

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 271
Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №271
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ гимназии № 271
Санкт-Петербурга
Приказ №124-ОД от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании кафедры
учителей начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D2475DBA483016F9BDF639E84BCA9AF5
Владелец: Сурыгина Елена Александровна
Действителен: с 30.01.2026 до 25.04.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по предмету **«Русский язык»**
(базовый уровень)
675 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.08.2025 № 83289)

- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

- Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 N 87563);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, вступает в силу с 01.09.2021 г. и действует до 01.09.2027 г.);

- СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, вступает в силу с 01.09.2021 г. и действует до 01.09.2027 г.);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- МР 2.4.0330-23.2.4 Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Устава и локальных актов ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга;

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии №271 Санкт-Петербурга.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом

определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: в 2 ч. 1 класс. – М.: Просвещение, 2023.
2. Илюхина В.А. Прописи: в 4 ч. 1 класс. – М.: Просвещение, 2026.
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2023.
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык: в 2 ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2024.
5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык: в 2 ч. 3 класс. – М.: Просвещение, 2025.
6. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык: в 2 ч. 4 класс. – М.: Просвещение, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

— духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

— физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

— трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

— экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

— **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «шн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «Ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостя»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные

окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика

2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (2 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3 КЛАСС)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ъ, ь</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные

4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (4 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и,

	а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (1 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика

3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (2 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и Ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> , сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (3 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений

4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне

	наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (4 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)

4.10	І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостья, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки достижения предметных результатов на разных этапах внутришкольного контроля:

Этап контроля	Особенности	Методы	Способы фиксации оценки
Стартовый (1 класс)	В начале учебного года	Диагностическая работа	Результат в баллах не выставляется в электронном журнале. Аналитическая справка
Входной (2-4 классы)	В начале учебного года	Диагностическая работа	Отметка выставляется в электронном журнале. Выявление дефицитов содержания (результатов обученности)
Текущий контроль	В процессе изучения учебной темы	Устный ответ Словарный диктант Сочинение Изложение	Отметка выставляются в электронном журнале.
Текущий тематический контроль	По завершении изучения учебной темы	Проверочная работа	Отметка выставляются в электронном журнале.
Промежуточная аттестация (по четвертям)	В конце I, II, III четверти	Контрольная работа КИМы из ФОС	Отметка выставляются в электронном журнале.
Промежуточная аттестация (по четвертям)	Для обучающихся с отложенной аттестацией	КИМы из ФОС	Отметка выставляются в электронном журнале.
Промежуточная	В конце учебного	Годовая контрольная работа	Отметка выставляются

аттестация	года по утвержденному графику оценочных процедур		в электронном журнале.
------------	--	--	------------------------

Материалы для проведения контроля с целью оценки достижения планируемых предметных результатов составляют фонд оценочных средств (ФОС) по учебному предмету «Русский язык».

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностическая проверочная работа	2	-	-	-
Тематическая проверочная работа	-	3	4	4
Списывание текста	—	3	2	2
Словарный диктант	—	4	4	4
Изложение	—	1	1	-
Сочинение	—	—	—	1
Контрольная работа	—	5	5	5

Система оценивания образовательных достижений обучающихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, полученные всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Система оценивания в гимназии строится на общих подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценивания предметных результатов по русскому языку

Текущее оценивание проводится с целью постоянного контроля за усвоением учебного материала обучающимися; своевременного выявления образовательных дефицитов в знаниях и умениях обучающихся; планирования работы по устранению этих пробелов; предупреждения неуспеваемости обучающихся.

Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных и письменных опросов, списывания, текущих проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Тематический контроль – различные виды *контрольных и проверочных работ* (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

В 1 классе используется безотметочное обучение в течение всего учебного года. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку

(звездочки, самолеттики, солнышки и пр.). Допускается лишь *словесная объяснительная оценка*.

Критерии цифровой оценки (отметки):

«5» (отлично) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) – уровень выполнения требований соответствует удовлетворительному (достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к работе):

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

«2» (неудовлетворительно) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность в выборе аргументов.

