УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназия № 271

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D24752DBA4B3016F98DF639E84BCA9AF5
Владелец: Сурыгина Елена Александровна
Действителен: с 30.01.2026 до 25.04.2027

Е. А. Сурыгина

ПЛАН
работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназия № 271 Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ГБОУ гимназия № 271 в условиях выполнения требований ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ гимназия № 271 - адаптация обучающихся и воспитанников в условиях выполнения требований ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающихся и воспитанников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и администрации;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1,5, 10-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся и воспитанников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и воспитанников и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося или воспитанника и уровня его достижений поставленными педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

План работы педагогов-психологов службы ППС на 2026 -2027 учебный год

Целью деятельности педагога - психолога является создание условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках проектной, исследовательской деятельности, дистанционных технологий обучения.
- в рамках Ресурсной школы психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей, включенных в Проект.

Основные направления деятельности педагога — психолога:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Просветительская работа;
5. Организационно-методическая работа.

План работы педагога - психолога ОО и СОО

№	Виды деятельности	Планируемые результаты	Сроки	Уровень
1	Психологическая диагностика	Сформированы группы со-провождения; охват не менее 90 %	12–30.10.2026	Обучающиеся 6-х, 10-х классов
		Диагностика адаптации вновь прибывших	В течение месяца с даты прибытия	Вновь прибывшие обучающиеся
		Исследование социально-психологического климата. Октябрь - по всем классам, март - только по классам, определённым по итогам осеннего этапа	12–30.10.2026; 09–27.03.2027	Обучающиеся 6–11-х классов
		Скрининг эмоционального состояния, октябрь	12–30.10.2026; 02–20.02.2027	Обучающиеся 6–11-х классов
		Диагностика психологической готовности к ГИА	09–27.11.2026; 05–23.04.2027	Обучающиеся 9-х и 11-х классов
		Профориентационная диагностика	12.01–27.02.2027	Обучающиеся 8–11-х классов
		Углублённая индивидуальная диагностика	В течение года	Обучающиеся по запросу и решениям ППк
		Итоговая диагностика динамики	13.04–22.05.2027	Обучающиеся групп сопровождения
		Оценка удовлетворённости психологической помощью	05.04–15.05.2027	Обучающиеся, родители, педагоги
2	Коррекционно-развивающая работа	Цикл адаптационных занятий «Шестой класс: новые возможности» (6 занятий). 4 занятия либо проведение по параллели	07.09–16.10.2026	Обучающиеся 6-х классов
		Занятия на сплочение коллективов (3 занятия)/ по параллели, одна группа	07–25.09.2026	Обучающиеся 10-х классов
		Программа «Учусь учиться»: познавательная сфера и саморегуляция (12 занятий)	09.11.2026–12.03.2027	Обучающиеся 6-х классов с трудностями обучения
		Программа «Мои эмоции»: эмоциональная регуляция (10 занятий)	09.11.2026–26.02.2027	Обучающиеся 6–8-х классов с признаками тревожности
		Программа «Умею договариваться»: навыки общения и поведение в конфликте (8 занятий)	12.01–26.03.2027	Обучающиеся 6–9-х классов
		Программа «Психологическая подготовка к экзаменам» (8 занятий)	07.12.2026–23.04.2027	Обучающиеся 9-х и 11-х классов

