и преданности своему Отечеству, изучению истории Отечества и Российского флота.
- 3). Характеризуется участием школьников в соревнованиях по морскому многоборью и морских походах, а также предварительными требованиями для их участия (умение плавать, быть сильными и выносливыми). Содействует у подростков формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции и активного спортивного досуга, готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Основные характеристики программы

Направленность программы: техническая.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся 8-14 лет.

Актуальность программы.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей

1). Территориальный фактор. Санкт-Петербург – морская столица России, имеющая большую и славную историю кругосветных плаваний, великих географических открытий, историю судостроения, спортивных достижений в области парусного спорта, а также многоструктурную систему образования в области морской деятельности. В Санкт-Петербурге расположено наибольшее количество яхт-клубов и самое большое количество крейсерских яхт и яхт олимпийского класса, проводится множество регат различного уровня, парусных фестивалей и дальних спортивных плаваний.

В этой связи, Муниципальное образование МО Южно-Приморский Красносельского района, где расположена школа № 271, можно назвать морским округом города: его северная граница протянулась на несколько километров вдоль уреза воды берега Финского залива. На морскую принадлежность округа так же указывают его флаг, в нижнем угле которого на голубом фоне изображено одномачтовое судно – старинная яхта с парусным вооружением тендера. На территории округа расположен яхт-клуб «Балтиец», один из самых крупных в России, в 2020 году отметивший свое 45-летие.

Яхт-клуб «Балтиец» расположен на священной земле. У административного здания, на небольшой возвышенности, расположен гранитный валун с установленными на нем крестом и двумя якорями. Надпись на мемориальной доске гласит: "65-летию морского десанта 3–8 октября 1941 года посвящается. 'Живые, пойте о них'. Первый морской десант был высажен именно здесь, в направлении завода Пишмаш (ныне ЛЭМЗ).

Ежегодно в яхт-клубе в начале октября на закрытие навигации проходит торжественно-траурная церемония. На митинге, посвященном «Десантам в бессмертие» – с таким названием они вошли в нашу историю, - ветераны, яхтсмены, школьники и курсанты чтят память погибших десантников минутой молчания, в их честь производится салют, возлагаются цветы

к памятнику и опускается венок в воду Финского залива. На яхте «Татьяна», принадлежащей педагогу, капитану дальнего плавания, школьники совершают тренировочные походы по местам высадки морских десантов с возложением венков.

2). Возрастной фактор. Подростковый возраст – самый проблемный. Это тот возраст, когда подросток по своим физическим, эмоциональным, психологическим и интеллектуальным возможностям проявляет наибольшую активность, ищет свое место в жизни, в обществе, пытается самоутвердиться, «показать себя». К тому же учащиеся 4-8 классов свободны от подготовки к сдаче ЕГЭ и чувствуют себя раскрепощенными. Они считают себя уже вполне взрослыми людьми и хотят, чтобы к ним и относились по-взрослому, но поступки, в отсутствии жизненного опыта, во многом выходят по-детски. Мало того, активный поиск себя и самоутверждение могут привести к ошибке, говоря языком яхтсменов, выбрать неправильный галс. Соблазн легкой жизни, вседозволенности, часто насаждаемый с экранов телевизоров, пагубное влияние курения, алкоголя, наркомании, игровая зависимость и другие негативные пристрастия, могут негативно повлиять на неокрепшие души детей. Могут лишить истинных ориентиров подростка, поставить в положение «левентик», когда яхта, став против ветра, теряет ход, и затем медленно дрейфует по ветру. Поэтому социальная цель программы – разрешить эту проблему, ориентировать подростка на правильный курс и грамотную постановку парусов «его яхты». **В этот педагог видит актуальность программы.**

3). Технический фактор. В программе используется инновационное техническое средство – современная крейсерская парусно-моторная яхта «Татьяна», оснащенная необходимым оборудованием и снабжение для походов со школьниками от яхт-клуба «Балтиец» до Кронштадта и Ломоносова, имеющая спасательные средства согласно пассажироместимости и укомплектованная опытным экипажем. В этом плане, яхта – оригинальная находка и своего рода исключительность. В Санкт-Петербурге, пожалуй, нет программы с использованием этого транспортного средства - **в этом ее неоспоримая новизна.**

Отличительные особенности.