Критерии оценки контрольных и проверочных диктантов

«5» (отлично) – нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

«4» (хорошо) – допущено 1 - 2 орфографических и пунктуационных ошибок; работа выполнена аккуратно, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» (удовлетворительно) – допущено 3 - 5 орфографических и пунктуационных ошибок; работа выполнена небрежно; имеются отклонения от каллиграфических норм.

«2» (неудовлетворительно) – допущено более 5 орфографических и пунктуационных ошибок, работа написана небрежно; имеются отклонения от каллиграфических норм.

Ошибкой в диктанте считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;
- недописанное слово;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- перенос слова, включая случаи, когда одна часть слова написана на одной строке, а вторая часть слова не дописана;
- неправильное написание словарных слов, которые изучаются в каждом классе.

Ошибкой не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Критерии оценки грамматического задания

Для проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, а также умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий.

Критерии оценивания зависят от объема и сложности грамматического задания. Если обучающемуся предложено одно грамматическое задание, оценивание проводится по следующим критериям:

- «5» (отлично) – задание выполнено в полном объеме, без ошибок;
- «4» (хорошо) – выполнено правильно не менее 2/3 объема задания;
- «3» (удовлетворительно) – выполнено правильно не менее 1/2 объема задания;
- «2» (неудовлетворительно) – выполнено правильно менее 1/2 объема задания.

Грамматические задания могут проводиться отдельно. В таком случае каждое грамматическое задание оценивается отдельно по критериям в зависимости от сложности и объема. Полученные баллы суммируются и переводятся в цифровую отметку в соответствии с выработанной шкалой перевода количества набранных баллов в отметку.

Если работа носит комбинированный характер (диктант/списывание и грамматическое задание), то все полученные баллы за выполненную работу переводятся в отметку в соответствии со шкалой перевода количества набранных баллов в отметку.

Словарный диктант (контрольный или проверочный)

- «5» (отлично) - выполнено без ошибок и исправлений.
- «4» (хорошо) - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.
- «3» (удовлетворительно) - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.
- «2» (неудовлетворительно) - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности каллиграфических умений и навыков.

- «5» (отлично) - выполнено без ошибок и исправлений.
- «4» (хорошо) - допущены 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» (удовлетворительно) - допущены 2-3 ошибки или 3-5 исправлений.
- «2» (неудовлетворительно) - допущено 4 и более ошибок или 6 и более исправлений.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся контрольные изложения (во 2-х и 3-х классах) и контрольное сочинение (в 4-х классах) в конце учебного года.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах **на 15-20 больше**, чем в диктанте.

В течение учебного года сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому неудовлетворительная отметка не выставляется и в классный журнал не заносится. Оценивается изложение и сочинение двумя отметками: первая отметка за содержание, вторая отметка за грамотность.

При оценке изложения обязательно обращается внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

«5» (отлично):

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;

- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 - 2 исправления.

«4» (хорошо):

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов (в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 1-2 орфографические ошибки и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

«3» (удовлетворительно):

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- словарный запас низкий;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

«2» (неудовлетворительно):

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарный запас низкий;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических ошибок и более 3 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» (отлично): выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;

«4» (хорошо): выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;

«3» (удовлетворительно): выполнено 74-50% от общего объема заданий;

«2» (неудовлетворительно): выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

«5» (отлично): обучающийся достаточно полно излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» (хорошо): критерии соответствуют отметке «5» (отлично), при этом допускаются единичные ошибки, которые обучающийся сам же исправляет после замечаний учителя, единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