		Профориентационные занятия «Мир профессий и мои возможности» / «Образовательный маршрут после школы» (по 4 занятия)	02.02–27.03.2027	Обучающиеся 8–9-х и 10–11-х классов
		Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими выраженные затруднения	В течение года	По решению ППк
		Работа с классным коллективом при выявлении конфликтов и ситуаций травли	В течение 10 рабочих дней с момента выявления	Классные коллективы
3	Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации обучающихся	В течение года, по графику и запросу	Обучающиеся 6–11-х классов
		Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	В течение года, по графику	Родители обучающихся 6–11-х классов
		Консультации педагогических работников	В течение года	Педагогические работники
		Консультирование по итогам диагностических мероприятий	В течение 15 рабочих дней после диагностики	Родители обучающихся, участвовавших в диагностике
		Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	Не реже 1 раза в четверть на семью	Родители обучающихся с ОВЗ
		Консультирование семей детей участников и ветеранов СВО	По запросу; информирование - не реже 1 раза в полугодие	Соответствующая категория
		Профориентационные консультации	02.02–29.05.2027	Обучающиеся 8–11-х классов и их родители
		Консультирование в кризисной ситуации	По факту, незамедлительно	Обучающиеся, родители, педагоги
4	Психологическое просвещение	Родительское собрание «Переход в основную школу: как поддержать ребёнка»	07–18.09.2026	Родители обучающихся 6-х классов
		Родительское собрание «Старшая школа: нагрузка, планы, поддержка»	05–16.10.2026	Родители обучающихся 10-х классов
		Родительское собрание «Безопасность ребёнка в цифровой среде»	02–20.11.2026	Родители обучающихся 6-9-х классов
		Родительское собрание «Как поддержать выпускника в период подготовки к экзаменам»	07–18.12.2026; 05–16.04.2027	Родители обучающихся 9-х и 11-х классов
		Практикум для родителей «Разговор с подростком: как сохранить контакт»	02–13.03.2027	Родители обучающихся 6-9-х классов
		Семинары-практикумы для педагогических работников	1 раз в четверть	Педагогические работники

		Занятия «Что такое психологическая помощь и как её получить»	14–25.09.2026	Обучающиеся 6-11-х классов
		Информационные материалы для родителей (памятки, публикации на сайте)	Ежемесячно, сентябрь 2026 - май 2027	Родители обучающихся 6-11-х классов
		Семинар для классных руководителей «Оценка за поведение: психолого-педагогические аспекты применения и профилактика стигматизации»	14–25.09.2026	Классные руководители, администрация
5	Психопрофилактика	Организация и проведение СПТ	В сроки, установленные федеральными и региональными документами (период с 01.09 по 15.11.2026)	Обучающиеся, достигшие 13 лет, начиная с 7 класса
		Занятия «Безопасное общение: как не стать участником травли»	05–30.10.2026	Обучающиеся 6-9-х классов
		Занятия «Мой выбор -здоровье» (профилактика употребления психоактивных веществ)	09.11–18.12.2026	Обучающиеся 7-11-х классов
		Занятия «Безопасность в сети: риски и защита»	02–20.11.2026	Обучающиеся 6-11-х классов
		Занятия «Ответственность и последствия» (профилактика правонарушений)	12.01–27.02.2027	Обучающиеся 7-11-х классов
		Занятия «Учусь справляться с трудностями» (навыки совладания, обращение за помощью)	02–20.02.2027	Обучающиеся 6-11-х классов
		Профилактическая неделя «Психологическая безопасность»	07–11.12.2026	Обучающиеся 6-11-х классов, родители, педагоги
		Профилактическая неделя «Мы выбираем будущее»	15–19.03.2027	Обучающиеся 7-11-х классов
		Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска	В течение года, не реже 1 раза в месяц	Обучающиеся, состоящие на учёте, из семей группы риска, в социально опасном положении
		Участие в заседаниях совета профилактики	По плану работы совета, не реже 1 раза в четверть	Обучающиеся группы риска
		Мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов	09–20.11.2026; 06–17.04.2027	Педагогические работники

		Просветительские мероприятия по профилактике жестокого обращения	09–20.11.2026	Родители, педагогические работники
6	Психологическая экспертиза образовательной среды	Обработка результатов исследования климата и подготовка рекомендаций администрации	Ноябрь 2026; апрель 2027	Классные коллективы, педагоги, администрация
		Оценка удовлетворённости условиями образовательной среды	05.04–15.05.2027	Обучающиеся, родители, педагоги
		Психолого-педагогическая оценка отдельных мероприятий по запросу администрации	По запросу	Мероприятия образовательной организации
		Наблюдение в образовательном процессе (посещение уроков и занятий).	В течение года, не менее 1 посещения в месяц	Классы, определённые по итогам исследований
8	Участие в ППк, межведомственное взаимодействие, кризисная помощь	Подготовка проекта плана работы на 2027-2028 учебный год	01–31.08.2027	
		Плановое заседание ППк № 1: определение обучающихся, нуждающихся в сопровождении	09–20.03.2027	Обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении
		Плановое заседание ППк № 2: промежуточный анализ динамики	18–29.05.2027	Обучающиеся групп сопровождения
		Плановое заседание ППк № 3: корректировка сопровождения	В сроки, установленные положением о ППк	Обучающиеся групп сопровождения и новые обращения
		Плановое заседание ППк № 4: итоги года, рекомендации на следующий год	В течение 10 рабочих дней с даты решения	Обучающиеся групп сопровождения
		Внеплановые заседания ППк	В течение года	Обучающиеся по обращениям
		Подготовка материалов для направления обучающихся на ПМПК	В течение года	По решению ППк
		Взаимодействие с ПМПК, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Октябрь 2026; март 2027	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
		Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства	По факту, незамедлительно	Обучающиеся группы риска, в социально опасном положении, дети-сироты и находящиеся под опекой
		Совместные профориентационные мероприятия с организациями профессионального и высшего образования	По запросу	Обучающиеся 9-11-х классов
		Реализация алгоритма действий при выявлении признаков кризисного состояния	25–31.08.2026; 12–23.01.2027	Обучающиеся в кризисной ситуации
		Резервирование рабочего времени для экстренных обращений		Все участники образовательных отношений