1). Наверное, на первый взгляд, программу можно было назвать «Балтийские юнги» и это, скорее всего, соответствовало бы содержанию. Но надо сразу расставить акценты: юнга должен стремиться стать капитаном. **В этом отличительная особенность программы,** которая ориентирует на главное: в каждом деле надо стараться добиваться максимального результата. Этот жизненный принцип, усвоенный со школьной скамьи, должен стать для подростка не писанным правилом, ведь только в этом случае можно реализовать свои возможности в полной мере. От этого выиграют все: и сам человек, и общество, которое получит гармонично развитую личность, действия которого будут направлены на общее благо Отечества.

2). Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Особое внимание направлено на раскрытие индивидуализации, системность и творческий подход активной личности, расширение сферы школьника своего взаимодействия с окружающим миром, воспитание духовно-нравственных ценностей.

3). В основе программы лежит системно-деятельный подход. Способы и средства действия не сообщаются в готовом виде – в форме примеров, правил и определений, а задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов.

4). Программа привлекательна тем, что за период обучения школьники проходят путь от базовых знаний уровня «юнги», в дальнейшем, в процессе освоения, преподаваемых тем, совершенствуя свои навыки в теории и практике, доходят до самого высокого уровня «капитана». Причем, полученные знания позволяют проявить себя как лично, так и в коллективе на соревнованиях и походах, проводимых в рамках программы. Не зря девиз программы: «Один - за всех, и все - за одного», подразумевает, что один человек ничто не может без коллектива (экипажа), и в то же время достижения каждого в отдельности важны для экипажа, для его конечного результата. Наглядным примером этой концепции служат морские походы на яхте, когда экипаж работает как одна семья, в котором каждый демонстрирует свои навыки капитана.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 1 год - 144 часа

Цель программы - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные сведения по истории мореплавания и судостроения;
- познакомить с устройством крейсерской парусно-моторной яхты;
- помочь подросткам в приобретении первичных навыков в морском деле;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- познакомить с морской терминологией.
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

Развивающие:

- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- обучить навыкам морского дела, подготовить кадры для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

Воспитательные:

- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту и российскому судостроению;
- сформировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитать умение работать в команде, привить чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;
- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

1). Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- уметь поднимать паруса в составе экипажа, складывать и укладывать их в кису (мешок для паруса);
- работать с фалами и шкотами в составе экипажа;
- крепить и поднимать флаг на флаг-фале;
- управлять яхтой по визуальным ориентирам;
- готовить якорь к отдаче с использованием буй-репа с буйком;
- вязать не менее 6 морских узлов, использовать их на практике;
- швартовать яхту к причалу в составе экипажа;
- использовать спасательный круг и спасательный жилет;
- бросать выброску, собирать в бухту.

2). Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

- приобретение базовых знаний по военной истории России;
- реализация полученных знаний, умений, навыков морской деятельности в разнообразных сферах общественно-значимой жизни;
- реализация теоретических и практических навыков, необходимых для прохождения службы в ВМФ и обучения в морских ВУЗах;
- дальнейшее обучение в сфере морской деятельности, поступление в морские колледжи и морские школы;
- приобретение теоретических и практических навыков для обучения на курсах яхтенного рулевого и продолжения занятий парусным спортом;
- развитие морально-волевых, психологически устойчивых и физических качеств;
- развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей.

3). Предметные результаты:

- знание истории флота РФ, парусного спорта и достижения яхтсменов РФ;
- устройство и парусное вооружение крейсерской яхты;
- снабжение и оборудование яхты, спасательные средства;
- меры безопасности при проведении практических занятий;
- виды морских узлов, используемых на флоте, их практическое применение;
- устройство, характеристику парусных яхт.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- базовые знания по морской терминологии;
- базовые знания по вязанию морских узлов;
- базовые тактические действия на соревнованиях по морскому многоборью;
- правила безопасности поведения при проведении соревнований по морскому многоборью;
- правила поведения на яхте и в яхт-клубе.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- анализировать под руководством педагога технику выполнения морских дисциплин;
- анализировать под руководством педагога технику выполнения вязания морских узлов;
- ориентироваться в морской терминологии, правильно ее использовать.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1). Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации (русский).

2). Форма обучения: очная.

3). Условия набора учащихся: для обучения по программе принимаются обучающиеся 8-14 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. В группу зачисляются дети без специальной технической, физической подготовки, со справкой о физкультурной группе (1 или 2), либо допуске к спортивным занятиям.

4). Количество учащихся в группе: 15 человек.

5). Формы проведения занятий: лекция, опрос, теоретические занятия, практические занятия, презентация, тестирование, зачеты, соревнования, мастер-классы, экскурсии, походы.

6). Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная (при подаче теоретического материала), групповая (при работе в малых группах), индивидуальная (при формировании практических умений)

7). Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, один академический час – 40 минут. Возможны объединения часов для выхода на практические занятия.

