ГБОУ Гимназия №271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И, Федулова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Гимназии № 271
_____Е.А. Сурыгина
«01» сентября 2026г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
психолого-педагогического сопровождения
Филиал №1 ГБОУ Гимназии №271
на 2026 - 2027 учебный год

Составили: педагог-психолог Кольцова Н.А.
педагог-психолог Голубцова Н.М.

Санкт-Петербург 2026 г.

Годовой план работы определяет стратегию профессиональной деятельности педагога-психолога на учебный год. План включает в описание деятельности педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия.

Программы адресной психологической помощи реализуются в отношении основных целевых групп учащихся:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

II. Дети, испытывающие трудности в обучении.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия

Создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на новую ступень школы (5 класс);
5. способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
7. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
8. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
10. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
11. Проведение профилактических мероприятий по преодолению стресса и эмоционального выгорания всех участников образовательного процесса

В плане отражены виды деятельности педагога-психолога:

I. психологическая диагностика;
II. коррекционно-развивающая работа;
III. психологическое консультирование;
IV. психологическая профилактика;
V. психологическое просвещение;
VI. методическая деятельность.

Приоритетные направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5)
- работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и с трудными подростками;
- профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами;
- организация работы по психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся на базе базового психологического кабинета;
- проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп и детей с ОВЗ;
- работа со слабоуспевающими детьми и детьми, имеющими заключение ПМПК.

Диагностическое направление

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Диагностика	Диагностика адаптации к обучению в школе учащихся 1-х, 5-х классов. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы. Мониторинг психологического климата в классных коллективах.	Учащиеся 1-ых, 5-ых классов, классные руководители.	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Педагоги-психологи
	Мониторинг уровня школьной тревожности, мотивации обучения, самооценки в рамках мониторинга психологического климата в учебных коллективов гимназии. Диагностика умственного развития.	Учащиеся 2-4 классов	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Педагоги-психологи
	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших в школу учащихся 2-5 классов. Выявление признаков дезадаптации	Учащиеся 2-4-ых классов, родители, кл. рук.	Сентябрь-май	Педагоги-психологи
	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на следующей ступени образования. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы. Составление справки-отчета по результатам диагностики.	Учащиеся 4-ых классов, классные руководители.	Март-апрель	Педагоги-психологи
	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися **по запросу** преподавателей, родителей, администрации.	Учащиеся 1-4 классов, родители и педагоги, работающие с данной категорией детей.	В течение года	Педагоги-психологи
	Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию. Составление психологической характеристики/заключения на учащегося.	Дети, испытывающие трудности в обучении и социализации.	В течение года: по требованию.	Педагоги-психологи

II. Коррекционно-развивающее направление

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Коррекционно- развивающая работа	Групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы.	Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, заключение ПМПК и зачисленные на групповые занятия к педагогу-психологу решением ППК.	В течение года по расписанию групповых занятий.	Педагог-психолог.
	Проведение коррекционных занятий с целым классом и в специализированных группах.	Учащиеся 1-5 класс и дети, испытывающие трудности в обучении, развитии или социализации.	В течение года по запросу классных руководителей.	Педагог-психолог, классные руководители.
	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы	Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, заключение ПМПК и зачисленные на индивидуальные занятия к педагогу-психологу решением ППК.	В течение года по расписанию индивидуальных занятий.	Педагог-психолог.

III. Психологическое консультирование

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации для учителей, работающих в 1-х классах и родителей первоклассников по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, и их адаптации.	Учителя, работающие в 1-ых классах.	Сентябрь-декабрь.	Педагоги-психологи
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, классных руководителей и педагогов-предметников 5-х классов по результатам диагностики адаптации к обучению на следующей ступени образования.	Родители, педагоги и классные руководители 5-ых классов.	Октябрь-декабрь	Педагоги-психологи
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, классных руководителей и педагогов-предметников по результатам наблюдения за процессом адаптации вновь поступивших в школу учащихся 2-11 классов. Составление рекомендаций по взаимодействию с новыми учащимися.	Родители, педагоги и классные руководители вновь прибывших учащихся.	Октябрь-ноябрь, далее в течение года по мере обращения.	Педагоги-психологи
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации. Рекомендации, повышение уровня психологической компетенции.	Родители учащихся	В течение года	Педагоги-психологи
	Индивидуальные консультации для учителей 4-х классов по результатам диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению в средней школе.	Родители учащихся 4-ых классов.	май	Педагоги-психологи
	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. Рекомендации, повышение уровня психологической компетенции преподавателей.	Педагоги-предметники, классные руководители, администрация.	По мере обращения	Педагоги-психологи

