Аналитический отчет деятельности психолого-педагогической службы гимназии № 271

Основными целями и задачами социально-психолого-педагогической службы гимназии являются:

1. Становление личности в открытой социальной среде.
2. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
3. Социально-правовая информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной и правовой защиты.
4. Социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий обучающихся проживающих в семьях группы «риска».
5. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развивается ребенок, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении ребенка.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую агрессию и жестокость.
7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Работа социально-психолого-педагогической службы в ГБОУ гимназия №271 согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий ОДН по Красносельскому району с ГБОУ гимназия № 271 по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди обучающихся строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность
- методическая работа.

При планировании работы социально-психолого-педагогической службы с обучающимися, учитываются социальные и психологические особенности обучающихся гимназии, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с обучающимися и классными коллективами в целом.

В ходе работы социально-психолого-педагогической службы гимназии выявлены следующие факторы риска у различных категорий обучающихся:

- раннее асоциальное поведение обучающихся;
- неблагополучные семьи (злостное уклонение от родительских обязанностей)
- негативное влияние социума.

Вышеперечисленные факторы повышают риск совершения подростками правонарушений и проявления асоциального поведения. Большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия. Основная задача СППС гимназии стоит в изменение сознания и поведения обучающихся группы «риска», способствование формированию нравственной личности ребенка, оказание социально-психологической и правовой поддержки.

Для комплексных мер в этом направлении разработан план социально - психолого – педагогического сопровождения замещающих семей, целью которого является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье (3 человека):

-привлечение населения к замещающей семейной заботе;

-создание и реализация системы сопровождения замещающей семьи и приемного ребенка;

-включение замещающие семей в систему сопровождения замещающей семьи;

-включение ребенка, нуждающегося в замещающей семейной заботе, в систему сопровождения;

-создание поддерживающей среды для замещающей семьи и приемного ребенка в условиях созданной семьи;
-обеспечение соответствия деятельности службы требованиям российского законодательства.

С 2023/2024 учебного года добавилась еще одна льготная категория – родители, участники СВО. Таких обучающихся 35 человек. Работа проводилась на повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО. Это направление включало в себя задачи:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости детей, профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиски обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

Контроль успеваемости, посещения ОДОД, времяпрепровождения в каникулярное период осуществляется классными руководителями. Отчеты, опасения принимаются специалистами службы сопровождения.

В сентябре 2025 года гимназия присоединилась к Всероссийскому социально-психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 85 процента от числа заявленных обучающихся гимназии. По результатам социально-психологического тестирования в гимназию поступил список индивидуальных шифров несовершеннолетних с повышенной вероятностью проявления рискового поведения.

Таких несовершеннолетних 0,3 процента от общего количества протестированных. Стоит обратить внимание, что полученные результаты носят вероятностный характер и использовались в обобщенном виде. Были организованы профилактические мероприятия для всех классных коллективов, где был зафиксирован вероятный риск:

7 классы – социально-ориентировочные игры на развитие причинно-следственного анализа своих поступков. Цель – развитие навыков рефлексии, межличностного взаимодействия, повышение самоанализа. Даны индивидуальные консультации для родителей;

8 классы – групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;

В 2025году социально-психолого-педагогическая служба гимназии стремилась к тому, чтобы воспитательная система гимназии, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

Система деятельности СПП службы гимназии по социально-психологической поддержке обучающихся включает в себя пять основных компонентов:

а) выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальному поведению, с низкой школьной мотивацией (в гимназии действует Совет профилактики. Цель - оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав. Всего за 2025-2026 учебный год проведено 10 заседаний Совета по профилактике, на которых рассмотрены личные дела 14 человек. По решению Совета на внутришкольный контроль поставлены 8 человек.);

б) осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины,

устранению пробелов в знаниях неуспевающими обучающимися, деятельность гимназии по выявлению не обучающихся детей (за 2025 учебный год выявлено и поставлено на учет в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Красносельского района г. Санкт-Петербурга 2 человека);

В гимназии по адаптированной общеобразовательной программе обучается 5 человек. Для них разработан индивидуальный план обучения. В рамках внеурочной деятельности ведутся коррекционные занятия. Количество детей инвалидов составляет 10 человек.

Успешно функционирует Психолого-педагогический консилиум. За 2025-2026 учебный год проведено 6 заседаний консилиума. Классные руководители представили 11 человек. 3 гимназиста посетили ТПМПК с целью изменения/уточнения образовательного маршрута.