«3» (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, при этом излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. В ходе устного опроса выявлены такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	edu.271.spb.ru
1.2	Фонетика	23	edu.271.spb.ru
1.3	Письмо	70	edu.271.spb.ru
1.4	Развитие речи	2	edu.271.spb.ru
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	edu.271.spb.ru
2.2	Фонетика	4	edu.271.spb.ru
2.3	Графика	4	edu.271.spb.ru
2.4	Лексика и морфология	12	edu.271.spb.ru
2.5	Синтаксис	5	edu.271.spb.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	edu.271.spb.ru
2.7	Развитие речи	10	edu.271.spb.ru
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	edu.271.spb.ru
2	Фонетика и графика	6	edu.271.spb.ru
3	Лексика	10	edu.271.spb.ru
4	Состав слова	14	edu.271.spb.ru
5	Морфология	19	edu.271.spb.ru
6	Синтаксис	8	edu.271.spb.ru
7	Орфография и пунктуация	50	edu.271.spb.ru
8	Развитие речи	30	edu.271.spb.ru
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	edu.271.spb.ru
2	Фонетика и графика	2	edu.271.spb.ru
3	Лексика	5	edu.271.spb.ru
4	Состав слова	9	edu.271.spb.ru
5	Морфология	43	edu.271.spb.ru
6	Синтаксис	13	edu.271.spb.ru
7	Орфография и пунктуация	50	edu.271.spb.ru
8	Развитие речи	30	edu.271.spb.ru
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	edu.271.spb.ru
2	Фонетика и графика	2	edu.271.spb.ru
3	Лексика	5	edu.271.spb.ru
4	Состав слова	5	edu.271.spb.ru
5	Морфология	43	edu.271.spb.ru
6	Синтаксис	16	edu.271.spb.ru

7	Орфография и пунктуация	50	edu.271.spb.ru
8	Развитие речи	30	edu.271.spb.ru
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения урока		Тема	Контроль
	ПЛАН	ФАКТ		
1			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	
2			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
3			Различение предложения и слова	
4			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова	
5			Составление предложения из слов. Работа с предложением	
6			Составление предложения из слов	
7			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	
8			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	
9			Определяем самый частый звук в стихотворении	
10			Различаем первые звуки в словах	
11			Устанавливаем последовательность звуков в слове	
12			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
13			Проводим параллельные линии	
14			Отрабатываем параллельные линии	
15			Ориентируемся на рабочей строке	
16			Пишем элементы букв	
17			Особенность гласных звуков	
18			Отрабатываем письмо элементов букв	
19			Письмо строчной и заглавной букв А, а	
20			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
21			Слогообразующая функция гласных звуков	
22			Письмо строчной и заглавной букв О, о	
23			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	
24			Письмо строчной и заглавной букв И, и	
25			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	

26			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
27			Письмо строчной буквы ы	
28			Письмо строчной и заглавной букв У, у	
29			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	
30			Повторяем особенности гласных звуков	
31			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
32			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
33			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
34			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
35			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
36			Письмо строчной и заглавной букв С, с	
37			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
38			Письмо строчной и заглавной букв К, к	
39			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
40			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
41			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
42			Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
43			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
44			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
45			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
46			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
47			Письмо строчной и заглавной букв В, в	
48			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
49			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
50			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
51			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
52			Письмо строчной и заглавной букв П, п	
53			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
54			Письмо строчной и заглавной букв М, м	
55			Различаем звонкие и глухие согласные	
56			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
57			Письмо строчной и заглавной букв З, з	
58			Закрепление написания строчной и заглавной	

			букв З, з	
59			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
60			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
61			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	
62			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
63			Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	
64			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
65			Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
66			Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	
67			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
68			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	
69			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Диагностическая проверочная работа
70			Твёрдые и мягкие согласные звуки	
71			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
72			Письмо строчной буквы Ъ	
73			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	
74			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
75			Подбор слов, соответствующих заданной модели	
76			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
77			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
78			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
79			Особенности шипящих звуков	
80			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
81			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	
82			Письмо строчной и заглавной букв Й, й	
83			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	
84			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
85			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
86			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	
87			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	

88			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
89			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
90			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
91			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
92			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	
93			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
94			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
95			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	
96			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
97			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	
98			Построение моделей звукового состава слов	
99			Обобщаем знания о согласных звуках	
100			Письмо строчной буквы Ъ	
101			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
102			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
103			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
104			Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
105			Раздельное написание слов в предложении	
106			Язык как основное средство человеческого общения.	
107			Речь как основная форма общения между людьми	
108			Текст как единица речи	
109			Предложение как единица языка	
110			Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	
111			Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	
112			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
113			Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	
114			Восстановление деформированных предложений	
115			Ситуации общения. Диалог	
116			Слово как единица языка. Значение слова	