8). Материально-техническое оснащение программы: помещения, оборудование, приборы, материалы, морское снабжение, модели в расчете на каждого учащегося.

9). Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, являющийся специалистом в области физической культуры и спорта, программы реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЮНЫЙ ЯХТСМЕН»
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационно-подготовительный этап	16	16	-	-
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности по охране труда. Организационное занятие.	10	10	-	Открытые занятия
1.2	Общая информация о морских узлах, соревнованиях по морскому многоборью, сведения по направлению «морское дело»	6	6	-	Открытые занятия
2	Вязание морских узлов и проведение соревнований	56	14	42	-
2.1	Вязание морских узлов.	16	14	2	Открытые занятия, мастер-класс, наблюдение
2.2	Отработка нормативов морского многоборья	34	-	34	Открытые занятия, мастер-класс, наблюдение
2.3	Проведение соревнований и промежуточная диагностика	6	-	6	Наблюдение, соревнование, анализ
3	Устройство яхты	50	28	22	-
3.1	Яхта: общие сведения. Классификация яхт. Соревнования, ДСП, ТБ на яхте	10	10	-	Открытые занятия, наблюдение
3.2	Спасательные средства	4	2	2	Открытые занятия,
3.3	Основные части яхты, наружное и внутреннее устройство яхты.	12	6	6	Открытые занятия, наблюдение
3.4	Рангоут яхты. Стоячий и бегучий такелаж яхты	12	6	6	Открытые занятия, наблюдение
3.5	Паруса.	8	4	4	Открытые занятия, наблюдение
3.6	Зачет по устройству яхты	4	-	4	Анализ
4.	Проведение соревнований и подготовка яхты к навигации.	22	-	22	-
4.1	Подготовка и проведение соревнований по морскому многоборью	12	-	12	Открытые занятия, мастер-класс, анализ

4.2	Подготовка яхты к навигации.	8	-	8	Открытые занятия, мастер-класс, анализ
4.3	Диагностика: итоговый контроль Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Открытые занятия, анализ
	ИТОГО:	144	52	92	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы

Система входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и подведение итогов реализации образовательной программы включает в себя выполнение практической работы по устройству яхты и сдачу зачетов на время по основным морским нормативам: парус, якорь, спасательный жилет, флаг, бросательный конец. Результаты в диагностической карте оцениваются в баллах (1,2,3).

- **Входной контроль** - проводится при формировании коллектива – изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: **(сентябрь)**

- **Промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (декабрь)

- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка **(май)**

Формы проведения диагностики и контроля:

- Наблюдение учащихся в процессе теоретических и практических занятий, соревнований, конкурсов, экскурсий, походов.

- Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации.

- Сравнительный анализ.

Методы и технологии

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, вокальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода **к методам** их развития.

Принципы педагогического процесса:

-принцип единства от познания теории до воплощения в практику;

-принцип гармонического воспитания личности;

-принцип постепенности и последовательности в овладении мастерством морского дела, от простого к сложному;

-принцип успешности;

-принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения учащегося;

-принцип творческого развития;

-принцип доступности;

-принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности учащегося;

-принцип индивидуального подхода;

-принцип практической направленности.

В основу разработки программы «Юный яхтсмен» положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- **технология** развивающего обучения;

- **технология** индивидуализации обучения;

- личностно-ориентированная **технология**;

- **технология** компетентностного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными. На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие **формы работы:**

1. Вводное занятие – пересказ темы занятий.
2. Тренировка – практическое освоение пройденного материала.
3. Мастер-класс – наглядный пример освоения пройденного материала, порядок и правильность выполнения.
4. Экскурсия – формирует приобретение навыков по парусной подготовке.
5. Соревнование – выполнение морских нормативов на результат (достижения как личные, так и в составе экипажа – коллектива).
6. Поход – выполнение практических навыков освоенных в течение всего учебного цикла (как личных, так и в составе экипажа – коллектива).

Для освоения учащимися полного курса программы «Юный капитан» используются **следующие методы:**

- **Словесные:** объяснение новых морских терминов и понятий, связанных с изучением крейсерской парусной яхтой; рассказ об истории российского флота по морским направлениям (ВМФ, гражданский флот, судостроение, парусный спорт).
- **Наглядные:** использование педагогом видео примеров для лучшего закрепления проводимых тем занятий.
- **Практические:** использование спортивных упражнений и заданий.
- **Репродуктивный метод:** метод показа и подражания.
- **Проблемный метод:** нахождение исполнительских средств для быстрого выполнения морского норматива.
- **Творческий метод:** определяет качественно - результативный показатель практического воплощения программы.

