Анализ результатов социально-психологического тестирования

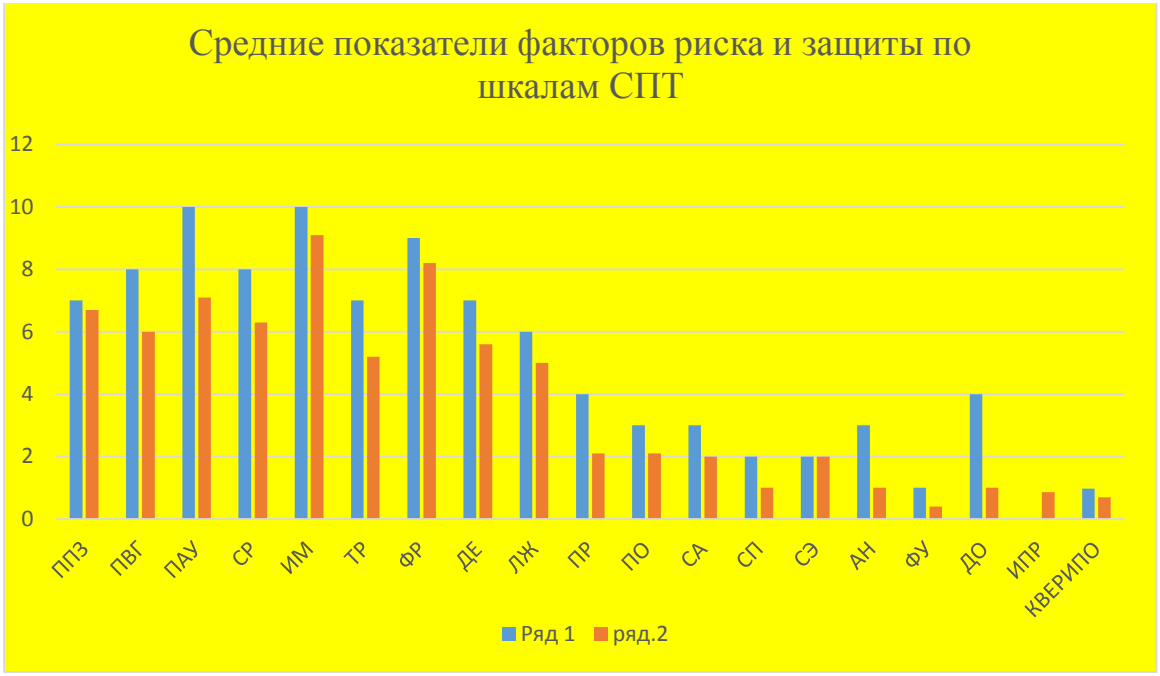
В соответствии с Федеральным законом от 08.01.1998 г. №3-ФЗ «О наркотических и психотропных веществах», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях», во исполнение подпрограммы 3 «Реализация антинаркотической политики в Санкт-Петербурге», на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.04.2011 г. N 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ», распоряжения Комитета по образованию № 1068-р от 28.08.2024 «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году». в возрасте от 13 лет и старше было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), в ГБОУ гимназия № 271 Красносельского района им. П. И. Федулова прошло социально-психологическое тестирование.

Цель тестирования – раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – определена Федеральным законом от 07.06.2013 г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». *Принципы*: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

В ГБОУ гимназия 271 на момент проведения социально-психологического тестирования обучались 628 человек в возрасте от 13 до 17 лет. В ходе информационно-просветительской и мотивационной работы, проводимой с 01.09 по 29.09.2025 г., были собраны все необходимые письменные добровольные информированные согласия на прохождение тестирования с обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет, которые подтверждали осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах. Таким образом, к тестированию были допущены 538 человек, что является 85.6 процентным охватом обучающихся, подлежащих тестированию.

Тестирование проходило на базе образовательного учреждения гимназия № 271 с использованием Программного комплекса СПТ (автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн) в соответствии с графиком

проведения СПТ обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году. По результатам автоматической обработки итогов тестирования достоверно ответили 538 человек (85,6 % от числа принявших участие в тестировании). Анализ показателей от (max) до (min) по гимназии:



Средние показатели факторов риска и защиты по шкалам СПТ среди обучающихся 7-11 классов следующие - факторы риска (социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение):

- ППЗ (Плохая приспосабливаемость, зависимость – это отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспосабливаемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно потребительское отношение к жизни): 6,9 балла.
- ПВГ (Потребность во внимании группы – это потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности

полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности): 7.3 баллов.
- ПАУ (принятие асоциальных (аддиктивных) установок – это «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди» и т. д.)».): 7,3 баллов.
- СР (Стремление к риску – это побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения: 6 балла.
- ИМ (Импульсивность – это устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений): 6 балла.
- ТР (Тревожность –это предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности):6,65 балла.
- ФР (Фрустрированность – это «...психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом»): 6,87 балла.
- ДЕ (Склонность к делинквентности – это склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью): 7,02 балла.