		Инструктаж педагогических работников по алгоритму кризисного реагирования		Педагогические работники
7	Организационно-методическая и аналитическая работа	**Мероприятия**	**Сроки**	**Форма**
		Разработка и утверждение плана, графика работы, циклограммы, графика консультаций	17–31.08.2026	Разработка и корректировка
		Актуализация коррекционно-развивающих и профилактических программ	17–31.08.2026; январь 2027	Методическая работа
		Подбор и систематизация диагностического инструментария	17–31.08.2026	Разработка форм
		Подготовка бланков информированных согласий и информационных сообщений	17–31.08.2026	Ведение журналов и документов
		Ведение документации	В течение года, еженедельно	Аналитическая справка
		Подготовка аналитических справок по итогам диагностических мероприятий	В течение 10 рабочих дней после мероприятия	Карта мониторинга, справка
		Промежуточный мониторинг выполнения плана	14–25.12.2026	Отчёт, выступление
		Отчёт о работе за I полугодие	12–23.01.2027	Отчёт, выступление на педагогическом совете
		Итоговый мониторинг и годовой отчёт	25.05–19.06.2027	Участие в заседании, выступление
		Участие в работе методического объединения педагогов-психологов	По плану методического объединения	Обучение по дополнительной профессиональной программе
		Повышение квалификации	В соответствии с планом-графиком образовательной организации	Разработка документа

План работы педагога-психолога НОО

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Диагностика	Диагностика адаптации к обучению в школе учащихся 1-х, 5-х классов. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы. Составление карт развития детей.	Учащиеся 1-ых, 5-ых классов, классные руководители.	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Педагоги-психологи
	Мониторинг уровня школьной тревожности, мотивации обучения, самооценки. Диагностика умственного развития.	Учащиеся 2-4 классов	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Педагоги-психологи
	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших в школу учащихся 2-5 классов. Выявление признаков дезадаптации Составление карт развития вновь поступивших детей,	Учащиеся 2-4-ых классов, родители, классные руководители.	Сентябрь-май	Педагоги-психологи
	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на следующей ступени образования. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Учащиеся 4-ых классов, классные руководители.	Март-апрель	Педагоги-психологи

	Составление справки-отчета по результатам диагностики.			
	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися **по запросу** преподавателей, родителей, администрации.	Учащиеся 1-4 классов, родители и педагоги, работающие с данной категорией детей.	В течение года	Педагоги-психологи
	Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию. Составление психологической характеристики/заключения на учащегося.	Дети, испытывающие трудности в обучении и социализации.	В течение года: по требованию.	Педагоги-психологи

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Коррекционно- развивающия работа	Групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы.	Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, заключение ПМПК и зачисленные на групповые занятия к педагогу-психологу решением ППК.	В течение года по расписанию групповых занятий.	Педагог-психолог.
	Проведение коррекционных занятий с целым классом и в специализированных группах.	Учащиеся 1-5 класс и дети, испытывающие трудности в обучении, развитии или социализации.	В течение года по запросу классных руководителей.	Педагог-психолог, классные руководители.
	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы	Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, заключение ПМПК и зачисленные на индивидуальные занятия к педагогу-психологу решением ППК.	В течение года по расписанию индивидуальных занятий.	Педагог-психолог.