Система контроля результативности обучения

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им при участии в конкурсах, концертных программах.

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- устный анализ творческих заданий
- устный анализ самостоятельных работ
- итоговая аттестация в форме диагностики – в конце года

Задачей диагностики является определение уровня начальной подготовленности учеников в сфере музыкального совершенствования, а также уровня их психомоторного развития.

Основным методом диагностики является наблюдение за учащимися в процессе их работы над заданиями.

Параметры диагностики при реализации I года обучения (144ч)

1. Знание ТБ и правил поведения на яхте.
2. Знание и правильное использование спасательных средств.
3. Знание внутреннего расположения яхты.
4. Знание наружных частей яхты (палубное оборудование).
5. Знание рангоута яхты.
6. Знание стоячего такелажа яхты.
7. Знание бегучего такелажа яхты.
8. Знание парусного вооружения яхты.
9. Знание морских узлов и умение их использовать.
10. Знание по общегуманитарной подготовке.

Результаты в диагностической карте оцениваются в баллах:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Критерии оценок параметров, определяющих уровень подготовленности по программе:

№ п/п	Параметры	1 балл	2 балла	3 балла
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте	Плохое знание	Не твердые знания	Хорошие знания
2	Знание и правильное использование спасательных средств	Плохое знание, не уверенное применение	Не твердые знания, незначительные ошибки в использовании	Хорошие знания и практика применения
3	Знание внутреннего расположения яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, незначительные ошибки в ориентации терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
4	Знание наружных частей яхты (палубное оборудование).	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
5	Знание рангоута яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
6	Знание стоячего такелажа яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
7	Знание бегучего такелажа яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
8	Знание парусного вооружения яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
9	Знание морских узлов и умение их использовать.	Слабое знание и неуверенная практика применения	Не твердые знания, ошибки практического свойства	Уверенные знания, хорошая практика использования
10	Знание по общегуманитарной подготовке	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания.	Уверенные знания

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы и темы программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно - образовательного	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Организационно-подготовительный этап	Вводное занятие. Лекция	Устное изложение Диалог.	Презентация программы Компьютер	Групповой опрос Наблюдение педагога
2.	Вязание морских узлов и проведение соревнований	Вводное занятие Мастер-класс Тренировка	Устное изложение Диалог Упражнения	Информационные материалы Компьютер Яхтенное снабжение	Групповой опрос Диагностика
3	Устройство яхты	Вводное занятие Экскурсия Тренировка	Устное изложение Диалог Упражнения	Компьютер Информационный материал Литература.	Опрос Самостоятельная работа Тестирование Наблюдение
4	Проведение соревнований и подготовка яхты к навигации.	Мастер-класс Тренировка Походы Подведение итогов	Упражнения	Яхта Яхтенное оборудование и снабжение	Наблюдение педагога Самоанализ Диагностика

Техническое и дидактическое оснащение для проведения теоретических и практических занятий.

№ п/п	Наименование оборудования/снаряжения	Количество
1	Флаг РФ	1 шт.
2	Флаги расцветивания МСС	1 комплект
3	Якорь	1 шт.
4	Парус с кисой	1 шт.
5	Бросательный конец	2 шт.
6	Спасательный жилет	1 шт.
7	Флаги	5 шт.
8	Флаг-шток	1 шт.
9	Буй пластмассовый	1 шт.
10	Фал капроновый 6-8 мм.	10 м.
11	Карабин	1 шт.
12	Штерты	15 шт.
13	Папки, бумага, ручки	15 комплектов
14	Секундомер	1 шт.
15	Рулетка 10 м.	1 шт.
16	Сигнальные флажки	2 шт.
17	Компьютер	1 шт.
18	Модель яхты	1 шт.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Нормативная база:

- 1). Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года, приказ № 1493.
- 2). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.
- 3). Сан. Пин., концепция требований к программе ДО, изменения от 1 марта 2017 г.