Факторы защиты (обстоятельства, повышающие социально психологическую устойчивость к воздействию факторов риска):
- ПР (Принятие родителями – это поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности): 7,75 баллов.
- ПО (Принятие одноклассниками – это поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности

к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений): 7,5 баллов.
- СА (Социальная активность – это «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль инициирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой): 6,48 баллов.
- СП (Самоконтроль поведения – это способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности): 6,64 баллов.
- СЭ (Самоэффективность – это уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность -
определяется широтой диапазон апаттернов поведения, приобретенным опытом,
наличием подкрепления, самооценкой): 7,63 баллов.
-АН (Адаптированность к нормам – это процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности): 8,24 баллов.
- ФУ (Фрустрационная устойчивость – это способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей): 7,11 баллов.
- ДО (Дружелюбие, открытость – это благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений): 7,14 баллов.

Обучающиеся распределены по группам в таком соотношении:

Параллель	Кол-во прошедших тестирование	1 группа низкий риск	2 группа средний риск	3 группа

классы				высокий и высочайший риск
7	114	93	8	1
8	165	128	6	1
9	158	123	6	0
10	10	85	5	0
11	90	78	4	0

Таблица распределения обучающихся, прошедших тестирование в процентном отношении:

	Количество, чел.	Доля, %
Количество обучающихся, подлежащих тестированию	628	
Количество прошедших тестирование	538	85,6%
Количество официальных отказов	36	
Количество не участвующих по иным причинам	54	
Результат обработки анкет	Количество, чел.	Доля, %
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в Том числе аддиктивного) поведения	2	0,06
Высокая вероятность проявления рискового (в том Числе аддиктивного) поведения	0	0
Средняя вероятность проявления рискового (втором числе аддиктивного) поведения	29	5,3
Низкая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	507	94,2
Вероятность не определена	0	0.00 %
КВЕРИПО	Количество, чел.	Доля, %
Меньше нормы	0	0
Норма	536	85,3

Более1	2	0,3
ИРП	Количество, чел.	Доля, %
Меньше нормы	0	0
Норма	536	85,3 %
Больше нормы	2	0,3 %

Проведя анализ анкет, попавших в 3 группу высокого и высочайшего риска, выяснилось, что у анкетируемых, которые исключали из своего ответа вопросы ПР(принятие родителей) резко возрастал коэффициент **КВЕРИПО (коэффициент вероятности рискового поведения) , а ИПР (индекс рискового поведения)** уменьшался. **ПР** – оценочное поведение родителей, формирующее у ребенка ощущение нужности и любви. Высокие данные по этой шкале соответствуют безусловному принятию родителями, когда ребенок имеет доверительные, эмоционально близкие отношения в семье, индивидуальность ребенка уважается и ценится, а интересы поддерживаются. Средние показатели соответствуют условному принятию. Здесь хорошее отношение к ребенку является не абсолютным, а связано с его одобряемым родителями поведением; эмоциональная поддержка выступает в качестве поощрения или наказания, иногда ребенок чувствует эмоциональное отвержение и раздражение в свой адрес. Низкие баллы свидетельствуют об открытом отвержении ребенка родителями, когда подросток испытывает недостаток внимания к себе, получает со стороны родителей низкую оценку его личностных качеств и способностей, ощущает их безразличие к себе или открытое раздражение и злость.

Очевидно, что коррекция детско-родительских отношений в рамках профилактической работы в образовательной организации – задача, которая имеет очень ограниченные возможности решения, особенно, в ситуации открытого отвержения ребенка. Поэтому в случае выявления подобного рода неблагополучия необходима адресная работа с семьей, возможно, в рамках семейного консультирования. Вопросы детско-родительских отношений, значимости принятия и уважения ребенка возможно выносить на родительские собрания, рассматривать в рамках родительского просвещения. В случае выявления недостатка в данном факторе защиты можно рекомендовать усилить работу по формированию прочих защитных факторов, предотвращающих развитие девиаций и аддикций.

Профилактическую и коррекционную работу необходимо направить на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений, снижение уровня тревожности, зависимости, ригидности и ленности, восприимчивости воздействию группы или ее членов, приводящей к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки, повышение уровня самооценки, стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции.

Рекомендации.

- Заместителю директора по ВР, педагогу-психологу внести изменения в программу воспитательной работы, ориентированные на профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.). При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.
- Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя.
- Классным руководителям, социальному педагогу взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
- Педагогу-психологу:

- Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов общие результаты тестирования обучающихся.

- С родителями (законными представителями) провести консультативную помощь по результатам СПТ.

- В классах, где выявлены обучающиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести углубленную диагностику на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

- Учитывая данные результаты, классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу выстроить с обучающимися работу, направленную на создание условий для развития ресурсного состояния и повышение факторов защиты и развития жизнестойкости, на формирование культуры достижений, развитие коммуникативных навыков, обучение самопрезентации.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты позволяют определить направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, оказать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Выявление высокого и высочайшего уровней по данной шкале является тревожным показателем, который практически невозможно корректировать, т.к. возможности воздействия на внешнюю среду очень ограничены. В этом контексте профилактика должна концентрироваться на выработке способности противостоять асоциальной среде, формировании неприятия асоциальных норм, давать образцы социально приемлемого поведения и возможностях социализации во внеурочной деятельности.

Исполнитель социальный педагог О. Г. Голобокова