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации для учителей, работающих в 1-х классах и родителей первоклассников по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, и их адаптации.	Учителя и педагоги, работающие в 1-ых классах.	Сентябрь-декабрь.	Педагоги-психологи
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, классных руководителей и педагогов-предметников 5-х классов по результатам диагностики адаптации к обучению на следующей ступени образования.	Родители, педагоги и классные руководители 5-ых классов.	Октябрь-декабрь	Педагоги-психологи
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, классных руководителей и педагогов-предметников по результатам наблюдения за процессом адаптации вновь поступивших в школу учащихся 2-11 классов. Составление рекомендаций по взаимодействию с новыми учащимися.	Родители, педагоги и классные руководители вновь прибывших учащихся.	Октябрь-ноябрь, далее в течение года по мере обращения.	Педагоги-психологи
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации. Рекомендации, повышение уровня психологической компетенции.	Родители учащихся	В течение года	Педагоги-психологи
	Индивидуальные консультации для учителей 4-х классов по результатам диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению в средней школе.	Родители учащихся 4-ых классов.	май	Педагоги-психологи

	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. Рекомендации, повышение уровня психологической компетенции преподавателей.	Педагоги-предметники, классные руководители, администрация.	По мере обращения	Педагоги-психологи

Формы работы	*Мероприятие*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Профилактика	Профилактика школьной дезадаптации. Групповые и общеклассные развивающие занятия с учащимися 1-х, 5-х классов.	Учащиеся 1-ых, 5-ых классов. Классные руководители.	Сентябрь-декабрь, далее по запросу	Педагоги-психологи
	Помощь в адаптации обучающимся при переходе в 5-й класс. «Новые вызовы и новые возможности (5 класс) 3 часа (Совместные занятие со специалистами ЦППМСП Красносельского района)	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Педагоги-психологи
	Профилактика конфликтов, буллинга и агрессивного поведения детей и подростков. Сплочение коллективов 2-х – 5-х классов	Учащиеся 2-ых - 5-ых классов. Классные руководители.	Сентябрь-май.	Педагоги-психологи
	Программа профилактики агрессии и травли в школе «Каждый важен».	Учащиеся 5-х классов. Классные руководители.	Сентябрь-май.	Педагоги-психологи
	Психопрофилактический практикум для родителей. Тематические родительские собрания, семинары на актуальные темы.	Родители и классные руководители учащихся 1-ых -5-ых классов.	В течение года на родительских собраниях.	Педагоги-психологи

	Профилактика негативных явлений (употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя, гаджетомании) среди учащихся, ориентация на здоровый образ жизни.	Учащиеся 5классов. Классные руководители.	Сентябрь-май.	Педагоги-психологи
	Профилактика эмоционального выгорания сотрудников образовательного учреждения.	Педагоги, администрация, специалисты образовательного учреждения.	В течение года.	Педагоги-психологи

Перспективный план работы педагогов-психологов НООП 1 полугодие

	1 классы Голубцова Н.М.	
1.	Методика определения скорости и точности переработки информации (тест Тулуз-Пьерона)	сентябрь/октябрь
2.	Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)	октябрь/ноябрь
3.	Тест на определение эмоциональной близости к учителю (адаптированная методика Рене Жиля)	октябрь/ноябрь
4.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»	октябрь/ноябрь
5.	Проективный рисуночный тест «Дерево» К. Коха	
6.	Проективная методика «Мой класс» Лесковой А. А. — выявление социально-психологической адаптации учащихся начальных классов	октябрь/ноябрь
7.	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	октябрь/ноябрь
	2 классы Кольцова Н.А.	
1.	Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)	сентябрь/октябрь
2.	«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	сентябрь/октябрь
3.	Тест простых поручений (П. Я. Гальперин)	сентябрь/октябрь
4.	Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова	сентябрь/октябрь
	3 классы Кольцова Н.А.	
1.	Метод социометрических измерений (по Р.В.Овчаровой)	октябрь/ноябрь
2.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	октябрь/ноябрь
3.	Тест "Дерево с человечками" (Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко	октябрь/ноябрь
	4 классы Голубцова Н.М.	
1.	Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)	октябрь/ноябрь
2.	Метод социометрических измерений (Морено)	октябрь/ноябрь

