

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ гимназии №271
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ гимназии № 271
Санкт-Петербурга
Приказ №132-ОД от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании кафедры учителей
начальных классов
Протокол №1 от 27.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по курсу «Профилактика дисграфии»
59 часов
Для 1 класса
на 2024-2025 учебный год
Учитель-логопед: Гракова В.И.

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профилактике дисграфии на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по профилактике дисграфии составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО" (Зарегистрирован 29.08.2022 г. № 69822)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, вступает в силу с 01.09.2021 г. и действует до 01.09.2027 г.);
- письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД39/04 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Устава и локальных актов ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии №271 Санкт-Петербурга.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, осуществляют выбор адекватных средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ЦЕЛИ КУРСА «ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ»

Освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение;
- умение употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

В начальной школе распределение учебной нагрузки по предметам в 1 классе соответствует новым ФГОС НОО. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они представлены курсом «Профилактика дисграфии», который проводится в форме групповых занятий (наполняемость до 8 человек, продолжительность занятий - 40 минут). Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРОФИЛАКТИКА ДИСТРАФИИ»

1. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методическое пособие// Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: Владос, 2004.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
6. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво, учимся мы говорить. Пособие по развитию речи в 3 томах. СПб. «Специальная литература» 1997.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха: раздаточный материал.
8. Мазанова Е.В. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Мазанова Е.В. Альбом упражнения по коррекции оптической дисграфии М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Мазанова Е.В. Альбом упражнения по коррекции акустической дисграфии М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Мазанова Е.В. Альбом по коррекции аграмматической дисграфии. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОФИЛАКТИКА ДИСТРАФИИ»

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы). Родителям и ученику даются рекомендации.

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. При работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением формируем:

- Умение выделять предложения из сплошного текста;
- умение писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процесс планирования учебных занятий по программе необходимо учитываются индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Содержание программы

1 этап – диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование обучающихся.

2 этап – подготовительный.

Направления работы:

1. Формирование учебной деятельности;
- 2. Развитие пространственной ориентировки;
- 3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Развитие слухового восприятия;
9. Развитие словесно-логического мышления.

3 этап – основной.

В программу включена работа над всеми звуко-буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении, научиться:

1. Дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;

3. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. Подбирать слова на заданный звук;
5. Анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. Читать, записывать слоги, слова;
7. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе — это работа по увеличению словаря обучающихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
5. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
6. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
8. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
9. Сознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
10. Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
11. Неприятие действий, приносящих ей вред;
12. Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
13. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции;
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
4. Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку.

Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Речевые и неречевые звуки	1	
2	Слова предметы	1	
3	Слова действия	1	
4	Слова признаки	1	
5	Знакомство с предложением	1	
6	Звук и буква А	1	
7	Звук и буква О	1	
8	Звук и буква И	1	
9	Звук и буква Ы	1	
10	Звук и буква У	1	
11	Звук и буква Э	1	
12	Звуки «н», «н,». Буквы Н, н	1	
13	Звуки «м», «м,». Буквы М, м	1	
14	Звуки «л», «л,». Буквы Л, л	1	
15	Звуки «к», «к,». Буквы К, к	1	
16	Звуки «р», «р,». Буквы Р, р	1	
17	Дифференциация Р-Л	1	
18	Звуки «т», «т,». Буквы Т, т.	1	

19	Звуки «п», «п,». Буквы П, п	1	
20	Дифференциация п-т	2	
21	Звуки «б», «б,». Буквы Б, б	1	
22	Дифференциация Б-П	2	
23	Звуки «с», «с,». Буквы С, с	1	
24	Звуки «з», «з,». Буквы З, з	1	
25	Дифференциация З-С	2	
26	Звуки «д», «д,». Буквы Д, д	1	
27	Дифференциация Д-Т	2	
28	Дифференциация б-д	2	
29	Звуки «г», «г,». Буквы Г, г	1	
30	Дифференциация Г-К	2	
31	Звуки «х», «х,». Буквы Х, х	1	
32	Звук «й». Буквы Й, й	1	
33	Звуки «в», «в,». Буквы В, в	1	
34	Звуки «ф», «ф,». Буквы Ф, ф	1	
35	Дифференциация В-Ф	2	
36	Звук «ш». Буквы Ш ш	1	
37	Дифференциация С-Ш	2	
38	Звук «ж». Буквы Ж, ж	1	
39	Дифференциация Ж-Ш	2	
40	Дифференциация З-Ж	2	
41	Дифференциация Х-Ж	2	
42	Звук «ц». Буквы Ц, ц	1	
43	Звук «ч». Буквы Ч, ч	1	
44	Дифференциация Ч-ТЬ	1	
45	Звук «щ». Буквы Щ, щ	1	
46	Проверка полученных знаний. Списывание	1	
47	Проверка полученных знаний. Диктант	1	
48	Работа над ошибками	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Контроль
	План	Факт		
1			Речевые и неречевые звуки	
2			Слова предметы	
3			Слова действия	
4			Слова признаки	
5			Знакомство с предложением	
6			Звук и буква А	

7			Звук и буква О	
8			Звук и буква И	
9			Звук и буква Ы	
10			Звук и буква У	
11			Звук и буква Э	
12			Звуки «н», «н'». Буквы Н, н.	
13			Звуки «м», «м'». Буквы М, м.	
14			Звуки «л», «л'». Буквы Л л.	
15			Звуки «к», «к'». Буквы К, к.	
16			Звуки «р», «р'». Буквы Р, р.	
17			Дифференциация Р-Л.	
18			Звуки «т», «т'». Буквы Т, т.	
19			Звуки «п», «п'». Буквы П, п.	
20			Дифференциация п-т.	
21			Дифференциация п-т.	
22			Звуки «б», «б'». Буквы Б, б	
23			Дифференциация Б-П.	
24			Дифференциация Б-П.	
25			Звуки «с», «с'». Буквы С, с	
26			Звуки «з», «з'». Буквы З, з.	
27			Дифференциация З-С.	
28			Дифференциация З-С.	
29			Звуки «д», «д'». Буквы Д, д	
30			Дифференциация Д-Т.	
31			Дифференциация Д-Т.	
32			Дифференциация б-д.	
33			Дифференциация б-д.	
34			Звуки «г», «г'». Буквы Г, г	
35			Дифференциация Г-К.	
36			Дифференциация Г-К.	
37			Звуки «х», «х'». Буквы Х, х.	
38			Звук «й». Буквы Й, й.	
39			Звуки «в», «в'». Буквы В, в.	
40			Звуки «ф», «ф'». Буквы Ф, ф.	
41			Дифференциация В-Ф.	
42			Дифференциация В-Ф.	
43			Звук «ш». Буквы Ш ш.	
44			Дифференциация С-Ш.	
45			Дифференциация С-Ш.	
46			Звук «ж». Буквы Ж, ж.	
47			Дифференциация Ж-Ш.	

48			Дифференциация Ж-Ш.	
49			Дифференциация З-Ж.	
50			Дифференциация З-Ж.	
51			Дифференциация Х-Ж.	
52			Дифференциация Х-Ж.	
53			Звук «ц». Буквы Ц, ц.	
54			Звук «ч». Буквы Ч, ч.	
55			Дифференциация Ч-ТЬ.	
56			Звук «щ». Буквы Щ, щ.	
57			Проверка полученных знаний. Списывание	
58			Проверка полученных знаний. Диктант	
59			Работа над ошибками	

ИНФОРМАЦИЯ О КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