Для педагога:

- 1). Акимов, Р. Н., Такелажное дело на парусной яхте, Москва, Издательство «Моркнига», 1998.
- 2). Аношкин Борис, Юный яхтсмен (учебное пособие), Омск, ООО "Омскбланкиздат", 2010 г., 175 стр.
- 3). Багрянцев Б., Отдать швартовы, Москва, «Молодая гвардия», 1984. стр. 232.
- 6). Боб Бонд, Справочник яхтсмена, Ленинград, Издательство Судостроение", 1989 г. , 352. стр.
- 4). Ветров С., Пионерская судоверфь, Ленинград, Судостроение, 1982, 162 стр.
- 5). Выживание в экстремальных ситуациях, Москва, Формула-пресс, 1999.
- 6). Дас Роберт и Эрик фон Крауз, Маневры под парусами, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004.
- 7). Джорджетти Ф., Парусные яхты. История и современность, Москва, Издательство: АСТ, 2006 г.
- 8). Ивар Дедекам, Настройка парусов и такелажа, Русская редакция - Ермолаев А. Издательство: Великая река. Год издания: 2007 г., 81 стр.
- 9). Йоахим Шульц, Все о парусах, Москва, Издательство «Аякс-пресс», 2007.
- 10). «Катера и яхты», журнал, Санкт-Петербург.
- 11). Леонтьев Е. П., Школа яхтенного рулевого, Москва, ФиС, 1987. 230 стр.
- 12). Людевиг Н. Ю., Парусный спорт, Москва, Репринт издания 1930 года, Издательство: ДНК - 2008 г.

Для учащихся и родителей:

- 1). Маслов А. О., Программы подготовки рулевых и капитанов парусных яхт, Учебный Центр "Парусная Академия", 2008 г., 160 стр.
- 2). Нысан. Г. Б., «Инновационные методы обучения», Евразийский Национальный университет им. Л. Н. Гумилева.
- 3). "Парус- это просто!", Москва, Издательство "АЯКС-ПРЕСС", 2011 г., 116 стр.
- 4). Рейнке К., Постройка яхт, Ленинград, «Судостроение», 1982.
- 5). Слэтер Ф., Гонки "Оптимистов", Москва, Издательство: Аякс, 2008 г.
- 6). Справочник боцмана, Воениздат, 1984.
- 7). Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969.
- 8). Тюников Ю. С. «Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход», 2003 г.
- 9). Харальд Шварцлоз и Роберт Дас, Морская практика в картинках, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004, 214 стр.
- 10). Эпов Г. С., Парусное вооружение судов, СПб, Издательство: Элмор, 2005 г., 232 стр.

Интернет-источники (сайты, личные страницы и блоги):

- 1). «Анима»
- 2). «Бархатная» кругосветка на яхте «Дельта».
- 3). Вместе под парусом.

- 4). Дневник жизни на катамаране «Манна Манна».
- 5). Жизнь на яхте.
- 6). Катера и яхты.
- 7). Кругосветка на «Благовесте».
- 8). Кругосветное путешествие на яхте «Гагарин».
- 9). Московская яхтенная школа.
- 10). «Русский крейсерский клуб».
- 11). Сергей Морозов.
- 12). Яхта «Бирута».
- 13). forum.katera.ru
- 14). OceanTV
- 15). Yacht Russia

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный яхтсмен»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.2023	30.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул:
Занятия проводятся по расписанию в форме групповых занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный яхтсмен»

Цель и задачи программы.

Цель: Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные сведения по истории мореплавания и судостроения;
- познакомить с устройством крейсерской парусно-моторной яхты;
- помочь подросткам в приобретении первичных навыков в морском деле;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- познакомить с морской терминологией.
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

Развивающие:

- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- обучить навыкам морского дела, подготовить кадры для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

Воспитательные:

- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту и российскому судостроению;
- сформировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитать умение работать в команде, привить чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;
- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

Планируемые результаты

1). Личностные:

- уметь поднимать паруса в составе экипажа, складывать и укладывать их в кису (мешок для паруса);
- работать с фалами и шкотами в составе экипажа;
- крепить и поднимать флаг на флаг-фале;
- управлять яхтой по визуальным ориентирам;
- готовить якорь к отдаче с использованием буй-репа с буйком;
- вязать не менее 6 морских узлов, использовать их на практике;
- швартовать яхту к причалу в составе экипажа;

- использовать спасательный круг и спасательный жилет;
- бросать выброску, собирать в бухту.

2). Метапредметные:

- приобретение базовых знаний по военной истории России;
- реализация полученных знаний, умений, навыков морской деятельности в разнообразных сферах общественно-значимой жизни;
- реализация теоретических и практических навыков, необходимых для прохождения службы в ВМФ и обучения в морских ВУЗах;
- дальнейшее обучение в сфере морской деятельности, поступление в морские колледжи и морские школы;
- приобретение теоретических и практических навыков для обучения на курсах яхтенного рулевого и продолжения занятий парусным спортом;
- развитие морально-волевых, психологически устойчивых и физических качеств;
- развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей.