117			Составление небольших устных рассказов	
118			Слова, называющие предметы	Диагностическая проверочная работа
119			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Составление предложений из набора слов	
120			Слова, называющие признаки предмета	
121			Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» «какое?», «какие?»	
122			Слова, называющие действия предмета	
123			Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	
124			Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
125			Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	
126			Отработка алгоритма списывания текста	
127			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	
128			Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	
129			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	
130			Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	
131			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	
132			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	
133			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	
134			Алфавит	Диагностическая проверочная работа
135			Использование алфавита для упорядочения списка слов	
136			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	
137			Речевой этикет: ситуация знакомства	
138			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	
139			Как обозначить буквой безударный гласный звук	
110			Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	
141			Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	
142			Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	

143			Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	
144			Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	
145			Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	
146			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	
147			Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	
147			Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	
148			Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	
149			Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	
150			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
151			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	
152			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
153			Речевой этикет: ситуация извинения	
154			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
156			Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	
157			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
158			Перенос слов со строки на строку	
159			Объяснительное письмо под диктовку слов	
160			Объяснительное письмо под диктовку слов	
161			Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
162			Объяснительная запись под диктовку текста	
163			Объяснительный диктант	
164			Как составить предложение из набора слов	
165			Составление из набора форм слов предложений	

2 КЛАСС

№ п/п	Дата		ТЕМА	Контроль
	План	Факт		
1			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	
2			Диалогическая форма речи	
3			Происхождение слов	

4			Текст	
5			Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
6			Тема текста	
7			Основная мысль	
8			Заглавие текста	
9			Подбор заголовков к предложенным текстам	
10			Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	
11			Входная контрольная работа №1	Контрольная работа
12			Работа над ошибками	
13			Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	
14			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	
15			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	
16			Корректировка текстов с нарушенным порядком абзацев	
17			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	
18			Предложение как единица языка	
19			Предложение и слово	
20			Связь слов в предложении	
21			Виды предложений по цели высказывания	
22			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
23			Восклицательные и невосклицательные предложения	
24			Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
25			Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	
26			Установление связи слов в предложении	
27			Предложение: систематизация знаний	Словарный диктант
28			Слово и его значение	
29			Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	
30			Однозначные и многозначные слова	
31			Значение слова в словаре и тексте	
32			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
33			Контрольная работа №2	Контрольная работа
34			Работа над ошибками	
35			Синонимы	
36			Синонимы в тексте	
37			Антонимы	

38			Наблюдение за использованием антонимов	
39			Работаем с толковым словарем	
40			Обобщение знаний по разделу «Лексика»	
41			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
42			Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	
43			Корень как часть слова	
44			Корень как общая часть родственных слов	
45			Корень слова: обобщение знаний	
46			Окончание как изменяемая часть слова	
47			Изменение формы слова с помощью окончания	
48			Различение изменяемых и неизменяемых слов	
49			Нулевое окончание (наблюдение)	
50			Суффикс как часть слова	
51			Приставка как часть слова (наблюдение)	
52			Роль суффиксов и приставок	
53			Состав слова: систематизация знаний	
54			Состав слова: обобщение	Проверочная работа по теме: «Состав слова»
55			Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	
56			Как образуются слова (наблюдение)	
57			Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	
58			Списывание деформированного текста	
59			Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	
60			Перенос слов по слогам	
61			Перенос слов по слогам: закрепление	Проверочная работа (списывание)
62			Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	
63			Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	
64			Различаем звуки и буквы	Словарный диктант
65			Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов	
66			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
67			Единообразное написание гласных в корне	
68			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
69			Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	
70			Контрольная работа № 3	Контрольная работа
71			Работа над ошибками	
72			Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	