IV. Психологическая профилактика

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Профилактика	Профилактика школьной дезадаптации. Групповые и общеклассные развивающие занятия с учащимися 1-х, 5-х классов.	Учащиеся 1-ых, 5-ых классов. Классные руководители.	Сентябрь-декабрь, далее по запросу	Педагоги-психологи
	Помощь в адаптации обучающимся при переходе в 5-й класс. «Новые вызовы и новые возможности (5 класс) 3 часа (Совместные занятие со специалистами ЦППМСП Красносельского района)	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Педагоги-психологи
	Профилактика конфликтов, буллинга и агрессивного поведения детей и подростков. Сплочение коллективов 2-х – 5-х классов	Учащиеся 2-ых - 5-ых классов. Классные руководители.	Сентябрь-май.	Педагоги-психологи
	Программа профилактики агрессии и травли в школе «Каждый важен».	Учащиеся 5-х классов. Классные руководители.	Сентябрь-май.	Педагоги-психологи
	Психопрофилактический практикум для родителей. Тематические родительские собрания, семинары на актуальные темы.	Родители и классные руководители учащихся 1-ых - 5-ых классов.	В течение года на родительских собраниях.	Педагоги-психологи
	Профилактика негативных явлений (употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя, гаджетомании) среди учащихся, ориентация на здоровый образ жизни.	Учащиеся 5классов. Классные руководители.	Сентябрь-май.	Педагоги-психологи
	Профилактика эмоционального выгорания сотрудников образовательного учреждения.	Педагоги, администрация, специалисты образовательного учреждения.	В течение года.	Педагоги-психологи

V. Психологическое просвещение.

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
	Неделя психологии в школе. 2 раза в год.	Классные руководители, родители и учащиеся 1-ых -11-ых классов.	Последняя неделя октября, апрель.	Педагоги-психологи
	Информационно-разъяснительные беседы с родителями и мотивационная работа с обучающимися по подготовке к социально-психологическому тестированию.	Классные руководители, родители и учащиеся 7-ых -11-ых классов.	Сентябрь-октябрь.	Педагоги-психологи
	Мастер-классы для педагогов **(по запросу)**	Администрация, классные руководители, учителя-предметники и специалисты школы.	В течение года	Педагоги-психологи
	Визуальное психопросвещение всех участников образовательного процесса. Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям.	Учащиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники и специалисты школы.	Сентябрь - май	Педагоги-психологи

VI. Методическое направление.

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Методическая работа	Анализ контингента учащихся и формирование списка категорий детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков) 2) Одаренные дети.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Сентябрь.	Педагоги-психологи
	Сбор согласий на психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оформление индивидуальных психологических карт.	Педагог-психолог, родители учащихся, классные руководители.	Сентябрь.	Педагоги-психологи
	Изучение личных дел, заключений и индивидуальных психологических карт, подбор коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.	Педагог-психолог, родители учащихся, классные руководители.	Сентябрь.	Педагоги-психологи
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	Члены ППК. Педагог-психолог, родители учащихся, классные руководители.	Октябрь, апрель	Педагоги-психологи
	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария. Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам. Пополнение методической базы кабинета.		Сентябрь- ноябрь	Педагоги-психологи

	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям. Пополнение методической базы коррекционных, развивающих методик и программ.	Педагог-психолог	Сентябрь- ноябрь	Педагоги-психологи
	Оформление кабинета психолога, информационных стендов для учащихся, педагогов, родителей	Педагог-психолог	Регулярно, по мере необходимости	Педагоги-психологи
	Повышение квалификации путем: 1. изучения опыта работы коллег; 2. учеба на курсах повышения квалификации; 3. изучение специальной литературы; 4. работа с Интернет-сайтами психологов 5. участия в МО психологов	Педагог-психолог	В течение года	Педагоги-психологи
	Участие в совещаниях и семинарах педагогов-психологов Санкт-Петербурга. Обмен опытом с коллегами в рамках РМО педагогов-психологов Красносельского района, изучение материалов по работе. Повышение уровня квалификации, личное саморазвитие	Педагог-психолог	В течение года	Педагоги-психологи

Приложение 1

Примерный план диагностических процедур в 1-5 классах на 2026/2027 учебный год по полугодиям

I полугодие

	1 классы Голубцова Н.М.	
1.	Методика определения скорости и точности переработки информации (тест Тулуз-Пьерона)	сентябрь/октябрь
2.	Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)	октябрь/ноябрь
3.	Тест на определение эмоциональной близости к учителю (адаптированная методика Рене Жиля)	октябрь/ноябрь
4.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»	октябрь/ноябрь
5.	Проективный рисуночный тест «Дерево» К. Коха	
6.	Проективная методика «Мой класс» Лесковой А. А. — выявление социально-психологической адаптации учащихся начальных классов	октябрь/ноябрь
7.	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	октябрь/ноябрь
	2 классы Кольцова Н.А.	
1.	Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)	сентябрь/октябрь
2.	«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	сентябрь/октябрь
3.	Тест простых поручений (П. Я. Гальперин)	сентябрь/октябрь
4.	Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова	сентябрь/октябрь
	3 классы Кольцова Н.А.	
1.	Метод социометрических измерений (по Р.В.Овчаровой)	октябрь/ноябрь
2.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	октябрь/ноябрь
3.	Тест "Дерево с человечками" (Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко	октябрь/ноябрь
	4 классы Голубцова Н.М.	
1.	Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)	октябрь/ноябрь
2.	Метод социометрических измерений (Морено)	октябрь/ноябрь
	5 классы Голубцова Н.М.	
1.	Метод социометрических измерений (Морено)	сентябрь/октябрь
2.	Опросник школьной тревожности Филипса	сентябрь/октябрь
3.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	сентябрь/октябрь