3). Предметные:

- знание истории флота РФ, парусного спорта и достижения яхтсменов РФ;
- устройство и парусное вооружение крейсерской яхты;
- снабжение и оборудование яхты, спасательные средства;
- меры безопасности при проведении практических занятий;
- виды морских узлов, используемых на флоте, их практическое применение;
- устройство, характеристику парусных яхт.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1). Организационно-подготовительный этап.

На первом этапе проводится информационное собрание с учащимися 4-8 классов, доводится важность программы, ее актуальность и значимость, озвучиваются цели и задачи. Проводится теоретическое занятие по охране труда. Проходит формирование группы обучающихся, ее деление на экипажи (по 5 человек), выборы капитанов экипажей. Определяется время, место и даты проведения занятий, а также проводится планирование проведения мастер-классов, экскурсий, соревнований и походов на яхте. Выдвигаются требования для участия в программе: разрешение родителей, умение плавать, быть здоровыми и выносливыми, не иметь противопоказаний. Проводятся занятия по технике безопасности на берегу и на воде, правилам поведения в яхт-клубе.

1.1). Вводное занятие. Техника безопасности по охране труда. Организационное занятие.

Техника безопасности на берегу и на воде. Правила поведения на яхте и в яхт-клубе. задачи.

1.2). Общая информация о морских узлах, соревнованиях по морскому многоборью, сведения по направлению «морское дело».

Рассказ о морской программе, ее целях и задачах. Мотивация подростков для участия в ее реализации. Формирование экипажей по 5 человек. Выбор названия экипажа. Выбор капитанов экипажей.

2). Вязание морских узлов и проведение соревнований.

2.1). Вязание морских узлов.

Теория. Общие сведения о такелажном деле. Штерт - короткий кусок веревки. Общие сведения и характеристики морских узлов, область применения. Морские узлы: беседочный, буйрепный, шкотовый, рифовый, стопорный «восьмерка» Общие сведения о бросательном конце. Устройство бросательного конца. Применение – для подачи швартового конца при швартовке к причалу (судну). Правила хранения бухты троса. Изучение яхтенной терминологии по теме.

2.2). Отработка нормативов морского многоборья.

Практика. Изучение морских узлов. Отработка вязания узлов. Беседочный узел – универсальный морской узел, имеет широкое применение, свое название получил из-за использования вместо беседки для подъема человека на мачту. Шкотовый узел – служит для

крепления фала к флагу, такой фал называется флаг-фал. Рифовый узел – получил название от связывания риф-штертов во время взятия рифов на парусе; более широкое применение для закрепления штертов на кисах, обвязки чехлах и пр. Буйрепный узел – служит для крепления буйрепа (снасть с буйком) к якорю. Стопорный узел «восьмерка» служит в качестве стопорного узла. Отработка бросков бросательным концом. Укладка конца в бухту. Выполнение морских нормативов (якорь, парус, флаг, спасательный жилет, комплекс узлов) по заданию: на технику, вслепую, на время, на время вслепую. Изучение яхтенной терминологии по теме.

2.3). Проведение соревнований и промежуточная диагностика.

Практика. Проведение школьного первенства по морскому многоборью, участие в районном соревновании по парусному спорту (береговой этап), промежуточное тестирование по 8 показателям. Разъяснение работы с тестовым заданием.

3). Устройство яхты.

3.1). Теория. Общие сведения о яхте. Классификация яхт. Соревнования. Парусный спорт детский. Дальние спортивные плавания российских яхтсменов.

Парусные соревнования. Принцип работы парусов. Демонстрация видео о парусных яхтах. Демонстрация фильма об участии яхты «Татьяна» в походах, соревнованиях и морских фестивалях. Демонстрация модели яхты. Работа с моделью яхты. Демонстрация работы основных частей яхты: работа фалов для подъема парусов; работа стаксель-шкота для регулировки работы паруса - стакселя; работа гика-шкота для настройки. работы паруса - грота.

3.2). Спасательные средства.

Теория. Спасательные средства: коллективные и индивидуальные. Устройство спасательного плота. Снабжение спасательных плотов. Спасательный круг. Устройство спасательного круга. Правила пользования спасательным кругом. Спасательный жилет. Устройство спасательного жилета. Правила пользования спасательным жилетом. Спасательное снабжение. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Демонстрация надевания спасательного жилета. Отработка надевания спасательного жилета учащимися. Демонстрация надевания спасательного круга. Отработка надевания спасательного круга учащимися. Получение навыков поведения на воде. Изучение яхтенной терминологии по теме. Тренировка работы с яхтенным снаряжением. Норматив выполнения. Проведение мастер-класса по нормативам. Демонстрация выполнения нормативов, грамотное использование яхтенного снаряжения, порядок выполнения на время.