73			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
74			Непроверяемые гласные в корне слова	
75			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
76			Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
77			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	
78			Знакомство с жанром поздравления	
79			Функции мягкого знака	
80			Учимся характеризовать звуки	
81			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	
82			Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	
83			Повторение алгоритма списывания текста	
84			Тренинг «Знаки препинания в конце предложения»	
85			Тренинг «Слог. Перенос слов»	
86			Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
87			Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	
88			Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе)	
89			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
90			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
91			Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт	Проверочная работа по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»
92			Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	
93			Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	
94			Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	
95			Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
96			Способы проверки согласных в корне слова	
97			Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
98			Учимся писать буквы согласных в корне слова	
99			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	

100			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Словарный диктант
101			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»	
102			Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	Контрольное изложение
103			Использование на письме разделительных ь и ъ	
104			Правописание слов с разделительным мягким знаком	
105			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	
106			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
107			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	
108			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня»
109			Имя существительное как часть речи	
110			Имя существительное: употребление в речи	
111			Имя существительное: значение	
112			Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	
113			Списывание текста с пропущенными орфограммами	
114			Употребление заглавной и строчной буквы	
115			Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	
116			Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
117			Заглавная буква в именах собственных: географические названия	
118			Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Проверочная работа (списывание)
119			Имя существительное: изменение по числам	
120			Число имён существительных	
121			Изменение по числам имен существительных	
122			Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	
123			Глагол как часть речи	
124			Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	
125			Контрольная работа №4	Контрольная работа
126			Работа над ошибками	
127			Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и	

			другие	
128			Роль глаголов в речи	
129			Составление текста на тему пословицы	
130			Текст-повествование	
131			Особенности текстов-повествований	
132			Учимся сочинять текст-повествования на тему «Как приготовить салат»	
133			Обобщение знаний о глаголе	
134			Тренинг. Отработка темы «Глагол»	
135			Имя прилагательное как часть речи	
136			Имя прилагательное: значение	
137			Роль имён прилагательных в тексте	
138			Связь имени прилагательного с именем существительным	
139			Обобщение знаний об имени прилагательном	Словарный диктант
140			Текст-описание	
141			Составление текста на тему «Путешествие снежинки на землю»	
142			Особенности текстов-описаний	
143			Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	
144			Составление текста о своем любимом питомце по вопросам	
145			Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
146			Текст-рассуждение	
147			Особенности текстов-рассуждений	Проверочная работа (списывание)
148			Списывание текста с пропущенными орфограммами	
149			Предлог. Отличие предлогов от приставок	
150			Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	
151			Раздельное написание предлогов с именами существительными	
152			Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
153			Части речи: обобщение. тренинг	
154			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
155			Части речи. Тренинг	
156			Различие текстов-описаний и текстов-повествований	
157			Годовая контрольная работа № 5	Контрольная работа
158			Работа над ошибками	
159			Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	
160			Части речи: систематизация знаний	
161			Роль имен существительных в тексте	
162			Роль глаголов в тексте	
163			Правописание слов с орфограммами в значимых	

			частях слов: систематизация	
164			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
165			Отработка орфограмм. Вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных»	
166			Устное составление рассказа по серии картинок	
167			Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание слов парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	
168			Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	
169			Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	
170			Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	

3 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Контроль
	ПЛАН			
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	
2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	
6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
7			Определение типов текстов: обобщение	
8			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
9			Предложение	
10			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	
11			Обобщение знаний о видах предложений	

12			Связь слов в предложении	
13			Входная контрольная работа №1	Контрольная работа
14			Работа над ошибками	
15			Главные члены предложения	
16			Подлежащее	
17			Сказуемое	
18			Подлежащее и сказуемое	
19			Второстепенные члены предложения	
20			Предложения распространённые и нераспространённые	
21			Однородные члены предложения	
22			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
23			Однородные члены предложения без союзов	
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Проверочная работа по теме: «Предложение»
25			Работаем с толковыми словарями	
26			Прямое и переносное значение слова	
27			Наблюдаем за значениями слов в тексте	
28			Устаревшие слова (наблюдение)	Словарный диктант
29			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	
30			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	
31			Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	
32			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
33			Контрольная работа №2	Контрольная работа
34			Работа над ошибками	
35			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	
36			Характеристика звуков русского языка	
37			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	
38			Соотношение звукового и буквенного состава слов	
39			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
40			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
41			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	