Сравнительный анализ состояния правонарушений среди несовершеннолетних, обучающихся в гимназии

Содержание	2024	2025	2026
Всего учащихся	1724	1691	1614
Кол-во административных правонарушений	2	1	1
Кол-во участников административных правонарушений	2	1	1
Кол-во доставленных в ОДН			
Учащихся, состоящих на учёте в ОДН	2	2	2
Родители, состоящие на учёте в ОДН	1	1	1
Обсуждено в КДН и ЗП:	5	3	3
из них учащихся	3	1	2
из них родителей	2	2	1
Учащихся, состоявших на ВШК	11	9	9

в) изменение характера личностных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми (в течение 2025 года служба психолого-педагогического сопровождения гимназии проводила работу по профилактике буллинга согласно утвержденным правилам антибуллинговой политики гимназии. Работа проводилась по следующим направлениям:

- мониторинг уровня комфортности и безопасности образовательной среды (работа с классными руководителями) – социальный педагог;
- создание комфортной атмосферы в классе для обучающихся (игры, тренинги, воспитательные мероприятия и уроки толерантности, которые помогут создать дружелюбную атмосферу в классном коллективе) - педагоги-психологи, социальный педагог;
- реагировать на обращения и принятие мер по выявлению и пресечению травли в классе (работа с родителями, классными руководителями) - социальный педагог, педагоги-психологи).

Основной сферой деятельности СПП службы является процесс адаптации детей в социуме. Так же она включает в себя работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей (за период 2025/2026 учебного года проведено 57 консультаций для родителей, посещение родительских собраний). Специалистами ЦПМСС в учебном году, согласно плана о совместной деятельности проводились профилактические, просветительские мероприятия, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с классными коллективами.

В 2025/2026 учебном году коррекционно-развивающая работа была эффективна. Активизирована работа Психолого-Педагогического консилиума гимназии. На протяжении 2025/2026 учебного гола состоялось 10 заседаний ППк, с целью уточнения (изменения) образовательного маршрута для обучающихся. Рекомендовано посетить Территориальную психолого медико-педагогическую комиссию 6 обучающимся гимназии с целью получения рекомендаций для дальнейшего обучения.

В течение всего учебного года выполнялись все условия для успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах для обучающихся 1 и 5 классов. Это достигнуто посредством занятий, основная тематика которых:

- коррекция эмоционального состояния, снижение тревожности;
- развитие концентрации внимания и памяти;
- развитие межличностных отношений;
- развитие коммуникативных навыков.

Охват составил 622 обучающихся указанных классов, из них массовым анкетированием — 622 ученика («Адаптация учащихся 1-ых классов», «Адаптация 5-ых классов», диагностика психологического климата в классном коллективе), остальные – по индивидуальному запросу.

Очень помогает в адаптационный период занятия логопеда. Это очень важная совместная работа, которая, конечно, даёт свои положительные результаты. Анализ полученных данных обследования устной речи позволил выделить обучающихся, которым требуется логопедическая помощь, и сформировать 5 групп для детей с системными нарушениями речи (ОНР, ФФНР) по программе «Профилактика дисграфии» в параллели 1 классов. По результатам обследования сформированы группы, учащихся по программе «Профилактика дисграфии», которые приступили к занятиям с 25.09.2025 г.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
Учитель – логопед Бабушкина Елена Анатольевна

Количество групп/ учеников		**Преодолены нарушения**	**С улучшением**	**Без значительных улучшений**
1-е классы	7 / 41	15 (37%)	21 (51%)	5 (12%)
3-и классы	3 / 21	7 (33%)	12 (57%)	2 (10%)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
Учитель логопед Гракова Варвара Игоревна

Количество групп/ учеников		**Преодолены нарушения**	**С улучшением**	**Без значительных улучшений**
2 классы (5)	**34**	6	21	7
5 групп	100%	18 %	62%	20%

Проведённая логопедическая работа параллельно с образовательным процессом способствовала успешному овладению знаний не только по русскому языку и литературному чтению, но и по другим устным и письменным предметам. Устранение речевых нарушений повышают уверенность и мотивацию к учебной деятельности. Логопедическое сопровождение за прошедший учебный год было продуктивным и эффективным, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

Достигнутым позитивным результатам в значительной мере способствовали совместные мероприятия с педагогами и их заинтересованность в успехе логопедической коррекции.

Основная работа коррекционно-развивающегося направления педагога-психолога и социального педагога велась с обучающимися 1-ых и 5 классов, которая была направлена на развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Также

велись индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ (ЗПР вариант 7.2 и ТНР вариант 5.2). Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния, снижение тревожности;
- развитие концентрации внимания и памяти;
- развитие межличностных отношений;
- развитие коммуникативных навыков.

По мере необходимости в течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Оказывалась помощь участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации (Приложение 1).

Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. В течение учебного года в рамках классных часов велась регулярная работа по поддержанию психологического здоровья (благополучия) обучающихся, по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков, формированию жизненных ценностей. Повышенное внимание уделялось формированию позитивной социализации шестиклассников, вновь прибывших обучающихся, классам с повышенной конфликтностью: в беседах подчеркивалась важность уважительного внимания друг к другу, интерес к учебе, мысли о будущем.

Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств осуществлялось как в рамках исследовательской и проектной деятельности, так и в индивидуальных беседах. Большое внимание уделялось методической работе. За весь отчетный период разрабатывались положения о школьных турах профориентационных конкурсов, видоизменялись и расширялись формы проведения конкурсов. Разработаны рекомендации для классных руководителей по работе с детьми, склонными к самоповреждающему поведению, а также по профилактике профессионального выгорания. Для педагогов гимназии составлен «Алгоритм действий педагога при выявлении аутоагрессивного поведения школьников». Подготовлен и представлен на ШМО цикл статей для педагогов «Советы от социально-психологической службы»; для родителей – «Маркеры суицидального поведения. Как действовать родителям», «Семья как источник родительской помощи и/ психологической поддержки».

Профилактическая работа СПП службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы обучающихся– важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В гимназии создана и активно работает в этом направлении служба школьной медиации. Направлена на снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение медиативных техник в систему работы социально-психологической службы. Важное направление работы Службы – профилактические мероприятия. В течение года на классных часах обучающиеся знакомили с понятием «медиация» и как она может помочь в разрешении конфликтов. В течение отчетного периода в Службу обращались как обучающиеся гимназии, так и педагоги (всего семь обращений). В подавляющем большинстве случаев, стороны приходили к устному соглашению, приносили извинения, старались в дальнейшем корректировать своё поведение. В одном случае (конфликт родитель-ребёнок) стороны получили рекомендацию обратится к специалисту – медиатору ЦПМСС Красносельского района. В начале учебного года члены Службы медиации выходили в классные коллективы с профилактикой безконфликтного поведения, затем в «конфликтные» классы с развивающими занятиями «Мой класс» и с лекцией-практикумом «Моё поведение в конфликте. Правила поведения в конфликтной ситуации».

Деятельность школьной службы медиации

В 2025/2026 учебном году в ГБОУ гимназия № 271 работала служба медиации. Служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Кольцову Н.А. в соответствии с приказом от 01.09.2025 № 254/1. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Уланов К.Н., заместитель директора по воспитательной работе;
- Голобокова О.Г., социальный педагог.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.
Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.
Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы «Знакомство со Школьной службой медиации», «Разрешение конфликтов в гимназии», посвященные вопросам работы службы медиации в школе. Информирование родителей с положением и принципами работы школьной службы медиации «Школа без насилия».
В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». Члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и Администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице. Руководитель службы медиации гимназии педагог- психолог Кольцова Наталья Алексеевна была приглашена на районный конкурс «Турнир медиаторов – ровесников» в качестве члена жюри.
Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	**Количество запросов в школьную службу медиации**	**Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов**	**Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях**
Сентябрь	1	2	2
Октябрь	5	2	5
Ноябрь	4	4	10
Декабрь	2	2	6
Январь	1	2	9

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.
В течение учебного года проводилась просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями, с целью знакомства с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития учащихся и комфортных условий обучения.
Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди обучающихся гимназии:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?»
- Выступление на родительских собраниях: «Адаптация учащихся 1-ых классов», «Адаптация учащихся 5-ых классов» «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир». Игровой тренинг «Мы разные, но мы вместе!» (5-6 классы), «Посади дерево дружбы!» (1-2 классы).

- Выступления на педагогических советах («Проблемы непопулярных детей в классных коллективах»).

- В рамках недели психологии с учащимися начальной школы проведены занятия «Мы команда, секреты дружного класса», «Страна безопасности: правила для маленьких исследователей».

На официальном сайте гимназии размещена необходимая информация для обучающихся и их родителей.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ ст.13 (ред.23.11.2015 г) и в целях предупреждения правонарушений, проявления экстремистских настроений среди обучающихся, реализации мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи в общеобразовательных организациях был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала для организации работы по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, Советах по профилактике, родительских собраниях;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- настроена контент-фильтрация, блокирующая доступ к платформам, содержащим вредную и опасную для детей информацию. Контроль доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, защиты их от информации, причиняющей вред здоровью регулирует условия и порядок использования сети интернет в гимназии;
- создана комиссия по проверке библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- контрольно-инспекционная деятельность, мониторинг. Проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- организация культурно-массовых мероприятий и индивидуально- профилактической работы, направленной на профилактику экстремизма и терроризма. Проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- организация межведомственного взаимодействия - проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- на родительских собраниях освещены темы «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Как не стать жертвой преступления», «Правила четырех НЕ»;
- на общешкольном родительском собрании с приглашением представителей правоохранительных органов освящены вопросы по организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях;
- индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:
- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

Отмечается положительная динамика повышения грамотности педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:
- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий, обучающихся, имеющих предрасположенность к радикальным настроениям не установлено.