3.3). Основные части яхты, наружное и внутренне устройство яхты.

Теория. Общие сведения. Основные части яхты: корпус (предназначен для размещения экипажа и предметов снабжения яхты) и вооружение (все устройства для установки парусов и их управления). Внутреннее и наружное устройство яхты. Вооружение: рангоут, стоячий такелаж, бегучий такелаж, паруса. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Изучение основных частей яхты с применением модели яхты и демонстрацией схемы яхты на интерактивной доске. Изучение внутреннего устройства яхты по отсекам: форпик (носовой отсек), носовая каюта, салон (кают-компания), камбуз, штурманский уголок, гальюн, моторный отсек, кормовая каюта, ахтерпик (кормовой отсек). Изучение наружного устройства яхты: мачта, надстройка (рубка), палубное оборудование, рангоут, бегучий и стоячий такелаж. Изучение яхтенной терминологии по теме.

3.4). Рангоут яхты. Стоячий и бегучий такелаж яхты.

Теория. Общие сведения о рангоуте. Характеристика рангоута. Рангоут: мачта, гик, спинакер-гик – служат для несения парусов. Общие сведения о такелаже яхты. Разновидности такелажа. Стоячий и бегучий такелаж. Стоячий такелаж служит для удержания мачты в вертикальном положении: форштаг – с носа, ахтер-штаг – с кормы, основные ванты (до середины мачты) и топ-ванты (до топа мачты) - по бортам. Бегучий такелаж служит для работы с парусами: фал – для подъема парусов, шкоты – для управления парусами, топенант – для поддержания нока гика от падения. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Изучение рангоута. Основные части рангоута: топ – верхний конец мачты: шпор – нижний конец мачты. Гик горизонтально крепится внизу мачты, к гикю крепится нижняя шкаторина (сторона) грота (парус). Конец гика, упирающийся в мачту – пятка, противоположный – нок. Изучение стоячего и бегучего такелажа. Работа с фалами разных парусов (стаксель-фал, грота-фал). Работа с разными шкотами (стаксель-шкот, грота-шкот). Работа с топенантом. «Взять гик на топенант» - обзвентрить грот и потерять ход. Изучение яхтенной терминологии по теме.

3.5). Паруса.

Теория. Общие сведения о парусах. Бермудское вооружение яхт (современное) – треугольный парус, гафельное вооружение яхт «под старину» – четырехугольный парус. Основные паруса: генуя и грот; дополнительные: стаксель № 1, № 2, № 3, спинакер, геннакер; штормовые: штормовой стаксель и трисель. Изучение яхтенной терминологии по теме.

Практика. Изучение разновидностей парусов. Изучение частей паруса. Кромка (сторона) паруса – шкаторина. Шкаторины у бермудского паруса: передняя, задняя, нижняя. Углы у бермудского паруса: фаловый – крепится фал для подъема паруса; галсовый – крепится неподвижно; шкотовый – крепится шкот для управления парусом. Киса – мешок для паруса. Правила укладки паруса и хранение. Изучение яхтенной терминологии по теме.

3.6). Зачет по устройству яхты.

Практический тест из 10 разделов по устройству крейсерской яхты: ТБ на яхте, спасательные средства, основные части яхты, наружное и внутреннее устройство, рангоут яхты, стоячий и бегучий такелаж яхты, паруса, морские узлы. В тесте – 20 вопросов.

4). Проведение соревнований и подготовка яхты к походу.

4.1). Подготовка и проведение соревнований по морскому многоборью.

Практика. Проводятся мастер-классы по использованию яхтенного снабжения: паруса, якоря, спасательного жилета, флага, бросательного конца, вязания морских узлов. Проводится подготовка подростков к участию в соревновании. По утвержденному сценарию проводится соревнование по морскому многоборью, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне. Тренировка работы с яхтенным снаряжением.

4.2). Подготовка яхты к навигации.

Практика. Проводятся мастер-классы по работе с оборудованием яхты: шкотами, фалами, парусами, швартовыми концами. Готовится яхта к выходу в поход. Проводится инструктаж по ТБ и правилам поведения в яхт-клубе. Подготовка к походам. Отработка сценария похода на яхте. Проведение мастер-класса по работе с парусами, отработка основных навыков по постановке и уборке парусов на яхте, работе со шкотами и фалами. Просмотр видеофильма об участии экипажа и школьников в морском фестивале и походе, проводимом ранее.

4.3). Диагностика: итоговый контроль. Контрольные и итоговые занятия.