II полугодие

	1 классы Голубцова Н.М.	
3.	Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова	январь
5.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	январь
4.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»	апрель
1.	Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)	апрель
2.	Тест на определение эмоциональной близости к учителю (адаптированная методика Рене Жиля)	апрель
	2 классы Кольцова Н.А.	
1.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»	апрель
2.	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене	апрель
3.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	апрель
	3 классы Кольцова Н.А.	
1.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	апрель
2.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	апрель
3.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»	апрель
	4 классы Голубцова Н.М.	
1.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	март
2.	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	март
	5 классы Голубцова Н.М.	
1.	Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О.Н. Хмельницкая)	январь
2.	Тест "Дерево с человечками" (Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко)	апрель
3.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	арпель

Приложение 2

**Примерный перечень диагностических методик,
используемых педагогом-психологом для групповой диагностики**

Классы	Название методики
1 классы	Методика определения скорости и точности переработки информации (тест Тулуз-Пьерона)
	Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)
	Тест на определение эмоциональной близости к учителю (адаптированная методика Рене Жиля)
	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»
	Проективный рисуночный тест «Дерево» К. Коха
	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е
	Проективная методика «Мой класс» Лесковой А. А. — выявление социально-психологической адаптации учащихся начальных классов
	Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова
	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
2 классы	«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене
	Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова
	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е
	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»
	Тест простых поручений (П. Я. Гальперин)
3 классы	Метод социометрических измерений (по Р.В.Овчаровой)
	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е
	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»
	Тест "Дерево с человечками" (Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко
4 классы	Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)
	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
	Метод социометрических измерений (Морено)
	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)
5 классы	Метод социометрических измерений (Морено)
	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е
	Тест "Дерево с человечками" (Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко
	Опросник школьной тревожности Филипса

Примерный перечень групповых профилактических и просветительских занятий в 1-5 классах на 2026/2027 учебный год

	1 классы Голубцова Н.М., классные руководители	***сроки проведения***
1.	Правила поведения в школе. Опасные места	сентябрь-октябрь
2.	Дружба — главное чудо	ноябрь
3.	Можно и нельзя	декабрь
4.	Все работы хороши, выбирай на вкус	январь-февраль
5.	Как научиться дружить и ссориться без драки	март
6.	Режим дня	апрель
7.	Переходим во 2 класс	май
	2 классы Кольцова Н.А., классные руководители	
1.	Правила поведения в школе, дома и в общественных местах	сентябрь-октябрь
2.	Что такое дружба и кто такой настоящий друг	ноябрь
3.	Зачем нужны правила в школе и дома	декабрь
4.	Труд на радость себе и людям	январь-февраль
5.	Что такое обида и как от нее избавиться	март
6.	Зачем нужна утренняя зарядка	апрель
7.	Переходим в 3 класс	май
	3 классы Кольцова Н.А., классные руководители	
1.	Правила поведения в школе, дома и в общественных местах	сентябрь-октябрь
2.	Конфликт и буллинг: в чем разница?	ноябрь
3.	Учимся говорить "нет" чужим опасным предложениям	декабрь
4.	Моя мечта о будущей профессии	январь-февраль
5.	Учимся понимать друг друга	март
6.	Полезные и вредные привычки за столом	апрель
7.	Переходим в 4 класс	май
	4 классы Голубцова Н.М., классные руководители	
1.	Правила поведения в школе, дома и в общественных местах	сентябрь-октябрь
2.	Ссоры и миром: как правильно дружить и уступать	ноябрь
3.	Мои первые права и обязанности	декабрь
4.	Путешествие в мир профессий	январь-февраль
5.	Как общаться без конфликтов	март
6.	Правильное питание — залог энергии и силы	апрель
7.	Переходим в 5 класс	май
	5 классы Голубцова Н.М., классные руководители	
1.	Правила поведения в школе, дома и в общественных местах	сентябрь-октябрь
2.	Обида и прощение: можно ли сохранить дружбу?	ноябрь
3.	Школьный буллинг: где грань между шуткой и законом	декабрь
4.	Человек и профессия: с чего начать?	январь-февраль
5.	Способы разрешения конфликтных ситуаций	март
6.	Принципы сохранения и укрепления здоровья	апрель
7.	Переходим в 6 класс	май