			слове: трудные случаи	
42			План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	
43			Окончание как изменяемая часть слова	
44			Нулевое окончание	
45			Однокоренные слова и формы одного и того же слова	
46			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	
47			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	
48			Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	
49			Состав слова: обобщение. Проектное задание «Семья слов»	
50			Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	
51			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	
52			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
53			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
54			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
55			Непроизносимые согласные в корне слова	
56			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	
57			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	
58			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	
59			Правописание слов с удвоенными согласными	
60			Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Словарный диктант
61			Написание текста по заданному плану	
62			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов <i>ость, ов</i> и другие	
63			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	
64			Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	Проверочная работа

65			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	
66			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
67			Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
68			Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Проверочная работа (списывание текста)
69			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	
70			Контрольная работа №3	Контрольная работа
71			Работа над ошибками	
72			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
73			Знакомство с жанром объявления	
74			Разделительный твёрдый знак	
75			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	
76			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	
77			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	
78			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	
79			Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
80			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	
81			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
82			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
83			Число имён существительных	
84			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	
85			Изменение имён существительных по числам	
86			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
87			Род имён существительных	
88			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	
89			Закрепляем правило «Мягкий знак после	

			шипящих на конце имён существительных»	
90			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	
91			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
92			Падеж имён существительных	
93			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	
94			Падеж имён существительных: именительный падеж	
95			Падеж имён существительных: родительный падеж	
96			Падеж имён существительных: дательный падеж	
97			Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	
98			Падеж имён существительных: винительный падеж	
99			Падеж имён существительных: творительный падеж	
100			Падеж имён существительных: предложный падеж	
101			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	
102			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	
103			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	
104			Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	
105			Проверочная работа по теме: «Изменение имен существительных по падежам»	Проверочная работа
106			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
111			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
112			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	

115			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	
117			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
118			Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	Словарный диктант
119			Изменение имён прилагательных по родам	
120			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
121			Изменение имён прилагательных по числам	
122			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	
123			Склонение имён прилагательных	
124			Контрольная работа №4	Контрольная работа
125			Работа над ошибками	
126			Значения имён прилагательных	
127			Наблюдение за значениями имён прилагательных	
128			Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	
130			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	
131			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	
132			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	
133			Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	Проверочная работа
134			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	
135			Местоимение (общее представление)	
136			Личные местоимения	
137			Как изменяются личные местоимения	
138			Употребление личных местоимений в речи	
139			Правописание местоимений с предлогами	
140			Правописание местоимений	
141			Знакомство с жанром письма	
142			Учимся писать письма	
143			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
144			Наблюдение за связью предложений в тексте с	Словарный

			помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	диктант
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	
147			Неопределённая форма глагола	
148			Изменение глаголов по числам	
149			Настоящее время глаголов	
150			Будущее время глаголов	
151			Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	
152			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Изложение
153			Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	
154			Род глаголов в прошедшем времени	
155			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
156			Повторение по разделу морфология	Проверочная работа (списывание текста)
157			Обобщение по разделу морфология: отработка темы	
158			Частица не, её значение	
159			Правописание частицы не с глаголами	
160			Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	
161			Годовая контрольная работа	Контрольная работа
162			Работа над ошибками	
163			Правописание глаголов	
164			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
165			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
167			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	
168			Отработка орфограмм, вызывающих трудности	
169			Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	

170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	
-----	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Даты		Тема урока	Контроль
	ПЛАН	ФАКТ		
1.			Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	
2.			Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	
3.			Текст: заголовок	
4.			Текст. План текста	
5.			Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	
6.			Вспоминаем типы текстов	
7.			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
8.			Текст. Образные языковые средства	
9.			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
10.			Пишем собственный текст по предложенному заголовку	
11.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	
12.			Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	
13.			Входная контрольная работа	Контрольная работа
14.			Распространенные и нераспространенные предложения	
15.			Словосочетание	
16.			Связь слов в словосочетании	
17.			Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	
18.			Связь слов в словосочетании: обобщение	
19.			Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	
20.			Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	
21.			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	
22.			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	
23.			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	
24.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	
25.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	
26.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	Словарный диктант
27.			Знаки препинания в предложениях с	