Практика. Проводится тестирование, анкетирование подростков. Тестирование по анкетам результативности программы. Тесты по основным этапам подготовки программы (техника безопасности, устройство паруса, поход, морская подготовка, устройство яхты, морские узлы). Подводятся итоги достигнутых успехов и результатов. Экипажи предоставляют коллективные и творческие отчеты (фото и видеоотчеты, рисунки, литературный отчет, ручная поделка и пр.) в соответствии пройденной программы. Поощрение участников объединения, анализ реализации программы, издание информационного материала по итогам работы, публикация материалов в СМИ и размещение в группе «Пятнадцатилетний капитан» в Контакте. Анкетирование: кто хочет продолжить обучение в следующем году? Анализ результатов. Награждение в командном и личном зачете.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

от _____ № _____

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Юный яхтсмен»

на 2023-2024 учебный год

для № 1,2 группы 1 года обучения

педагога Фофашкова Алексея Юрьевича

№ п/п	Дата занятия		Тема/содержание занятия	Количество часов	Примечание
	План	Факт			
1			Комплектование группы.	2	
2			Комплектование группы.	2	
3			Комплектование группы.	2	
4			Вводное занятие. ТБти по охране труда.	2	
5			Организационное занятие.	2	
6			Общая информация о морских узлах.	2	
7			Общая информация о соревнованиях по морскому многоборью.	2	
8			Общие сведения по направлению «морское дело»	2	
9			Диагностика: входящий контроль	2	
10			Бросательный конец: назначение и применение	2	
11			Узел «восьмерка»: назначение и применение	2	
12			Рифовый узел: назначение и применение	2	
13			Буйрепный узел: назначение и применение	2	
14			Шкотовый узел: назначение и применение	2	
15			Беседочный узел «на себе»: назначение и применение	2	
16			Беседочный узел «на себе»: назначение и применение	2	
17			Беседочный узел «в петле»: назначение и применение	2	
18			Беседочный узел «в петле»: назначение и	2	

			применение		
19			Бросательный конец: тренировка	2	
20			Бросательный конец: на результат	2	
21			Вязание всех узлов: тренировка	2	
22			Вязание всех узлов на результат	2	
23			Бросательный конец: на результат	2	
24			Норматив «Парус»: тренировка	2	
25			Норматив «Парус»: на результат	2	
26			Норматив «Якорь»: тренировка	2	
27			Норматив «Якорь»: на результат	2	
28			Норматив «Якорь»: тренировка	2	
29			Норматив «Якорь»: на результат	2	
30			Норматив «Флаг»: тренировка	2	
31			Норматив «Флаг»: на результат	2	
32			Норматив «Спасательный жилет»: тренировка	2	
33			Норматив «Спасательный жилет»: на результат	2	
34			Норматив «Морские узлы»: тренировка	2	
35			Норматив «Морские узлы»: на результат	2	
36			Проведение соревнования на первенство школы	2	
37			Проведение соревнования на первенство школы	2	
38			Диагностика: промежуточный контроль	2	
39			Правила поведения на яхте и в яхт-клубе.	2	
40			Техника безопасности на яхте.	2	
41			Классификация яхт	2	
42			Соревнования на яхтах	2	
43			Дальние спортивные плавания на яхтах	2	
44			Спасательные средства. Коллективные и индивидуальные.	2	
45			Спасательные средства. Правила пользования.	2	
46			Устройство яхты: основные части	2	
47			Устройство яхты: основные части	2	
48			Наружное устройство яхты	2	
49			Наружное устройство яхты	2	

50		Внутреннее устройство яхты	2	
51		Внутреннее устройство яхты	2	
52		Рангоут яхты	2	
53		Рангоут яхты	2	
54		Стоячий такелаж яхты	2	
55		Стоячий такелаж яхты	2	
56		Бегучий такелаж яхты	2	
57		Бегучий такелаж яхты	2	
58		Парусное вооружение яхты	2	
59		Парусное вооружение яхты	2	
60		Элементы парусного вооружения	2	
61		Элементы парусного вооружения	2	
62		Зачет по устройству яхты	2	
63		Зачет по устройству яхты	2	
64		Подготовка к соревнованиям	2	
65		Подготовка к соревнованиям	2	
66		Подготовка к соревнованиям. Мастер-класс	2	
67		Подготовка к соревнованиям. Мастер-класс	2	
68		Проведение тренировочных соревнований	2	
69		Проведение тренировочных соревнований	2	
70		Подготовка яхты к походу	2	
71		Подготовка яхты к походу. Мастер-класс	2	
72		Контрольное занятие. Подведение итогов.	2	
ИТОГО			144	