Работа школы по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения обучающихся и случаев буллинга.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим гимназия уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди обучающихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	**Кол-во случаев**	**Применяемые меры**

Непосещение уроков без уважительной причины	11	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	6	Привлечение виновных к дисциплинарной ответственности
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с социальным педагогом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	13	Разговор с обучающимися, письменное социальное предупреждение родителям, рекомендации, консультации школьного психолога
Нарушение техники безопасности	5	Привлечение к дисциплинарной ответственности

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники гимназии проводили индивидуальную работу с обучающимися, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 15 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Гимназисты стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Выводы: в результате анализа можно сделать вывод о том, что поставленные на год задачи активно выполнялись, работа велась во всех направления социально-психологической деятельности: диагностическая, консультативная, групповая, просветительская, методическая. Намеченная цель реализована, планирование на следующий учебный год будет составляться с учётом общего направления развития педагогической деятельности гимназии, учётом индивидуальных особенностей учащихся, для полноценного развития личности, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Всё это говорит о том, что в гимназии созданы благоприятные условия для поддержания хорошего, комфортного психологического климата в детском коллективе.

Приложение 1

Психологическая деятельность для обучающихся среднего и старшего звена осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Исследовательское (диагностическое) направление:

№	Проблема	Цель проведения диагностики	Кол-во
1.	Адаптация учащихся 1-х, 5-х,6-х классов (массовая диагностика)	Создание условий для успешной адаптации при поступлении в гимназию, переходе в филиал 2	105/132/ 114
3.	Работа с конфликтами (массовая/индивидуальная по запросу)	Обучение обучающихся поведению в конфликте начальная школа/основная общая	131/34
4.	Психологические особенности личности (индивидуальная по запросу)	Работа со старшеклассниками на самопознание	4
5.	Повышение мотивации к обучению (индивидуальная по запросу)	Выявление причин низкой мотивации нач. школа/основная общая	146/52
6.	Профориентация (массовая/индивидуальная по запросу)	Выбор дальнейшего образовательного маршрута 9-11 классы	210/102
7.	Взаимоотношения «родитель-ребёнок» (индивидуальная по запросу)	-помощь в воспитании; -улучшение внутрисемейных отношений	9
8.	Работа с эмоциональной сферой (индивидуальная по запросу)	Эмоциональная нестабильность	9
9.	Проблема школьной дезадаптации (индивидуальная по запросу)	Выявление нарушений коммуникабельности	11
10.	Проблема поведения (индивидуальная по запросу)	Выявление причин нарушений поведения	8
	ИТОГО**:**	Массовая диагностика Индивидуальная диагностика	872 210

2. Консультативное направление

№	Проблема	Количество
1.	консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся	14
2.	консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников	17
3.	консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении и поведении, состоящих на ВШК	10
4.	консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье	37
5.	консультации обучающихся, родителей и педагогов по результатам массовой диагностики	49
ИТОГО:		127

3. Психологическое просвещение и профилактика:

№	Тема	Форма	Адресат
1.	Адаптация к новым условиям обучения	Выступление на родительском собрании	Родители шестиклассников
2.	Что такое СПТ и для чего его проводят?	Выступление на родительском собрании	Родители уч-ся 7-11 классов
3.	Что такое СПТ и для чего его проводят?	Классный час	Ученики 7-11 классов
4.	Информирование педагогического коллектива о работе школьной службы медиации	Выступление на педагогическом совете	Педагоги гимназии
5.	Информирование родителей о работе школьной службы медиации	Выступление на родительском собрании	Родители обучающихся
6.	Информирование обучающихся о работе школьной службы медиации	Классный час	Учащиеся 6-11 классов
7.	Профилактическое занятие «Профилактика курения»	Классный час	Учащиеся 6-х классов
8.	«Эмоции и чувства» - развитие эмоционально-волевой сферы	Групповая работа	Учащиеся 7-х классов
9.	«Стили поведения в конфликте» - социализация подростков	Групповая работа	Учащиеся 8-9 х классов
10.	Профилактика экстремизма и терроризма. Уроки, как часть программы информирования молодежи о современных угрозах национальной безопасности и способах противодействия экстремистским настроениям.	Групповая работа	Учащиеся 9-11 классов
11.	«Алгоритм действий педагога при выявлении аутоагрессивного поведения школьников»	Выступление на педагогическом совете	Педагоги гимназии
12.	«Школьная тревожность»	Выступление на родительском собрании	Родители шестиклассников
13.	«Дружный класс»	Групповая работа	Учащиеся 6-х классов
14.	«Психологические рекомендации при подготовке к ЕГЭ»	Групповая работа	Учащиеся 11-х классов