	5 классы Голубцова Н.М.	
1.	Метод социометрических измерений (Морено)	сентябрь/октябрь
2.	Опросник школьной тревожности Филипса	сентябрь/октябрь
3.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	сентябрь/октябрь

II полугодие

	1 классы Голубцова Н.М.	
3.	Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова	январь
5.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	январь
4.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»	апрель
1.	Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)	апрель
2.	Тест на определение эмоциональной близости к учителю (адаптированная методика Рене Жиля)	апрель
	2 классы Кольцова Н.А.	
1.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»	апрель
2.	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене	апрель
3.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	апрель
	3 классы Кольцова Н.А.	
1.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	апрель
2.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	апрель
3.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур «Лесенка»	апрель
	4 классы Голубцова Н.М.	
1.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	март
2.	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	март
	5 классы Голубцова Н.М.	
1.	Тест "Дерево с человечками" (Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко)	январь
2.	Методика определения школьной комфортности «Круги» Щурковой Н.Е	январь

План работы учителей-логопедов службы ППС на 2026-2027 учебный год

Цель работы: оказание помощи воспитанникам, обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Своевременное выявление воспитанников и обучающихся с трудностями освоения ими образовательных программ.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников и обучающихся.
3. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Уровень
		Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение года	НО, ОО
		Анализ логопедической работы за 2026-2027 учебный год.	май	НО, ОО
		Обследование устной речи воспитанников и обучающихся 1 класса, уточнение списков групп, предварительно скомплектованных в мае предыдущего года.	с 01.09.26 по 15.09.26	НО
		Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи обучающихся логопедических подгрупп).	в течение учебного года	НО, ОО
		Углублённое обследование устной и письменной речи обучающихся логопедических подгрупп. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	сентябрь	НО, ОО
		Обследование состояния письменной речи обучающихся 1,4 классов по прописям и тетрадям.	во время школьных каникул	НО

		Проведение углубленного обследования письменной речи у выявленных детей-дисграфиков, постановка их на учет.	в течение учебного года	НО
		Обследование письма и чтения учащихся 1 класса.	декабрь, май	НО
		Углублённое обследование обучающихся, представленных на ЦПМПК.	в течение учебного года	НО, ОО
		Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей, стенды).	в течение учебного года	НО
		Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	с 16.09.26 по 20.05.26	НО, ОО
		Посещение уроков русского языка и чтения в 1-2 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющие речевые нарушения.	в течение учебного года	НО, ОО
4.	**Организационно-методическая работа**	Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	согласно плана ГБОУ гимназия №271	НО, ОО
		Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	НО, ОО
		Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи.	в течение учебного года	НО
		Изучение специальной литературы по теме самообразования «Нарушения речи у младших школьников с УО»	в течение учебного года	НО
		Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	согласно плана ГБОУ гимназия №271	НО, ОО

План работы социальных педагогов службы ППС на 2026-2027 учебный год

Цель: – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2026-2027 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

2. Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

3. Организационная функция:

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН и ЗП.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

№ п.п.	Виды деятель-ности	Планируемые мероприятия	Сроки	Оформление результатов

1.	**Организационные вопросы**	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: • уклоняющихся от учебы в возрасте от 7 до 15 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН и ЗП : • состоящих на учете в ОДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • учащихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.	сентябрь, январь, май	списки, таблицы
		Обновить учётную документацию: • Ежедневной работы, • Правонарушений, совершённых в школе за летний период.	сентябрь	списки, таблицы
		Составление социального паспорта классов.	сентябрь	социальные паспорта
		Составление социального паспорта учреждения.	октябрь	классов
		Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный паспорт
		Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или	в течение года	списки, рекомендации, беседы

		эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.		
		Выявление и изучение семей, создающих неблагополучные условия для жизни и учебы детей.	в течение года	списки, рекомендации, консультации
		Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей.	в течение года	списки, рекомендации, беседы
		Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	в течение года	списки, рекомендации, консультации
		Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	в течение года	списки, беседы, рекомендации, консультации
		Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	списки, беседы, консультации, рекомендации
		Работа по запросам ПДН, КНД и ЗП, учащихся, родителей, учителей.	в течение года	списки
		Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов.	в течение года	списки
2.	**Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся**	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	постоянно	
		Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	постоянно	

		Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	постоянно	
		Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	постоянно	
3.	**Работа с опекаемыми детьми**	Контрольное обследование социально-бытовых условий.	октябрь апрель	Акты обследования информации
		Сбор информации о детях, находящихся под опекой.	постоянно	Акты обследования информации
		Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых обучающихся.	постоянно	Акты обследования информации
		Выступление на родительских собраниях.	сентябрь, декабрь, март, май	Протоколы родительских собраний
4.	**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом**	Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.	постоянно	
		Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	в течение года	
		Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических	в течение года	рекомендации

		характеристиках и представлениях на учащихся.		
		Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	в течение года	рекомендации
		Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	в течение года	рекомендации
		Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	в течение года	беседы, рекомендации
		Выступление перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	
		Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	в течение года	Акт обследования
5.	**Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП , на учете в ОДН МВД**	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	сентябрь, по мере постановки на учет	пакет документов
		Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	два раза в год, по мере необходимости	акты обследования
		Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	беседы, рекомендации, вызов на

				административный совет, на Совет профилактики
		Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	в течение года	журнал учета за посещением уроков, дисциплинарный журнал
		Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц, по мере необходимости	акты обследования
		Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).	в течение года	списки учащихся, посещающих кружки и секции
		Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками.	по мере необходимости	списки учащихся, рекомендации
		Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, самовольных уходов из школы оказание	в течение года	

		помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.		
		Беседа сотрудников ОДН МВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	в течение года	совместный план
		Составление представлений на учащихся, находящихся в: • трудной жизненной ситуации; • социально опасном положении; • учащихся «группы риска».	в течение года	представления
		Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях административного совета и Совета профилактики.	Раз в месяц, по мере необходимости	протоколы
		Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки(попечительства) и т.д.	по мере необходимости	протоколы
		Вести учёт успеваемости учащихся в конце четверти (беседы с учеником и классным руководителем).	в течение года	рекомендации
		Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	в течение года	отчет классных руководителей
6.	**Работа с родителями (семьями) обучающихся**	Корректировка тематики родительских собраний и родительских клубов.	сентябрь	
		Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей.	в течение года	

		Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	в течение года	журнал
		Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель май	рекомендации
		Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей.	в течение года	
7.	**Профилактическая работа**	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета	протоколы
		Проведение профилактических недель.	сентябрь ноябрь апрель	отчет
		Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	Постоянно	акты
		Рейды в семьи «группы риска».	1 раз в месяц	акты
		Обследование неблагополучных семей, состоящих на учете в субъектах профилактики.	1 раз в месяц	акты
		Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	ноябрь март	акты

		Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	постоянно	журнал
		Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	постоянно	лекции, доклады
		Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних о посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска».	По запросу	отчет
8.		• Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя мат материалы по профилактике ПАВ • Активная пропаганда здорового образ мероприятий по тематике вреда табакокур оформление наглядной агитации. • Профилактические беседы с учащими «Ответственность за уголовные и администр правонарушения» • Плановая индивидуальная встреча с у состоящими на ВШУ • Взаимодействия с учителями по реше ситуаций, возникающих в процессе работы • Классные часы: 1. «Гаджеты и их влияние на снижение успеваемости» 2. «Проступок, правонарушение, преступление»,	октябрь ноябрь декабрь октябрь сентябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	рекомендации, доклады, лекции

		3. «Поведение и правила хорошего тона» 4. «Опасность социальных сетей» 5. «Правила поведения в школе» 6. «Что делать, если тебе угрожает опасность?» 7. «Как бороться с агрессией» 8. «Твое будущее» 9. «Правила поведения на каникулах» • Рейд «Подросток»		
9.	**Диагностико – аналитическая деятельность**	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	сентябрь	анализ, таблица
10.	**Организационная и координационная деятельность**	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: • с ГДН ОМВД; • с КДН • с отделом опеки и попечительства; • с ГИБДД; • с управлением социальной защиты населения; • с органами здравоохранения; • Реабилитационным центром помощи семье и детям «Гармония»; • Центром занятости населения;	в течение года	
		Анализ работы социального педагога школы за 2026 – 2027 учебный год.	июнь	анализ

		Составление плана работы на 2027-2028 учебный год.	август	план
11.	**Участие в работе комиссий**	Участие в работе Совета профилактики.	в течение года	протоколы
		Участие в работе административного Совета.	в течение года	протоколы
		Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.	в течение года	протоколы
		Участие в работе КДН и ЗП.	по плану	постановления, протоколы