			однородными членами без союзов	
28.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	
29.			Написание текста по репродукции картины	
30.			Запятая между однородными членами. Тренинг	
31.			Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	
32.			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
33.			Союз как часть речи	
34.			Контрольная работа №2	Контрольная работа
35.			Сложные предложения	
36.			Сложные предложения с союзами и, а, но	
37.			Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	
38.			Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
39.			Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
40.			Сложные предложения без союзов. Тренинг	
41.			Предложения с прямой речью после слов автора	
42.			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	
43.			Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	
44.			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	
45.			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	
46.			Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	
47.			Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	
48.			Учимся понимать фразеологизмы	
49.			Учимся использовать фразеологизмы	
50.			Повторяем состав слова	
51.			Основа слова	
52.			Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	
53.			Отрабатываем разбор слова по составу	
54.			Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
55.			Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	
56.			Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными	

			согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	
57.			Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Проверочная работа по теме «Состав слова»
58.			Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	
59.			Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	
60.			Наречие: обобщение знаний	
61.			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	Словарный диктант
62.			Отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	
63.			Несклоняемые имена существительные	
64.			Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
65.			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
66.			Составление текста по репродукции картины	Проверочная работа (списывание)
67.			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
68.			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
69.			Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
70.			Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
71.			Контрольная работа №3	Контрольная работа
72.			Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	
73.			Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	
74.			Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	
75.			Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
76.			Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
77.			Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	
78.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
79.			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	

80.			Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	
81.			Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	
82.			Морфологический разбор имени существительного	
83.			Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
84.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
85.			Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
86.			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	
87.			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
88.			Пишем сжатый пересказ текста	
89.			Склонение имен прилагательных	
90.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
91.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
92.			Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	
93.			Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	
94.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	
95.			Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	
96.			Морфологический разбор имени прилагательного	
97.			Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	
98.			Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	
99.			Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	
100.			Отработка темы «Имя прилагательное»	
101.			Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	
102.			Нормы речевого этикета	
103.			Правописание имён прилагательных: падежные окончания	
104.			Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

105.			Местоимение. Личные местоимения	
106.			Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
107.			Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	
108.			Пишем текст по предложенному плану	
109.			Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	
110.			Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
111.			Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	
112.			Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
113.			Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	
114.			Глагол как часть речи	
115.			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	
116.			Неопределенная форма глагола	
117.			Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
118.			Настоящее время глагола	
119.			Прошедшее время глагола	
120.			Будущее время глагола	Словарный диктант
121.			Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	
122.			Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	
123.			Речь: диалогическая и монологическая	
124.			Особенности разбора глаголов по составу	
125.			Контрольная работа №4	Контрольная работа
126.			Глагол в словосочетании	
127.			Глагол в предложении	
128.			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
129.			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
130.			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
131.			Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
132.			I и II спряжение глаголов	
133.			Личные формы глагола	
134.			Личные окончания глаголов I и II спряжения	

135			Способы определения I и II спряжения глаголов	
136.			Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
137			Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	Сочинение
138.			Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
139			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	
140			Правописание безударных личных окончаний глаголов	
141			Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»
142.			Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
143.			Что такое возвратные глаголы?	
144.			Правописание глаголов на -ться и -тся	
145.			Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	
146.			Частица не, её значение (повторение)	
147.			Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	
148.			Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
149.			Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
150.			Правописание глаголов в прошедшем времени	
151			Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
152			Всероссийская проверочная работа/ Итоговая контрольная работа	ВПР/ Контрольная работа
153			Морфологический разбор глагола	
154.			Отработка темы «Глагол»	Проверочная работа (списывание)
155			Обобщение знаний о глаголе	
156.			Глагол: систематизация знаний	
157			Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
158			Изученные правила правописания глаголов: систематизация	
159			Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Словарный диктант
160			Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	
161			Наблюдаем за написанием разных частей речи	
162			Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	
163.			Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	

164.			Повторение по разделу развитие речи	
165			Безударные личные окончания глаголов	
166.			Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	
167.			Звукобуквенный разбор слова	
168.			Повторение по разделу состав слова	
169.			Повторение по разделу морфология	
170			Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	